

Статья

Тема: «Совершенствование педагогических компетенций педагога через анализ мониторинга динамики развития воспитанников»

Автор: Заведующий МБДОУ «Детский сад №80»
О.Л. Вострикова

Жизнь в настоящем мире чрезмерно изменчива. Интенсивное развитие дошкольного образования, разнообразие альтернативных программ, кардинальное изменение процессуальной стороны обучения выдвигает на первый план проблему качественного изменения личности педагога, его роли и деятельности в образовательном процессе. Существенные перемены в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания педагога. Он должен постоянно самосовершенствоваться, искать новые знания. Воспитатель должен быть не транслятором знаний, а человеком, который способен проектировать образовательную среду ребенка, группы. Не говоря уже о том, что он должен быть активным пользователем информационных технологий.

Появилось множество новых знаний, понятий, которые необходимы современному воспитателю. Понятие «компетентность», «компетенция» активно входят в научный и обыденный оборот, характеризуя соответствующий уровень профессиональной квалификации специалиста.

Компетентность - это способность педагога действовать в ситуации неопределенности. Чем выше неопределенность, тем значительнее эта способность.

Для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности, желанием добиваться успеха в своей деятельности.

Важнейшей характеристикой профессиональной компетентности, является «направленность на ребёнка». Педагогическая направленность воспитателя на ребёнка преследует цель выработать у воспитанника мотивацию познания окружающего мира, людей, самого себя. Она предполагает заботу о ребёнке, интерес к нему, любовь, содействие развитию его личности и максимальной самоактуализации его индивидуальности.

Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в воспитании и обучении.

Компетенции – это способность педагога следовать определенным стандартам поведения, т.е. критерии того, как должна быть выполнена работа, деятельность.

Компетенции отражают комплексный результат деятельности и включают в себя не только знания и навыки (компетентности), но и личностные характеристики человека.

Профессионализм воспитателя обеспечивают следующие компетенции педагога:

- общекультурная компетенция,
- компетенция личностного самосовершенствования,
- познавательно-творческая компетенция,
- ценностно-смысловая ориентация личности,
- коммуникативная компетенция,
- информационная компетенция,
- социально-трудовая компетенция,
- профессиональная компетенция педагога.

Общекультурная компетенция:

- знания в области национальной, общечеловеческой культуры;
- умение рефлексировать личностную систему;
- толерантность к разным этнокультурам.

Компетенция личностного самосовершенствования:

- потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала;
- способность к саморазвитию.

Познавательно-творческая компетенция:

- умения целеполагания, планирования, рефлексии учебно-познавательной деятельности;
- развитость творческих способностей;
- способность самостоятельно приобретать новые знания.

Ценностно-смысловая ориентация личности:

- осознание своей роли и предназначения;
- потребность и способность самореализации;
- увлеченное построение жизни и профессиональной деятельности.

Коммуникативная компетенция:

- владение технологиями устного и письменного общения, включая общение через Интернет.

Информационная компетенция:

- умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности;
- владение информационными технологиями.

Социально-трудовая компетенция:

- способность взять на себя ответственность;
- проявление сопряженности личных интересов с потребностями общества;
- подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий.

Профессиональная компетенция педагога:

- активная жизненная позиция;
- профессиональные знания и умения;
- профессиональные личностные качества;

· творческие умения.

«Профессиональная компетенция» воспитателя детского сада рассматривается как собирательное понятие. В основе её лежит осознание педагогом своих педагогических возможностей, особенностей детской группы, перспектив её развития. Такое осознание определяет профессиональную гибкость педагога в подборе педагогических технологий, методик, позволяющих успешно реализовать главную цель – создать условия для позитивного развития личности дошкольника.

Можно выделить основные профессиональные компетенции современного воспитателя, через мониторинг которых можно отследить динамику развития воспитанников:

- умение учиться вместе с воспитанниками;
- уметь планировать и организовывать самостоятельную деятельность воспитанников;
- уметь мотивировать детей, включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать им требуемые компетенции;
- уметь «инсценировать» воспитательно-образовательный процесс, используя разнообразные формы организации деятельности и включая разных воспитанников в разные виды работ с учетом их склонностей и индивидуальных особенностей;
- владеть проектным мышлением и уметь организовать групповую проектную деятельность дошкольников;
- использовать систему оценивания, позволяющую воспитанникам адекватно оценивать свои достижения и оценивать их;
- уметь организовать понятийную работу детей.

Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в детском саду.

Воспитатель должен:

1. Учитывать своеобразие социальной ситуации развития воспитанников в связи с изменением ведущей деятельности, целенаправленно формировать у детей социальную позицию гражданина.
2. Обеспечивать при организации воспитательно-образовательной деятельности достижение результатов как важнейших новообразований дошкольного возраста.
3. Быть готовым, как самый значимый взрослый в социальной ситуации развития дошкольника, к общению в условиях повышенной степени доверия детей к воспитателю.
4. Уметь реагировать на непосредственные по форме обращения детей к воспитателю, распознавая за ними серьезные личные проблемы. Нести ответственность за личностные образовательные результаты своих воспитанников.
5. Учитывать при оценке успехов и возможностей воспитанников неравномерность индивидуального психического развития детей дошкольного возраста, а также своеобразие динамики развития мальчиков и девочек.

Современного воспитателя должны отличать высокая креативность, направленность на активную созидательную и преобразующую деятельность, технологическая подготовленность.

Известное выражение «Человеком рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают!» лишний раз убеждает в том, что педагог должен быть индивидуален в своем труде.

Воспитатель – творец и то, насколько он развит творчески, то, насколько у него есть что-то свое, что он может донести до ребёнка, зависит его личностный успех не только как педагога, но и как человека.

Таким образом, под профессиональной компетентностью педагога понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Профессионально компетентным можно назвать воспитателя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании дошкольников.

Поэтому через анализ мониторинга динамики развития воспитанников можно проследить уровень роста педагогических компетенций любого педагога.

Для достижения высоких показателей педагог сам должен осознавать необходимость повышения собственной профессиональной компетентности.

Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.