

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №159 «Журавушка»

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

**Составила**

**Воспитатель  
Булаева Марина Семеновна**

г. Барнаул  
2020 г.

# **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

**Цели :** = формировать у ребенка элементарные представления о себе, своих чувствах, желаниях;  
= развивать умения и навыки поведения в обществе сверстников и взрослых.

**Задачи:**

- Формировать у ребенка представления о себе и отличии себя от других (имя, внешний вид: цвет глаз, волос и т.п., элементарные представления о строении человека и т.п.).
- Расширять представления у ребенка о тех людях, которые находятся рядом с ними в семье, в детском саду, об их взаимоотношениях.
- Знакомить ребенка с разнообразными средствами и способами общения в повседневной жизни.
- Формировать представления об отдельных правилах поведения в детском саду, дома.
- Побуждать эмоциональную отзывчивость ребенка на состояние близких людей, сверстников, литературных персонажей; развивать умение передавать свое эмоциональное состояние, сопереживать настроению сверстников, близких взрослых, литературных героев.

### Тема «Кто я такой?»

#### Задачи:

- Обратить внимание на то, что все мы разные: мальчики и девочки; большие и маленькие; светлые и темные и т.д.
- Воспитывать желание быть опрятным и аккуратным.

#### Методические приемы

- Сюрпризный момент (внесение зеркала, игра с солнечным зайчиком, рисование на зеркале и т.д.)
- Рассматривание своих отражений.
- Беседа:
  - Кого ты видишь в зеркале?
  - Кто ты: мальчик или девочка?
  - Какого цвета у тебя глаза?
  - Какого цвета у тебя волосы?
  - Какая у тебя прическа? (косы, бантик, заколка)
- Игры:
  - «Обезьянки» - дети кривляются перед зеркалом, показывая различные эмоциональные состояния: радость, грусть, удивление и т.п.
  - «Водяной» - водящий с завязанными глазами определяет, кого он поймал.
  - Игра с куклой – чем куклы похожи на людей? Чем отличаются? Может ли кукла сама поднять руку? Улыбнуться?
  - Рассматривание волос (цвет, длина, прически), одежды детей.
  - Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображений различных детей, взрослых.

## НОД « Кто я такой? »

**Цель:** Развивать речевую активность детей, расширять словарный запас. Дать представления об общих признаках и индивидуальных различиях людей: детей и взрослых.

Учить изображать с помощью мимики различные эмоциональные состояния.

Воспитывать желание быть опрятным и аккуратным.

**Оборудование и материалы:** кукла, зеркала по числу детей.

**Ход занятия.**

**Воспитатель** – В нашей группе много детей: девочек и мальчиков. Все вы разные, но все чем-то похожие. У вас есть голова? Покажите ее. А глаза? Ушки? У всех есть ручки и ножки? Значит, все у всех одинаково? А чем же вы отличаетесь? *(обычно дети отмечают отличия в одежде).*

А вы знаете, кто из вас мальчик, а кто девочка? Дима, ты мальчик или девочка? А ты, Сонечка? А кто еще мальчик? А кто девочка? Молодцы, не перепутали.

А сейчас я приглашаю подойти к столу Ваню и Таню. Чем они отличаются? *(у мальчика короткие волосы, а у девочки – длиннее, мальчик всегда ходит в шортах или брюках, а девочки могут нарядиться в платья и юбки, заколки и бантики носят только девочки).*

Отлично! А сейчас мы поиграем в игру. Встаньте в круг и повторяйте за мной.

Мы по кругу пойдём,

И кого-то найдём.

Друг на друга погляди

И скорей его найди.

**Воспитатель** – *(описывает ребенка)* Это девочка, у нее светлые длинные волосы, темные глаза, очень любит петь песенки и играть с куклами. Сегодня она пришла в садик в голубом платье, синих туфельках. На голове большой синий бант. Кто это? *(игра повторяется 5-6 раз).*

**Воспитатель** – Присаживайтесь. А вот и еще одна девочка. *(берет в руки куклу).* Посмотрите, у нее тоже есть голова, ручки, ножки. Как вы думаете, она настоящая девочка? Конечно, нет. Покажите, как вы хлопаете в ладоши. А как топаете ногами. А может ли кукла сделать то же самое? Нет, ей надо помогать. А вы настоящие дети?

А вы знаете, что только люди умеют улыбаться, грустить, удивляться. У игрушек это не получается. А еще люди сами могут себя привести в порядок: причесаться, заправить футболки и кофточки в штаны, подтянуть колготки. Посмотрите на себя, вы заметили беспорядок в одежде? Поправьте ее, и на вас будет приятно посмотреть.

Я сейчас вижу вас всех, а как вы можете увидеть себя?

Вам поможет в это зеркало.

*Воспитатель раздает небольшие зеркала каждому ребенку.*

Посмотрите на свое отражение, рассмотрите, какие у вас глаза, рот, уши, нос. Нарисуйте их понарошку пальцем на лице. Вы себе понравились? Тогда улыбнитесь себе в зеркало. А теперь покажите себе язык. Рассердитесь на свое отражение. А теперь удивитесь, как это отражение сердится? А теперь снова улыбнитесь сначала себе, а потом друг другу.

### Тема «Я и моя семья»

#### Задачи:

- Подчеркнуть индивидуальные качества ребенка
- Обратить внимание на внешнее и внутреннее сходство с кем-либо из членов семьи
- Способствовать внимательному, бережному отношению к маме, бабушке и другим членам семьи.

