

Выступление на видеоконференции

Тема: «Изучение и обобщение опыта по вопросу повышения педагогических компетенций в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребёнка - «Детский сад №80»

Автор: Заведующий МБДОУ «Детский сад №80»
О.Л. Вострикова

Каждое учебное заведение – это союз профессионалов, знатоков своего дела, обладающих огромным багажом знаний, умений, идей, опыта.

В условиях российского образования педагогам приходится постоянно обращаться к опыту предыдущих поколений педагогов, синтезировать его в своей работе. Без опыта прошлого невозможно создавать современное содержательное образование.

Каждый педагог по-своему уникален. Каждый, в процессе своей деятельности, затрачивая немало сил, времени, знаний, создает свою методику, свои технологии, свои направления в работе, тем самым накапливает определенный опыт. Но без использования опыта коллег деятельность педагога не может быть полной. В процессе своей педагогической деятельности ему приходится обращаться к передовым достижениям для освоения новых идей. Применение чужого опыта - творческий процесс, результатом которого является синтез личных знаний, умений и навыков с теми, что предлагает передовая технология.

Несмотря на определенную активизацию деятельности педагогов по освоению педагогического опыта, этот процесс еще остается эпизодическим и вызывает у педагогических работников типичные трудности, обусловленные недостаточным обеспечением педагогической литературой об опыте учителей-новаторов, конкретными методическими материалами, а также отсутствием четких критериев оценки изученного опыта, его обобщения.

Одним из действенных средств внедрения передовых педагогических идей является активизация методической работы в образовательном учреждении с пропагандой передового педагогического опыта. В нашем Учреждении много лет работает Школа Молодого Педагога. В рамках данной работы разработана «Программа адаптации и профессионального образования начинающих педагогов», рассчитанная на 3 года; план работы на учебный год, а также индивидуальные планы работы воспитателей – наставников с молодыми, не имеющими опыта работы педагогами. В ходе работы воспитатели-наставники оказывают молодым коллегам систематическую

помощь в повседневной работе. Помощь может быть разнообразной: совместное планирование работы, подбор учебного материала и наглядных пособий для занятийной и внезанятийной деятельности, составление документации и многое другое. Эта форма передачи передового педагогического опыта является самой простой и доступной, потому что она основана на непосредственном общении педагогов. Польза от этой работы обоюдная: молодые педагоги поднимаются до уровня опытных, а последние не останавливаются на достигнутом, повышают свое мастерство. Кроме того, новое, оригинальное в опыте отдельных преподавателей становится в коллективе предметом особого внимания, шлифуется и совершенствуется.

Ежегодно разрабатывается дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогических работников. Для создания условий и развития каждым педагогом соответствующих трудовых действий (компетенций) профессионального стандарта «Педагог». Работа по реализации данной программы идет через наставничество, консультирование, семинары, семинары – практикумы, мастер-классы, методические выставки, показ открытых занятий (НОД) и индивидуальное сопровождение.

Так же в рамках дифференцированной программы педагоги проходят курсы повышения квалификации в АИРО им. А.М. Топорова, участвуют в семинарах, методических объединениях, вебинарах, общественно-профессиональных экспертизах.

Каждый педагог в соответствии с имеющимся у него дефицитом компетенций разрабатывает план саморазвития. План разрабатывается на 1 год. В нем указываются методы, средства и приёмы устранения дефицитов компетенций. В конце учебного года педагоги составляют отчет.

Практическое обобщение передового педагогического опыта представляет широкий спектр его форм: буклет, альбом, статья, доклад и т.п. Описание опыта, как правило, хранится в методическом кабинете, где педагоги могут с ним ознакомиться. К оформлению этого материала относятся определенные требования: указывается тема и автор опыта, обосновывается его актуальность, перечисляются задачи, раскрывается суть опыта, технология работы педагога, условия и возможности применения другими членами коллектива.

Методические разработки педагоги опубликовывают в печатных и интернет изданиях.

В процессе внедрения опыт обогащается самими педагогами - их идеями, эффективными формами организации обучения и воспитания детей. Такой опыт может быть новым объектом для изучения и распространения. Эффективность внедрения передового педагогического опыта в значительной

степени зависит от совершенствования его форм и методов. Наиболее распространенными формами, как известно, являются: курсы повышения квалификации, научно-практические семинары и конференции; педагогические чтения; школы передового педагогического опыта; наставничество.

Итак, главным фактором в развитии творческого отношения педагогов к своей работе, повышение уровня педагогического мастерства - есть уровень внедрения передового педагогического опыта в массовую практику.