

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад № 80»**

**ФИО педагогов: Коршунова Оксана Станиславовна
Абыденнова Светлана Николаевна**

возрастная группа: средняя

Вид культурной практики тема	Познавательно-художественная практика «Транспорт»
интересы, способности и особенности детей:	Дети очень любознательны: - Арсений Д. любит рассказывать детям о мультяшных героях; - Даша рассказывает вымышленные истории; - Лука коллекционирует машинки; - дети умеют поддерживать беседу; - все дети любят заниматься творчеством: лепить, рисовать, конструировать, делать аппликацию; - большой интерес вызывают игры с мячами, машинами, конструирование ; - любят наряжаться, разыгрывать инсценировки сказок, потешек.
Длительность проведения:	В течение 2 х недель
Цель культурной практики:	Познакомить детей с различными видами транспорта. Создать условия для развития воображения и художественно-творческих способностей посредством художественной культурной практики. Воспитывать интерес, умение различать транспорт по назначению, сравнивать и описывать его.
Задачи культурной практики:	<ol style="list-style-type: none">1. Расширять и уточнять представления детей о различных видах транспорта (уточнение внешнего вида, составных частей специфическими особенностями строения транспорта, пользу и опасность, связанную с транспортом), развивать связную речь, обогащать словарный запас (стихи, потешки)2. Развивать любознательность, познавательную мотивацию, познавательные способности, активизировать фантазии и творческие способности детей.3. Развивать интерес к исследовательской деятельности, мелкую моторику рук, творческие

	<p>способности.</p> <p>4. Воспитывать любознательность, доброжелательность.</p>
<p>Материалы и оборудование для возникновения и развития культурной практики</p>	<p>1. подборка энциклопедической и художественной литературы,</p> <p>2. иллюстрации, фотографии различных видов транспорта,</p> <p>3. дидактические и развивающие игры,</p> <p>4. выставка коллекции машинок Луки С.</p>
<p>Изначальная проблемная ситуация, с которой начинается культурная практика</p>	<p>В ходе наблюдения за детьми средней группы были выявлены и зафиксированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательный интерес к машинам Луки С. - возникновение у детей интереса, любознательности и познавательной мотивации к коллекции машинок, принесенных Лукой в группу. К книжкам – раскраскам с изображением транспорта; - исследовательский интерес детей при рассматривании машин; - рассказы детей о «железной дороге» с заводным локомотивом, самолетах «на управлении», лодочках и пр. транспорте.
<p>Способы удивления, развития детей</p>	<p>1. Внесение детской энциклопедии в группу;</p> <p>2. Наблюдение за транспортом на прогулке;</p> <p>3. Оформление исследовательского центра: (коллекция машинок Луки, дидактические игры, художественные книги, фотографии космонавтов (Ю. Гагарина, Г. Титова), ракет, луноходов, спутников, и многое другое для изучения и освоения этой тематики);</p> <p>4. Лепка, рисование, аппликация, конструирование из бумаги, конструктора различных видов транспорта (автобус, машина, поезд, пароход, самолет, ракета и др.)</p> <p>5. Просмотр презентации «Я и мои машинки»;</p> <p>6. Тематические игровые занятия: «Знакомство с наземным транспортом», «Воздушный и водный транспорт», «Наши земляки-космонавты»;</p> <p>7. Заучивание считалок: «Ехала машина темным лесом за каким-то интересом. Инте- инте-интерес, выходи на букву С», «Чтоб лететь нам на планету, смастерили мы ракету. Раз, два, три, полетишь сегодня ты.»</p> <p>8. Заучивание стихов: (например, «Я из жести трубку гну. Я ракету строю. Хочешь, Светка, на луну полетим с тобою? Не задумываясь мне отвечает</p>

	<p>Света: «Полечу, а на луне продают конфеты?»).</p> <p>9. Дидактические игры: «Найди отличия», «Покажите дорогу» (лабиринты), «Что лишнее?»,</p> <p>10. Подвижные игры: «Паровозик»; «На машине по кочкам»; «Веселые поезда»; «Грузовики»; «Скорая помощь»; «Поезд»; «Ракета»: «Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам. На какую захотим-на такую полетим! Но в игре один секрет: опоздавшим места нет!»; «Самолеты»; «Космонавты»;</p> <p>11. Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Кораблик», «Рассказ о маленьком автомобильчике» Л. Берга</p> <p>12. Придумывание сказок детьми.</p> <p>13. Слушание музыкальных композиций «Про машину» (О. Иванова, И. Кузнецова), песня «Паровозик» (муз. К. Влаха, сл. Н. Алпаровой); «Юный капитан» (сл. О. Беляевской), разучивание песни «Необычайный самолет» (муз. С. Крупа-Шушариной, сл. О.Крупенчук-Вознесенской);</p> <p>14. Разучивание физкультминуток: «Грузовик»: «Грузовик песок везет. Удивляется народ: вот так чудо-чудеса, в нем песок под небеса»; «Мы летим под облаками, а земля плывет под нами; роща, поле, сад и речка, и дома, и человечки. Мы летать устали что-то, приземлились на болото.»</p> <p>15. Отгадывание загадок: Ходит город-великан на работу в океан (корабль); К лежебоке у реки притащил я две руки, по руке к бокам приладил и поплыл по водной глади (лодка с веслами), Трещит, а не кузнечик; летит, а не птица; везет, а не лошадь (вертолет); Не пчела, не шмель, а жужжит, неподвижно крыло, а летит (самолет); Что за шило небесный потолок прошило? (ракета);</p>
<p>Анализ, рефлексия</p>	<p>В ходе реализации культурной практики дети вместе с педагогами и родителями находили информацию о транспорте; делились в ходе ситуативного общения своими знаниями с другими детьми; самостоятельно рассматривали фотоальбомы, энциклопедии по теме; совместно с педагогом рисовали, лепили и раскрашивали изображения наземного, воздушного и водного транспорта. Дети были заинтересованы темой, у них появлялись новые вопросы, они проявляли интерес к оформлению групповой книги о транспорте.</p>

В ходе культурной практики появились продукты ручного труда детей: поделки из бумаги, пластилина, рисование, аппликации: как индивидуальные работы, так и коллективные и совместные с родителями на тему «Транспорт», макеты «Дорожное движение», «Космос», истории собственного сочинения.

Большим достижением для нас, на наш взгляд, стало то, когда дети (по рассказам родителей) пришли домой и начали рассказывать то, что они узнали про различные виды транспорта. Тогда мы предложили детям вместе с родителями подготовить небольшие сказки с иллюстрациями детей на тему «Где живут машины, самолеты, корабли»...

Некоторые сказки сопровождалась совместными поделками детей и их родителей.

Но мешало при реализации культурной практики:

1. Пассивность многих родителей в реализации поставленных задач
2. Возраст детей пока не позволил разнообразить методы и приемы для углубленного изучения темы