#### Методические приемы

- Беседа на тему «Как тебя называют дома?»
  - Почему тебя так называют?
  - На кого ты похож? Почему?
- Рассматривание картинок с изображением животных (взрослых и их детенышей).
- Рассматривание фотографий родителей и их детей
- Игры и упражнения:
  - «Превращалки»
  - «Узнай, про кого я расскажу» (воспитатель описывает внешность ребенка, дети отгадывают, рассматривая себя в зеркало).
  - Хороводная игра «Кто у нас хороший?»
  - Чтение:
    - В.Сутеев «Цыпленок и утенок»
    - «Три медведя» (русская народная сказка)
- Просмотр мультфильма «Кто моя мама»
- Сравнение отпечатков ладошек (взрослых и детей)
- Сюжетно-ролевая игра «Дела семейные»

#### При проведении игры важно:

Создать игровую обстановку (например, воспитатель принимает на себя роль бабушки и т.д.)

Организовать взаимодействие с детьми с помощью вопросов:

- Кто готовит обед?
- Как вы встречаете гостей?
- Кто укладывает тебя спать?
- Кто колет дрова, водит машину?
- Кто самый сильный в семье?
- Как ты помогаешь маме? Папе? И др.

## НОД «Я и моя семья»

### Цель:

Дать представления детям, что у каждого из них есть семья, самые родные и близкие люди.

Познакомить с основными проявлениями семейных отношений: любовь, забота, ответственность.

Учить отвечать на вопросы предложениями, образовывать ласковые слова с помощью суффиксов.

Воспитывать любовь и уважение к близким людям.

### Ход занятия

*На большом листе ватмана семейные фотографии воспитанников.*

**Воспитатель** – Скажите, ребята, вы послушные детки, слушаетесь маму и папу? А ваши ручки слушаются вас? Давайте проверим.

Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка»

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – я,

Это вся моя семья.

**Воспитатель** – Молодцы, ребята! У каждого из вас есть своя семья: мама и папа, бабушки и дедушки, а у кого-то есть еще и братишки с сестренками. Здесь на доске я прикрепил ваши семейные фотографии. Посмотрите, это фотография семьи Ванечки. Вот он сам, а это его мама и папа. Они все улыбаются, значит, очень любят друг друга. А это чья семья?

Таня, покажи и расскажи, кто на этой фотографии? (вызвать 3-4 детей).

Ребята, если посмотреть внимательно, то можно заметить, как вы похожи на своих мам и пап. У Коли волосы такие же черные, как у папы, а Оля такая же кудрявая, как мама, у Жени глаза похожи на папины. А вам уже говорили, на кого вы больше похожи?

Если вы еще не догадались, встаньте дома с мамой и папой у зеркала и посмотрите друг на друга.

У каждого в семье есть свои дела. Скажите, кто в семье варит обед, печет вкусные блинчики? Мама или папа? А кто колет дрова, водит машину? Кто может починить кран, утюг? А кто стирает белье, а потом гладит его?

Вы видели, как это делают ваши мамы и папы? Сейчас проверим. Встаньте, пожалуйста. Я буду показывать, чем занимаются ваши родители, вы делаете то же самое, а потом скажете, кто чаще всего этим занимается.

- стирка белья,
- печем пирожки,
- повороты рулем
- укачивание младенца
- копка лопатой.

Молодцы, вы справились с заданием, теперь можно и присесть.

Вы любите своих мам и пап? А они вас? А как они вас ласково называют? (Лешенька, зайчонок, солнышко). А как вы ласково называете их? (Мамочка, папочка). Как вы думаете, им нравится, когда вы их так называете?

У каждого есть свои мама и папа. А еще у вас есть бабушки и дедушки, а у кого-то братишки и сестренки. Все они ваша семья, самые родные и близкие люди. Старшие любят и заботятся о вас. А как вы заботитесь о них, чем помогаете?

А если кто-то в семье заболел, вы пожалеете его? А как? Пожалеть можно по-разному. Обнять, поцеловать, сказать добрые слова. А еще можно просто не шуметь, не будить того, кто болен или устал. Можно помочь делом: принести попить воды, собрать игрушки на место, убрать посуду после еды. Зато когда все здоровы, дети послушны, в семье обязательно будет хорошее настроение, все будут улыбаться друг другу, говорить добрые слова, помогать, заботиться.

И чтобы вы не забывали, кто для вас самые родные и близкие люди, мы еще раз повторим нашу игру про семью.

Этот пальчик – дедушка,  
Этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик – папа,  
Этот пальчик – мама,  
Этот пальчик – я,  
Это вся моя семья!

### Тема «Кто и что тебе нравится»

#### Задачи:

- Показать детям, что у каждого человека могут быть свои чувства и желания.
- Формировать умения высказывать свои желания, чувства.
- Воспитывать уверенность в процессе выполнения различных действий

#### Методические приемы

- Использование сюрпризных моментов (приход сказочного персонажа; волшебная палочка). Рассказ сказочного персонажа о том, что ему нравится.
- Беседа с детьми:
  - Что тебе нравится?
  - Какие игрушки тебе нравятся?
  - Что ты любишь делать?
  - Твое любимое блюдо?
  - Какие сказки ты любишь? И т.п.
- Игры и упражнения:
  - «Нравится – не нравится» (классификация картинок с изображением овощей, фруктов и т.д.)
  - «Вкусное – невкусное»
  - «Похвали себя»
  - «Выбери того, кто тебе нравится»
- Аппликация «Что тебе нравится» (дети выбирают наиболее понравившиеся изображения и наклеивают на плотную бумагу)
- «Моя любимая игрушка» (дети приносят в детский сад любимую игрушку и по желанию рассказывают о ней).
- Чтение:
  - Г.Лагздынь «Мы с Алешей проснулись»
  - Л.Толстой «Был у Пети и Маши»
  - Е.Яниковская «Я хочу в детский сад»



## НОД «Кто и что тебе нравится»

### Цель:

Дать представление о том, что у каждого человека могут быть свои желания, предпочтения.

