

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – «Детский сад №80»

«Создание модели государственно-общественного управления в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребёнка – «Детский сад №80».

Рейзбих Ирина Васильевна,
старший воспитатель

Проектирование и внедрение новой модели ГОУ основывалось на предположении:

«Процесс проектирования и внедрения новой модели государственно-общественного управления станет успешным, если он будет базироваться на совершенствовании уже имеющегося опыта управленческой деятельности учреждения, а механизмами реализации новой модели ГОУ станут:

- педагогическое самоуправление;
- партнерство МБДОУ с учреждениями социума и родителями;
- расширение форм вариативного дошкольного образования»

Цель внедрение новой модели ГОУ :

- создать условия для вовлечения общественности в формирование и реализацию образовательной деятельности ДОУ,
- обеспечить оперативное реагирование дошкольного учреждения с помощью органов ГОУ на актуальные запросы государства, общества и семьи к дошкольному образованию;
- повысить эффективность в области дошкольного образования;
- способствовать удовлетворению образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательного процесса; реализации прав работников образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей) на участие в управлении ДОУ образованием первой ступени.

Задачи:

- сформировать и организовать деятельность органа государственного-общественного управления образованием на уровне образовательного учреждения;
- развить социальное партнерство в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации дошкольного образования через внедрение механизма общественного управления;
- создать систему общественного контроля над качеством дошкольного образования и полнотой выполнения социального заказа;
- организовать совместную деятельность родительской общественности, управляющего совета в решении актуальных вопросов развития дошкольного учреждения на перспективу

Ресурсы реализации новой модели ГОУ

- Повышение уровня профессиональной компетентности каждого педагога с учетом его «проблемного поля» и творческого потенциала в сфере ГОУ.
- Обеспечение условий для внедрения эффективных форм социального партнерства как важного ресурса ГОУ.
- Определение стратегии взаимодействия с МБДОУ с родителями –заказчиками образовательных услуг и удовлетворения их запросов через вариативные формы образовательной деятельности

На этапе проектирования и внедрения новой модели ГОУ необходимо было найти ответы на ряд

проблемных вопросов:

1. Какая модель ГОУ обеспечит условия для развития МБДОУ как учреждения, способного на высоком уровне удовлетворять запросы государства, общества, семьи к дошкольному образованию?
2. Какие ресурсы обеспечат успешное внедрение новой модели ГОУ?
3. Как обеспечить условия для успешного взаимодействия государственных и общественных структур по обеспечению качественными образовательными услугами, отвечающими запросам их потребителей.
4. Как развить мотивацию педагогического коллектива на принятие инновационной деятельности МБДОУ?
5. Какие формы методической работы обеспечат успешное сопровождение педагогов в процессе повышения их уровня профессиональной компетентности?

