Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – «Детский сад № 80»

«Значение подвижных игр для детей

дошкольного возраста»

*Консультация для родителей:*

Подвижная  игра – способ трансформации детской энергии в навыки, которые пригодятся ему во взрослой жизни. Сложные и разнообразные движения игровой деятельности вовлекают в работу все мышечные группы, способствуя развитию опорно-двигательного аппарата, нормальному росту, укреплению различных функций и систем организма и формированию здоровой осанки.

 Подвижная игра — незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. При проведении подвижной игры имеются неограниченные возможности комплексного использования разнообразных методов, направленных на формирование личности ребенка. В процессе игры происходит не только упражнение в уже имеющихся навыках, закрепление их, совершенствование, но и формирование новых качеств личности.

 Ученые, исследуя влияние двигательной активности на здоровье ребенка, пришли к выводу, что движение - это ключ к правильной организации в саду и семье, к формированию его здоровья, умственной активности, умения действовать вместе с другими.

 Анализ показателей здоровья, физического и двигательного развития детей дошкольного возраста в последние годы свидетельствует о тревожных тенденциях. По данным Е.Н. Вавиловой, Н.А. Ноткиной, М.А. Правдова, Ю.К. Чернышенко, В.И. Усакова от 30% до 40% детей дошкольного возраста имеют низкий уровень двигательного развития. Причины этого кроются в современном образе жизни.

 Психологи, педагоги, медики отмечают общую тенденцию для детских учреждений - снижение двигательной активности детей (Ю.Ф. Змановский, М.А. Рунова, СБ. Шарманова, А.И. Федоров), а для ребенка-дошкольника потеря в движениях - это потеря в здоровье, развитии, знаниях. Не случайно в программе воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях вопрос здоровья стоит на первом месте. Если учесть, что двигательная активность является еще и условием, стимулирующим фактором развития интеллектуальной, эмоциональной и других сфер, то становится очевидным актуальность данного вопроса

 Игра - исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственной человеку. Игра может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, средством спорта. Игры являются сокровищницей человеческой культуры. Огромно их разнообразие. Они отражают все области материального и духовного творчества людей. Естественно, что изучением игр занимались и занимаются многие отрасли знаний: история, этнография, антропология, педагогика, теория и методика физического воспитания и др.

 Игра рассматривается как осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстроменяющихся условиях. В ней проявляется творческая инициатива играющего, выражающаяся в разнообразии действий, согласованная с коллективными действиями.

 В игровой деятельности детей объективно сочетаются два очень важных фактора: с одной стороны, дети включаются в практическую деятельность, развиваются физически, привыкают самостоятельно действовать; с другой стороны - получают моральное и эстетическое удовлетворение от этой деятельности, углубляют познания окружающей их среды. Все это в конечном итоге способствует воспитанию личности в целом. Таким образом, подвижная игра - одно из комплексных средств воспитания: она направлена на всестороннюю физическую подготовленность.

Кроме того игра решает важнейшие воспитательные задачи. Организуя подвижные игры, взрослые должны учитывать возраст детей, время дня, состояние здоровья ребенка, его двигательный опыт.

 В прохладную погоду целесообразно проводить игры средней и большой подвижности («Салки», «Ловишки» и т. д.), во время которых младшие дошкольники бегают, подпрыгивают. Старшие дошкольники довольно легко бегают по заснеженному двору, меньше утомляются, лучше сохраняют равновесие на нескользкой поверхности.

 В теплое время года, например, на прогулке в лесу или парке, при проведении игры «Целься лучше» для метания можно использовать шишки, камешки (броски в канавку, в дерево).

 Важно учитывать, что младших дошкольников привлекает сам процесс движения. Для них подбирают игры с простым содержанием, с обязательным чередованием движений отдыха.

 С детьми шести – семи лет можно организовать игры разной подвижности: кегли, салки, жмурки, прятки, городки, классики, игры со скакалками. Дети этого возраста уже могут самостоятельно распределять функции между играющими, подчиняться правилам, взаимно контролировать действия.

 Подвижные игры имеют оздоровительное, воспитательное и образовательное значение. Доказано, что они улучшают физическое развитие, благотворно воздействуют на нервную систему и укрепляют здоровье. В играх воспитываются основные физические качества: сила, быстрота, ловкость и т. д.

 Уважаемые родители – помните, что для ребенка большое значение имеет как сама игра, так и ваше участие в этой игре.