Формировать умение в вежливой форме высказывать свои желания.

Воспитывать умение считаться с желаниями других.

### Ход занятия

Воспитатель – Сегодня мы поговорим о том, что вам нравится, а что не нравится. Сейчас я угощу вас витаминкой, а вы скажите, понравилась она вам или нет. Скажи ты, Лена, и ты, Владик. А что еще вам нравится на вкус? А пробовали ли вы лук? Кому он понравился? А кому нет? Вкусы у всех разные. Сейчас мы узнаем, что еще вы любите, а что нет. Только вы не говорите, я сама догадаюсь по вашим лицам: нравится или не нравится.

**Яблоки,  
кисель,  
блины,  
манная каша,  
пельмени,  
чай,  
конфеты.**

Вы не сказали ни слова, а я поняла, что Оля любит кисель, а Надя – нет. Жене нравится пить чай, а Сереже – нет. А конфеты любят все. Но вы же из-за этого не ссоритесь?

А есть ли у вас любимые игрушки? Какая твоя любимая игрушка, Света? А у тебя, Андрей? А кто еще любит играть в куклы? А в машинки? Как же быть, если Света уже играет с куклой, а Ане тоже нравится с ней играть? (*можно подождать, попросить*). А можно ли отбирать у другого игрушку, которая тебе понравилась? Конечно, нет. Чтобы вам не ссориться из-за любимых игрушек, надо научиться договариваться.

- Света, можно я тоже поиграю вместе с тобой?

- Миша, можно мне поиграть твоей машинкой?

*Детям по-очереди даются игрушки, а другие упражняются в вежливой просьбе.*

Воспитатель – Видите, как хорошо уметь правильно попросить, никто не поссорился. А нравится ли вам играть друг с другом? Тогда поиграем.

### *Игра малой подвижности «Ровным кругом»*

Ровным кругом друг за другом

Мы идем за шагом шаг.

Стой на месте, ножки вместе,

Делаем вот так! (дети повторяют движения по показу

воспитателя).

*Игра повторяется 3-4- раза.*

Воспитатель – А еще я знаю, что всем нравится, когда их хвалят. Сейчас я возьму цветочек и мы будем передавать его по кругу. Миша, мне нравится твоя улыбка. А теперь передай цветок Тане, но обязательно скажи, что тебе в ней нравится.

Воспитатель подсказывает детям варианты (мне нравится, как ты поешь, мне нравится твой бантик и т.п.).

Все мы разные, и каждому нравится что-то свое. Но главное, чтобы мы не ссорились из-за этого, а еще крепче дружили.

## Декабрь

### Тема «Страшно. Не будем бояться»

**Задачи:** Помогать детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страха.

Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей (страх, радость) по внешним проявлениям.

Знакомить с различными опасными жизненными ситуациями, используя известные сказки.

### Методические приемы

- Обсуждение сказки «Волк и семеро козлят»
  - Волк в сказке хороший или плохой?
  - Боялись ли козлята волка? Почему?
  - Оставался ли кто-нибудь один дома?
  - Ты боялся быть один?
  - Предупреждали ли тебя родители, чтобы ты никому не открывал?
- Обсуждение сказки «Кот, Лиса и Петух»
  - Какая опасность угрожала Петушку?
  - Почему Петушок попал в беду? И т.д.
- Обыгрывание сюжета сказки «Кот, Лиса и Петух» (использование различных видов театра).
- Рассматривание иллюстраций с опасными, страшными эпизодами:
  - Что нарисовано? Почему вам страшно?
  - Вы боитесь темноты? Почему?
- Чтение:
  - «Маша и медведь» (русская народная сказка)
  - «Заяц-хвоста» (русская народная сказка)
- Игры и упражнения
  - «Вышли мышки как-то раз»
  - «У медведя во бору»
  - «Воробушки и автомобиль»
  - «Угадай, кого я изображаю» (воспитатель изображает мимикой, жестами отрицательных героев – дети отгадывают и тоже их изображают).
- Просмотр мультфильма «Крошка Енот»

## НОД «Страшно? Не будем бояться!»

**Цель:** Помочь детям понять причины их страхов, способствовать профилактике страха.

Учить отличать реальную опасность от придуманных страхов.

Воспитывать умение понимать эмоциональное состояние других людей по внешним проявлениям.

### Ход занятия

На руке воспитателя кукла-Коза из кукольного театра.

Коза (говорит воспитатель) – Здравствуйте, ребята. Я Коза-острые рога. Вы меня не боитесь? А почему не боитесь, вот я вас сейчас забодаю.

Идет коза рогатая,  
Идет коза бодатая,  
Кто кашку не ест,  
Молока кто не пьет,  
Забодаю, забодаю, забодаю.

Воспитатель «бодает» малышей козой.

Коза – Что, испугались? (дети обычно отвечают – нет)

Воспитатель – А почему вы не испугались эту козу? (она ненастоящая, игрушечная).

- Правильно. Это коза не настоящая, а из сказки «Волк и семеро козлят».

Помните эту сказку? А в сказке коза страшная или нет? А кто самый страшный в этой сказке? (волк).