Ответы на поставленные вопросы определили следующий алгоритм

Теоретическое исследование проблемы

Анализ имеющегося опыта управленческой
деятельности ДОУ

Повышение уровня профессиональной
компетентности педагогов

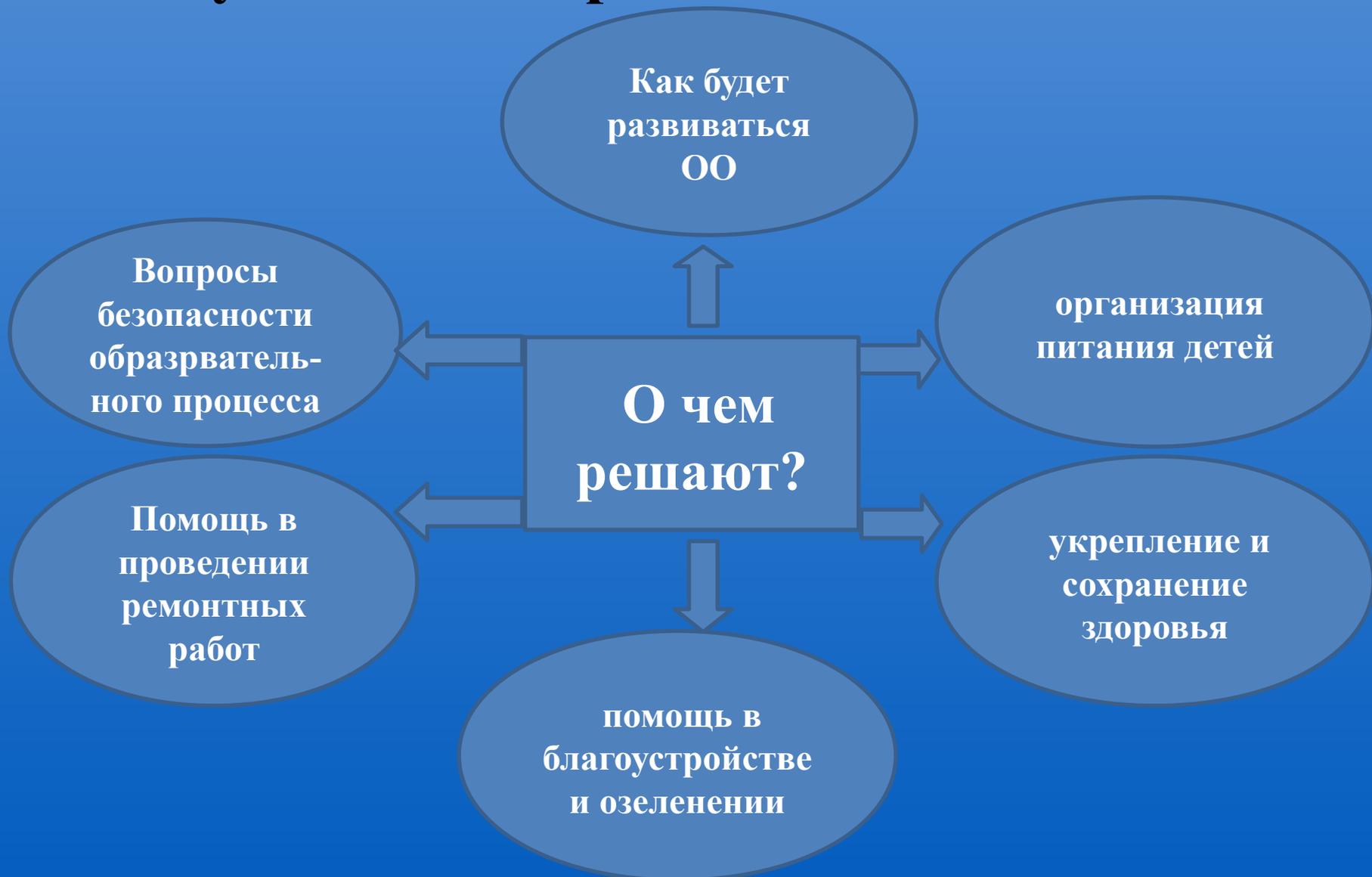
Использование социального партнерства как
ресурса ГОУ

Организация эффективной деятельности
с родителями-социальными
заказчиками услуг ДОУ

Структура управления ДОУ.



Актуальные вопросы



Где решают

педагоги

- Методическая оперативка;
- педсовет;
- заседания «Школы педагогического мастерства»;
- творческие группы;
- рабочие группы.

общественность

- публичные слушания;
- опрос участников образовательных отношений в управлении ДООУ;
- общественная экспертиза;
- совместные мероприятия;
- участие в родительских собраниях.

;

родители

- Заседания попечительского совета
- родительское собрание;
- клубы;
- родительский комитет

Необходимые локально-правовые акты для деятельности органов ГОУ

**Обязательная
локально-
нормативная
база**

**Факультативная
локально-
нормативная база**

Необходимые локально-правовые акты

для деятельности органов ГОУ

Обязательная
локально-
нормативная база

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .
- Письмо Минобрнауки от 14 мая 2004 г. №14-51-131 «Методические рекомендации по функциям, организации и работе Управляющих советов ОО».
- Нормативные правовые акты регионального уровня в сфере ГОУ.
- Устав образовательного учреждения.
- Договоры

Необходимые локально-правовые акты для деятельности органов ГОУ

Факультативная
локально-
нормативная база

- Положение об опытно-экспериментальной деятельности
- Положение о тьюторе
- Должностная инструкция тьютора
- Положение об Управляющем совете
- Положение о попечительском совете
- Положение о педагогическом совете
- Положение о родительском собрании
- Положение об общем родительском собрании
- Положение о собрании трудового коллектива
- Положение о рабочей группе
- Положение о творческой группе



Орган,
представляющий
интересы
работников ДОУ

Орган,
представляющий
интересы
педагогических
работников

Орган,
представляющий
интересы
родителей
(законных
представителей
воспитанников)

Управляющий
совет

Руководитель
ДОУ и его
заместители
(администрация)

органы
осуществляющий
функции и
полномочия
учредителя

Структура Управляющего совета 7 человек



Педагогическое самоуправление в системе ГОУ в ДОУ

В комплексе тактических мероприятий по внедрению Управляющего совета главное место было отведено созданию мотивационных условий для вхождения коллектива в инновационную деятельность и повышения уровня профессиональной компетентности каждого педагога с учетом его « проблемного поля» и творческого потенциала в сфере ГОУ.