- А зачем волк приходил к домику козы? (чтобы съесть маленьких козлят).

- Да, маленькие козлята ошиблись и открыли дверь страшному волку. Как вы думаете, они испугались? Покажите, как они испугались.

- А вы когда-нибудь пугались? Чего вы боитесь? (бабу Ягу, бабайку, волка и др. варианты детских ответов).

- Ребята, я открою вам секрет. Взрослые тоже боятся. Только не сказочных волков и бабаек, а настоящих опасностей. Например, боятся, что их задавит машина, если они будут неправильно переходить дорогу. Боятся пролить горячую воду, чтобы не обжечься. Боятся, что их детки убегут без разрешения и заблудятся, или откроют дверь чужому человеку.

А вас родители предупреждали, чтобы вы никому двери сами не открывали? А кому было страшно оставаться одному дома?

А вот этого не надо бояться. У вас дома игрушки, книжки, своя кроватка, в закрытую дверь никто чужой не войдет, и сказочные страшилки не вырвутся из сказок. Надо просто дождаться маму и папу. Вы же не испугались этой сказочной козы? А вот если бы вы вышли на улицу, и вас захотела забодать настоящая коза, вот тогда это была бы настоящая опасность. А еще я знаю, что некоторые дети боятся тех, кто помогает им быть здоровыми и красивыми. Кто боится ходить к доктору? А почему?

Никому не надо бояться доктора, он поможет вам быстрее вылечиться, а уколы и таблетки надо просто потерпеть.

А кто боится фотографироваться? Разве это больно, или фотограф отбирает вас у мам и пап? Конечно, нет. Ведь мама, папа или воспитатель всегда рядом с вами.

А кто боится темноты? Давайте все вместе поучимся ее не бояться. Поиграем в игру «День и ночь». Когда я говорю «День, день, день», вы можете подпрыгивать, кружиться, танцевать. А когда я скажу «Ночь», надо встать, крепко-крепко зажмурить глаза и даже закрыть их руками, чтобы получилась темнота.

*Игра проводится 3-4 раза.*

Кто-нибудь испугался темноты, когда я говорила «Ночь»? А почему же не было страшно, ведь вы ничего не видели?

Правильно, вы знали, что вы в детском саду и поэтому играли очень весело. А разве дома вечером в темноте что-нибудь меняется? Стулья и диван стоят на своих местах, игрушки сами ходить и прыгать не умеют. Все бабайки и бабы Яги остались в сказках. Поэтому послушайте моего совета. Когда вам станет страшно в темноте, представьте, что вы просто зажмурились. Скажите сами себе «Ничего я не боюсь!» и обязательно улыбнитесь. Тогда страх убежит от вас.

Давайте возьмемся за руки и все вместе громко скажем «Ничего я не боюсь!» Вы стали смелыми и можете этому порадоваться.

## Январь

### Тема «Грустный. Веселый»

#### Задачи:

Создать положительный эмоциональный фон в группе.

Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний.

Обращать внимание на внешние признаки изменения настроения.

Помочь детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении, в бытовой деятельности (обращать внимание детей на добрые поступки сверстников, сказочных персонажей).

#### Методические приемы

- Сюрпризный момент (солнечный зайчик, приход сказочного персонажа или игрушки и т.д.)
- Обсуждение возникших ситуаций в группе (слезы, смех, радость и т.д.)

- Игры и упражнения:
  - «С кем из сказочных персонажей подружится девочка?» (с добрым зайчиком или злым Бармалеем и т.д.)
  - «Цветок радости»
  - «Солнышко и туча»
- Чтение:
  - А.Барто «Игрушки», «Девочка-ревушка»
  - П.Воронько «Коза рогатая»
  - Б.Заходер «Кискино горе»
- Слушание веселой и грустной музыки
- Рисование на тему «Веселые колобки»
- Настольный театр с обсуждением эмоциональных состояний героев «Кот, Петух и Лиса»

## **НОД «Мои друзья – игрушки»**

**Цель:** Развивать эмоциональную отзывчивость детей.

Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний.

Учить мимикой, позой выражать настроение радости, грусти.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Ход занятия:**

Дети сидят на стульях полукругом. На столе у воспитателя красивая коробка с игрушками.

**Воспитатель** – Ребята, сегодня я принесла на занятие эту красивую коробку. Как вы думаете, что в ней? *(ответы детей)*

Воспитатель – В коробке ваши любимые игрушки. А эта – первая! *(достает куклу)*.

Это – кукла Таня. Она вам нравится? А как вы с ней играете? *(кормим, укладываем спать, катаем в коляске)*. Наши девочки очень любят играть в куклы, наряжать их, нянчиться. А вы знаете, что сегодня наша Таня очень огорчена. Ее мячик упал в речку, и она никак не может достать его. Про это даже написано стихотворение. Кто знает это стихотворение? *(чтение 1-2 детьми стихотворения А.Барто «Наша Таня»)*

Не волнуйся, кукла Таня, тебе помогут достать мячик и все будет хорошо. Давайте улыбнемся куколке, чтобы у нее поднялось настроение. Видите, и кукла нам улыбнулась. А пока, Танечка, посиди здесь, посмотри на наших ребят.

А что же еще есть в коробке? *(достает Мишку)*. Кто это? Вам нравится эта игрушка? А почему? *(он мягкий, пушистый, добрый)*. А вы знаете стихотворение про Мишку? Прочитайте нам. *(«Уронили мишку на пол», «Мишка косолапый»)*.

Молодцы! Мы не будем обижать Мишку? Нет, Мишенька, мы очень любим тебя. Давайте погладим Мишу и скажем, что мы его любим, похвалим его. (воспитатель проходит с Мишкой к детям, давая возможность погладить его и

подсказывая фразы для Мишки «Я тебя люблю», «Мишка очень хороший», «Мишка пушистый и добрый», «Я буду с тобой играть»

Как вы думаете, если бы нашему Мишеньке и вправду оторвали лапу, он бы улыбался? Конечно, нет. А как бы он плакал? (*дети показывают*). Но мы не обижали Мишку? Посмотрите, Мишка улыбнулся нам. Давайте улыбнемся ему в ответ. (*посадить игрушку рядом с куклой*).

Интересно, какие еще игрушки есть в этой коробке? (*достает Зайца*). Какой красивый Заяц. Посмотрите, какие у него длинные ушки. А это что у зайчика? (*хвостик, лапки*). А про Зайку вы знаете стихотворение? (*«Зайку бросила хозяйка»*). Ой, как нехорошо поступила его хозяйка. Он, наверное, совсем замерз под дождем. Покажите, как Зайка сидел мокрый под дождем? (*при затруднении воспитатель показывает позу и мимику*). А теперь попрыгаем вместе с Зайкой, и у всех будет хорошее настроение. (*прыгают на 2-х ногах на месте*). Давайте пообещаем Зайке, что мы его не бросим и будем с ним играть. (после ответов детей воспитатель усаживает Зайку на стол)

А вот и еще одна игрушка! Самолет! Совсем, как настоящий. У него есть крылья, нос, колеса. А знаете ли вы стихотворение про самолет? (*«Самолет построим сами»*).

А теперь мы полетаем по группе вместе с самолетом. Заводим моторчики. Полетели! (*бег враспынную, раскрыв руки-крылья. Садятся на стульчики по команде «на аэродром»*). Отличная игрушка.

А кто еще спрятался в коробке? (*достает игрушку-слона*). Кто это? Он совсем не похож на других игрушек-зверят. Посмотрите, какие у него уши. Большие или маленькие? А как называют нос у слона? Как вы думаете, слон добрый или сердитый? А почему вы так решили? А теперь послушайте еще одно стихотворение. Кто знает, может мне помочь.

Спать пора, уснул бычок,  
Лег в коробку на бочок.  
Сонный мишка лег в кровать,  
Только слон не хочет спать.  
Головой кивает слон –  
Он слонихе шлет поклон.

Покажите слонику, как детки спят. Глазки закрыты, руки под щечку. (*воспитатель укладывает игрушки вновь в коробку*). Наши игрушки немножко устали. Пусть они немножко поспят в коробке, а потом мы будем с ними вновь играть. А вы запомнили, какие игрушки лежат в этой коробке? Вам нравится с ними играть? И игрушкам очень нравится играть с детьми, если они их не обижают, не бросают и не забывают.

А теперь скажем наши волшебные слова и пойдем играть.

Будем дружно мы играть,  
Никого не обижать!

**Тема «Я – неболейка»**

**Задачи:**

Формировать у детей первичные представления о профилактике различных заболеваний.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Формировать сочувствие, жалость к больным людям, игрушкам, животным.

Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье.

**Методические приемы**

- Беседа на тему «Чистота – залог здоровья»
- Рассказ воспитателя «Как Миша закалялся»
- Использование сюрпризных моментов (приход доктора Айболита, больного Мишки)
  - Чтение «Доктор Айболит» К.Чуковского
  - «Мойдодыр» К.Чуковский
  - «Лисица-медсестрица» В.Берестов
  - «На прогулку» О.Кригер
- Заучивание наизусть
  - «Водичка-водичка» -русская народная потешка
  - «Я под краном руки мыла» Г.Ладонщиков
- Игры и упражнения
  - «Покажи, как умываться»
  - «Отчего болеют люди» (выбор картинок с основными причинами заболеваний: грязные руки, фрукты, сосульки, ребенок зимой в распахнутой одежде и пр.)
  - «Здоровые дорожки» (Ходьба по пробковым и ребристым дорожкам)
  - «Пожалей куклу»
- Слушание музыки П.Чайковского «Кукла заболела»

**НОД «Как стать неболейкой»**

**Цель:** Развивать речевую активность детей.

Обобщить знания детей о поведении на улице, общении с больным человеком.

Дать представления о способах укрепления здоровья, профилактики простудных заболеваний.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

**Оборудование:** кукла Степа

*Дети сидят полукругом.*

**Воспитатель** – Ребята, отгадайте загадку.

Снег на крыше, на крыльце,

Снег на шубке и лице.

Снег кружится и не тает.

А когда это бывает? (**зимой**)

- А вы любите гулять зимой на улице?

- А что вы надеваете, чтобы не замерзнуть? (**шубки, шапки, валенки, варежки**)

- Правильно, зимой очень важно и тепло одеваться, и активно играть, чтобы не замерзнуть. А вы знаете, что сегодня к нам в гости пришел снова наш дружок

Степа. Давайте поздороваемся со Степой. (**дети здороваются**)

**Степа (воспитатель говорит за него охрипшим голосом)** – Здравствуйте, ребята! Апчхи!

**Воспитатель** – Будь здоров! А что с твоим голосом, Степа? Мне кажется, что ты заболел!

**Степа** – Да-да! У меня охрипло горло, а еще я кашляю и чихаю.

**Воспитатель** – Степа, разве ты не знаешь, что больным не стоит ходить в гости?

**Степа** – А почему? Я же хотел поиграть с вами.

**Воспитатель** – Давайте объясним Степе, почему больному нельзя ходить в гости? (**ему надо лечиться дома, он может заразить других детей**).