Алгоритм работы в рамках ШПМ

теория

практика

мастерство

опыт

самореализация

рефлексия

Школа педагогического мастерства

Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе самоопределения и самосовершенствования

Выбор форм работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов по разработке авторских концепций, проектов по партнерскому взаимодействию с учреждениями социума.

Разработка методических рекомендаций по развитию профессионально значимых компетенций педагогов МБДОУ в аспекте ГОУ.

Обобщение и трансляция опыта

Определение перспектив развития опыта инновационной деятельности ДОУ

Формы работы с педагогическими кадрами



Интерактивные формы методической работы

- обучающие семинары-практикумы, проводимые в форме педагогической мастерской;
- педагогические советы в форме дебатов, брифинга, панорамы педагогических идей, деловой игры;
- эвристические беседы и дискуссии;
- час педагогического мастерства;
- профессиональные конкурсы.

Взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах

воспитания, обучения и развития подрастающего поколения.

Цель социального партнерства ДОУ и общества и государства.

на выполнении требований ФГОС:

- придать открытый характер образовательному процессу на основе сотрудничества с семьями воспитанников;

- вовлечь родителей в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных принципов семьи. (Раздел III, пункт 3.2.5.5.)

МБДОУ

Родители

Социальные
партнеры

Эффективные приёмы вовлечения педагогов, родителей и воспитанников в

решение задач ГОУ в ОУ
Основные направления работы МБДОУ с родителями:

- государственное общественное управление;
- информационно- просветительское;
- образовательное;
- Экологическое;
- художественно-эстетическое;
- хозяйственно-трудовое;
- спортивно-оздоровительное.

Ожидаемые результаты участия общественности

- Привлечение общественности к делам и проблемам дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями ДООУ и его годовых задач;
- повышение открытости образовательной системы;
- предоставление широкого спектра образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы;
- укрепление кадрового потенциала ДООУ педагогами-тьюторами

Ожидаемые социальные эффекты

- сфера образования в ДООУ станет организатором и лидером в процессе консолидации общественных усилий в деле социализации, в формировании гражданской и социально-активной личности ребёнка;
- увеличится количество родителей (законных представителей), социальных партнеров ориентированных на общественную деятельность, благотворительность, социально ответственную инициативу;
- изменится качество образования: осуществится переход от опосредованно - теоретической для взрослых, информационной социализации к непосредственно практической социализации обучающихся;
- увеличится степень общественного внимания к дошкольному учреждению и его идейности в деле развития и воспитания, обучающихся на перспективу;
- реализуется перспективная программа развития дошкольного учреждения и его инновационные проекты в рамках краевой экспериментальной площадки на ближайшие годы.



Ожидаемые результаты внедрения модели ГОУ для ДООУ

- создание гибкой системы управления ресурсами ДООУ через созданную модель государственно-общественного управления;
- дополнительные возможности общения с родителями, педагогами и, как следствие, своевременное получение информации об изменениях потребностей местного сообщества и адекватное реагирование на изменения;
- приобретение знаний современного менеджмента;
- появление внешней оценки деятельности ДООУ;
- повышение общественного статуса ДООУ;
- формирование ресурсной базы ДООУ, обеспечивающей реализацию социального заказа на образование.

Ожидаемые результаты внедрения модели ГОУ для родителей

- участие в управлении ДООУ, в выработке и принятии нормативных документов ДООУ;
- удовлетворение потребности в качественном обучении и воспитании ребёнка;
- повышение педагогической компетентности родителей;
- изменения во взаимоотношениях в системе образования, усиливающие сотрудничество и взаимопонимание между участниками образовательного процесса;
- возможность предъявлять ДООУ образовательные потребности, формулировать заказ на образование собственного ребёнка, оказывать влияние на состояние образовательного процесса и непосредственно участвовать в управлении ДООУ;
- расширение каналов получения информации о жизни ребёнка в детском саду.

Ожидаемые результаты внедрения модели ГОУ для педагогов

- повышение уровня квалификации и профессионализма;
- получение информации об изменениях потребностей местного сообщества для того, чтобы адекватно на них реагировать;
- реализация новых форм и технологий обучения - использование медиапроектов, внедрение информационных технологий в образовательный процесс, развитие навыков научно-исследовательской деятельности;
- освоение новых форм социального взаимодействия для социальных партнёров;
- общественная экспертиза отдельных направлений деятельности ДОУ;
- позитивные изменения в системе образования;
- приобретение навыков социального партнерства.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**