**Воспитатель** – Правильно, ребята! Ты, Степа, к деткам близко не подходи, посиди пока здесь на стульчике, потом мы тебя отправим домой. А сейчас расскажи, почему же ты заболел?

**Степа** – Не знаю. Я очень хотел быть здоровым и вышел закаляться на улицу.

Сначала я лазал по сугробам, и снег немножко попал мне в валенки. А когда катался с горки, шапка упала, и я не сразу нашел ее. Но это было совсем недолго. А чтобы горлышко закалялось, я попробовал сосульку. Но, наверное, я сделал что-то не так.

**Воспитатель** – Конечно, Степа. Ребята, давайте объясним ему, что же он сделал не так. (ответы детей).

**Воспитатель** – Вы все правильно сказали. Как вы думаете, сейчас у Степы хорошее настроение или плохое? Покажите, как ему плохо. (дети позой и мимикой изображают настроение больного).

**Воспитатель** – А вот у наших ребят настроение бодрое, веселое. Они знают, что надо делать, чтобы быть неболейкой. Каждое утро мы начинаем с зарядки. А ты делаешь зарядку?

**Степа** – Я не умею.

**Воспитатель** – Давайте, ребята, покажем, как надо делать зарядку. (дети встают в круг и повторяют движения за воспитателем).

1 Поймай снежинку – **хлопнуть над головой и опустить руки**

2 Ветерок подул, деревья закачались – **руки на поясе, наклоны в стороны**

3 Птички прилетали, зернышки клевали – **присесть, постучать пальчиками**

**об пол**

4 Зернышки поели, пить захотели – **наклоны вперед, ручки назад**



5 Воробышки поглядели, попрыгать захотели – *прыжки на месте на двух ногах*

6 Тучка налетала и всех-всех сдувала – *руками показать большую тучу – вдох, подуть на ладошки.*

**Воспитатель** – Молодцы, ребята, вы все правильно сделали.

Присаживайтесь. А кроме утренней зарядки каждый день после сна наши дети еще растирают носы и ушки, чтобы они не болели, а нос всегда был сухой. Научим Степу, как это делается!

Ручки быстро растираем,  
Так мы ручки согреваем.

Моем, моем мы ладошки.  
Не спешите, наши крошки,  
Каждый пальчик мы потрем,  
Чтоб тепло стало и в нем.

Дружно носик растираем (*указательными пальцами растирать переносицу*)

А теперь на нем играем (*произносить звук м-м-м, зажимая и открывая носик*)

Пора ушки растирать (*ладошками растирать уши*)  
И немножко пощипать (*пощипывать мочку уха, оттягивая ее*)

Носом дружно подышали (*шумно подышать носиком*)  
И здоровыми все стали.

**Воспитатель** – Степа, если ты будешь делать все, чему тебя научили ребята, ты тоже сможешь стать неболейкой. Правда, ребята?

Но сейчас, дружок, тебе пора лечиться. Отправляйся к доктору Айболиту, который лечит зверюшек и игрушек. А когда снова будешь здоров, приходи снова к нам играть. До свидания, Степашечка! (*выносит его за дверь*)

Ребята, вы сегодня очень хорошо помогли мне объяснить Степе, что надо делать, чтобы быть неболейкой. Надеюсь, что и сами вы всегда будете здоровы. Давайте улыбнемся, скажем друг другу «Будь здоров!» и с хорошим настроением пойдем играть.

**Март**

## Тема «Дружба»

### Задачи:

Формировать у детей первоначальные представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга.

Помочь детям понять свои симпатии по отношению к сверстникам и игрушкам.

Обращать внимание на проявление добрых чувств людьми (детьми, взрослыми, литературными персонажами)

### Методические приемы

- Рассказ воспитателя о своем друге (человеке, животном, игрушке и т.д.).  
Рассматривание фотографий (воспитателей, родителей, детей с друзьями: людьми, животными, игрушками).

- Беседа «Могут ли животные быть друзьями?»

- Игры и упражнения:

- «Найди друга» (по голосу, на ощупь)

- «Скворец»

- «Паровозик»

- Чтение:

К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»

В.Радужневич «Два сапога пара»

- Слушание детских песен «Вместе весело шагать»  
«Настоящий друг»

## НОД « Как подружались паровозик и корова»

**Цель:** Формировать представление о дружбе, как положительном отношении друг к другу. Дружба избавляет от одиночества, вызывает радостные эмоции.

Учить голосом изображать эмоции радости и грусти.

Обратить внимание на влияние музыки на эмоциональное состояние.

Воспитывать желание иметь друга.

Звуковая культура речи – учить правильно интонировать звук «у».

**Оборудование:** демонстрационный столик, игрушка-паровоз, игрушка-корова.

### Ход занятия.

**Воспитатель** - Дети, вы любите играть с игрушками?

- А какие игрушки стоят у меня на столе?

- А хотите услышать историю, как подружались паровозик и корова?

Однажды маленький веселый паровозик катался на лугу недалеко от речки.

Ему было очень хорошо, и он пел свою веселую песенку. Ту-ту-у-у-у-у! Как он пел

свою песенку? (*хоровой и индивидуальные ответы*). Ему очень нравилось петь и у него было очень хорошее настроение. Давайте подпоем веселому паровозику. Ту-ту-у-у-у!

А в это время к речке шла грустная корова. У нее не было друзей и поэтому ее песенка была очень грустной - Му-у-у-у. Как мычала грустная корова? (*хоровые и индивидуальные ответы детей*). Почему ей было грустно?

И вдруг корова и паровозик встретились. Паровозик хотел объехать корову, но она встала и загородила паровозику путь. Грозно нагнула свои рога и сердито замычала. Му-у-у-у. Как замычала корова? Покажите голосом, что она сердится.

Паровозик тоже рассердился, он не привык, чтобы ему загораживали путь, и тоже сердито загудел Ту-ту-у-у-у. Как сердился паровозик? (*хоровые и индивидуальные ответы детей*).

Так бы они долго стояли и сердились друг на друга, если бы вдруг не зазвучала музыка. Это пастух достал дудочку и заиграл на ней вот так:

*Ду-ду-ду-ду-дудочка, ду-ду-ду-ду-ду!  
Заиграла дудочка громко на лугу.*

Хотите поиграть эту песенку. Встаньте, возьмите свои дудочки и вместе поиграем на них. (*воспитатель и дети имитируют игру на дудочке, слегка приплясывая по показу воспитателя, повторяя слова песенки*).

Услышали паровозик и корова эту песенку и так она им понравилась, что они стали приплясывать под нее. (*дети вновь играют на дудочках, а воспитатель имитирует пляску игрушек на столе*).

Так и подружались паровозик и корова. Они стали развлекаться на лугу и каждый весело пел свою песенку.

- Как весело гудел паровозик?

- Как весело мычала корова?

- Кто подружил паровозика и корову?

Правильно! Дудочка играла музыку и это помогло подружиться паровозику и корове. Что играла дудочка? (*му-у-зыку*). Где гуляли паровозик и корова?

Наступил вечер и друзьям пришлось возвращаться домой. На прощанье паровозик весело прогудел Ту-ту-у-у-у! (*повтор детьми*).

А корова так же весело промычала ему Му-у-у-у! (*повтор детьми*). Они уже были далеко друг от друга, и корова еле слышала песенку паровозика У-у-у-у (*тихо*), она ответила, и паровозик тоже услышал очень далекую песню коровы У-у-у-у (*тихо хором и индивидуально*).

- Вам понравилась история про корову и паровозик?

- Вы помогли им подружиться?

Вы очень помогли мне рассказать эту историю, и я думаю, что сами вы никогда не будете сердиться и даже поможете помирить тех, кто поссорился или не понял друг друга.

**Апрель**

## Тема «Я сам»

### Задачи:

- Формировать у детей представление о себе, как самостоятельной личности.
- Воспитывать понимание, что самостоятельность подразумевает ответственность за свои действия и поступки.
- Воспитывать желание и умение навыков самообслуживания.
- Формировать чувство гордости за самостоятельные действия.

### Методические приемы:

- Беседа на тему «Что можешь делать сам?»
- Рассказ воспитателя «Как Миша сам закалялся»
- Чтение «Я умею обуваться» Е.Благикина  
«Я выросла большая» С.Капутикян  
«Помощница» А.Барто  
«Маша-растеряша» Л.Воронкова
- Игры и упражнения:  
«Кто быстрее сам оденется (обуется)»  
«Сложи картинку сам»
- Настольный театр «Крылатый, мохнатый да масленый» с последующим обсуждением

## НОД «Я сам»

### Задачи

- Формировать представление о себе, как самостоятельной личности.
- Поощрять желание самому обслуживать себя, овладеть новыми навыками.
- Воспитывать чувство самоуважения, гордости за проявление самостоятельности.
- Учить понимать разницу между самостоятельностью и непослушанием.

### Ход занятия

**Воспитатель** – Ребята, совсем недавно мы с вами разучили новое стихотворение «Я умею обуваться» Агнии Барто. Кто хочет рассказать его нам?

Я умею обуваться,  
Если только захочу,  
Я и маленького братца  
Обуваться научу.  
Вот они сапожки –  
Этот с левой ножки,  
Этот с правой ножки.

Если дождичек пойдет,  
Наденем калошки.  
Эта с левой ножки,  
Эта с правой ножки.  
Вот как хорошо.

А кто у нас сам умеет обуваться? А что еще вы можете делать сами? (ответы детей)

Я вижу, вы совсем самостоятельные ребятки, многое умеете. А кто же научил вас обуваться, умываться? (мамы, папы, воспитатели). Скажите, а взрослые умеют больше, чем вы? А что взрослые уже умеют, а дети еще нет? (водить машину, варить обед, дрова колоть). Когда вы подрастаете, вы обязательно научитесь всему.

- Ой, по-моему кто-то плачет за дверью. (*выносит куклу Степашку*).

- Здравствуй, Степа, почему ты плачешь?

**Степа** (*говорит воспитатель*) – Меня обидели. Я хотел всем показать, какой уже большой, и что сам могу прожить без помощи.

- Расскажи подробней, как же тебя обидели, за что?

**Степа** – Я проснулся утром сам, никто не будил.

**Воспитатель** – Это очень хорошо. Правда, ребятки?

**Степа** – Потом я сам оделся, умылся и даже причесался.

**Воспитатель** – Это тоже очень хорошо, кто же тебя за это обидел?

**Степа** – А потом я хотел сам налить себе горячего чаю, но мне не разрешили, сказали, что я еще маленький. А я большой, я даже знаю, как дорогу переходить. Я обиделся и решил доказать всем, что могу все сделать сам. Сначала я взял нож, хотел отрезать хлеба, но чуть-чуть порезался. Потом хотел сам погладить себе брючки, но утюг не послушался обжег меня.

Я рассердился и бросил утюг на пол. А от него чуть не начался пожар. И я убежал. Теперь я боюсь возвращаться.

**Воспитатель** – Ребятки, может быть Степа поторопился, называя себя большим.

Что он сделал не так? (детям еще нельзя брать нож и пользоваться утюгом).

- Конечно, Степа, тебе, да и нашим деткам надо еще подрасти, чтобы делать то, что делают старшие. А вот то, что ты убежал от всех, очень плохо. Сейчас за тебя волнуются, переживают.

**Степа** – Но ведь я хотел всем показать, какой я уже большой!

- Конечно, ты уже не маленький, ты можешь полезными делами показать, как ты вырос. А мы с ребятами тебе подскажем, какие это дела.

Дети дают советы с подсказкой воспитателя:

- сам может одеваться и раздеваться

- сам может заправлять свою кровать

- сам может собирать свои игрушки

- сам может помочь убрать посуду со стола (только осторожно)

- сам может аккуратно сложить вещи в кабинке и т.д.

**Степа** – Мне так не терпится показать, какой я уже большой. Ведь я и правда все это умею делать сам.

- Тогда, Степашечка, поиграй с нами.

Мне уже четыре года, (*показать 4 пальца*)

Я совсем уже большой. (*поднять руки вверх*)  
Утром сам включаю воду  
Умываюсь сам водой. (*движение – умывание*)  
Сам штанишки надеваю,  
И зарядкой занимаюсь. (*любые движения зарядки*)  
Быстро сам без уговоров  
Ем и кашу я, и творог. (*«ест» ложкой*)  
Сам веду я маму в сад, (*шагать на месте*)  
Всех увидеть там я рад.  
С зайкой прыгаю я сам, (*прыжки на месте*)  
И машиной правлю сам. (*рулить перед собой*)  
Сам рисую и леплю, (*«рисовать» кисточкой*)  
Сам танцую и пою. (*танцевальное движение*)  
А когда я устаю,  
Сам тихонечко посплю. (*сложить руки под щечкой,  
закрыть глаза*)

**Степа** – Как здорово! Я ведь тоже все это умею!

- Хорошо, что ты понял, что ты уже не маленький. А теперь тебе пора возвращаться и извиниться за то, что заставил всех переживать и волноваться. Запомни, только самостоятельные люди понимают свои ошибки и исправляют их. Придет время и ты всему научишься. Правда, ребята? До свиданья, Степашка!

## Май

### Тема «Что такое хорошо, что такое плохо»

#### Задачи:

Формировать представления о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые.

Развивать умение высказываться о том, что чувствует другой, находясь в той или иной ситуации (например: отобрали игрушку, не дают конфету, подарили конфету и т.д.).

Учить проявлять внимание, сочувствие к сверстникам (делиться, игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребенка или взрослого, помогать).

#### Методические приемы

- Чтение

В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»

«Два жадных медвежонка» (венгерская народная сказка)

А.Барто «Мишка», «Зайка»

Е.Благинина «Посидим в тишине»

- Игры и упражнения

«Назови ласково» - называть детей по имени в ласкательной форме

«Подари улыбку»

«Какое у тебя настроение»

«Копилка вежливых слов»

- Настольный театр «Заюшкина избушка»

- Обсуждение ситуаций «хорошо-плохо», которые происходят в группе.

- Изготовление подарков и открыток для близких людей.

## НОД «Что такое хорошо, что такое плохо»

### Задачи:

Формировать представление детей, что поступки бывают плохие и хорошие.

Воспитывать желание поступать только хорошо, защищать слабых.

Учить детей проявлять сочувствие к обиженным.

Учить понимать и оценивать свои поступки.

### Ход занятия

Раздается стук в дверь. Воспитатель вносит игрушечного зайчика (*он плачет*).

Воспитатель – Ребята, как вы думаете, почему зайчик плачет? (*версии детей*)

- Конечно, плакать и грустить можно по разным причинам. Но этого Зайчика обидела Лиса. Помните сказку «Заюшкина избушка»? Лиса выгнала Зайку из его домика. Хорошо она поступила? А кто помог Зайцу? А Петушок хорошо сделал? Можно его за это похвалить?

Кто еще хотел помочь Зайцу? (*собаки, медведь*) А почему у них не получилось выгнать Лису? (*они испугались*).

Представьте себе, что это вас Лиса выгнала из дома. Покажите, как вы обиделись.

А теперь покажите, как испугались собаки и медведь.

А вас когда-нибудь обижали? Как? Вам было хорошо или плохо?

А вы сами обижаете других?

Сейчас мы с вами поиграем. Я называю что-то хорошее – вы хлопаете в ладоши, радуетесь. А когда назову что-то плохое – потопайте ногами, рассердитесь.

Играть дружно

Драться

Выступать на празднике

Отбирать игрушки

Поделиться конфетой

Жадничать

Кормить рыбок

Бросать камни в кошку

Молодцы, вы знаете, что такое хорошо, а что плохо. А как, по-вашему, играть – это хорошо или плохо? Давайте еще поиграем.

*Движения выполняются по тексту.*

Девочки и мальчики  
Прыгают как мячики.  
Ручками хлопают,  
Ножками топают,  
Глазками моргают,  
После отдыхают.

Вы поиграли, вам сейчас весело, хорошо. Давайте и Зайчику сделаем что-нибудь хорошее. Например, построим домики из конструктора. Я думаю, что когда Зайчик увидит много-много домиков для него, он перестанет плакать. Ему сразу станет хорошо.

***Конструирование домиков из деревянных кубиков и кирпичиков или конструктора «Лего».***



