

Поддержка детской инициативы и самостоятельности при организации взаимодействия педагогов ДООУ с семьями воспитанников.

Старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад

№80»

Рейзбих И.В.

Следуя современным требованиям к организации образовательной деятельности, педагоги муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка – «Детский сад №80» с приоритетным осуществлением деятельности по экологическому направлению развития воспитанников акцентируют внимание на создание культурной среды, в которой имеется возможность экспериментировать, фантазировать, высказывать свои суждения, учиться выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми, находить свое место в коллективе, соперничать, заботиться о ближайшем окружении. **Пространство**, которое окружает нашего дошкольника, подсказывает сюжет для игры, наблюдений, исследований и включает в себя: зимний сад, зеленую комнату, зооцентр, экологическую тропу, «уголки» леса, луга, летний огород, цветники, экспериментальные островки детской деятельности, центр Науки.

Реализация инвариантного и вариативного содержания **непрерывного экологического образования** осуществляется в проектно-исследовательской деятельности дошкольников по ознакомлению с окружающим миром, заботой о ближайшем природном окружении.

Первые представления об окружающем мире дети получают в игровой форме с 2-3 лет. Важным аспектом экологического воспитания на данном возрастном этапе является формирование первоначального понимания детьми специфики живого объекта, его принципиального отличия от неживого объекта, формирование первых умений правильно взаимодействовать с растениями и животными, участвовать в деятельности по созданию для них нужных условий. Технология экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста построена на использовании персонажей широко известных русских народных сказок, которые знакомы малышам и которые они с удовольствием вновь и вновь слушают и обыгрывают. Важное место в технологии занимает игра – несложная сюжетная, подвижная, с имитацией движений животных, со звукоподражанием им. Кроме этого в технологии используются произведения фольклора, стихи, сюжеты которых тоже обыгрываются с детьми. Материалы данной технологии распределены по месяцам и неделям. Воспитатель по своему усмотрению может упростить или усложнить материал, немного передвинуть во времени, приспособить его к конкретным условиям своей группы, природного окружения и особенностям состава детей.

Природные объекты нашего ближайшего окружения – главные помощники проектной и исследовательской деятельности детей и взрослых. Объекты экологической тропинки - деревья стали основой долгосрочного проекта «Дерево, дерево, мой дружок хороший», стартовавшего весной 2011 года. Сегодня уже можно подвести итоги: совместные акции взрослых и детей «Птичья столовая», «Птицеград», ресторан «Птичий рай», выставка «Вторая жизнь дерева», газеты «Что нужно дереву?», «Кто дружит с деревом?», «Дерево моего ребенка», Декларация прав Дерева, театрализованное благотворительное экологическое представление «В гостях у дедушки Дерева», экологический праздник «Деревья нашего двора». В рамках проекта «Здоровье в гармонии с природой» дети и взрослые осуществили четыре подпроекта по созданию и использованию эколого-развивающей среды на территории ближайшего окружения: «Зеленые витаминчики» (для детей 3-4 лет), «Растения – лекари» (для детей 4-5 лет), «Вкусно-полезно» (для детей 5-6 лет), «Зеленая Республика» (для детей 6-7 лет).

Для того чтобы закрепить на практике правила поведения в природе, мы ходим в походы, экскурсии в санаторий «Барнаульский», Научно - исследовательский институт садоводства Сибири имени М.А. Лисавенко, Алтайский краевой детский экологический центр. Родители не просто сопровождают детей, но и активно участвуют в уборке полянки от мусора, наблюдениях, сборе природного материала, вместе с детьми оценивают по факту, какой вред человек наносит природе ближайшего окружения. Поведение и эмоции взрослых во многом определяют и поведение дошкольника. В результате деятельности, в которой ребёнок активен и заинтересован, рождаются семейные гербарии, рефераты, экологические знаки (разрешающие, предупреждающие, запрещающие), фоторепортажи «Чистый дворик», «Мой любимый детский сад», «Как мы заботимся о своих питомцах», «Скорая помощь зеленым растениям».

Сформированность экологической культуры, позитивное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развитие личностных качеств – важный результат, который возможно получить лишь в треугольнике: семья – ребенок – детский сад. В творческом союзе родителей и детей изготавливаются скворечники, кормушки для зимующих птиц, создаются экологические паспорта на тему «Дом, в котором я живу, генеалогические древа своей семьи», проводятся экологические акции «Начни с дома своего», «Экология начинается со двора».

Гармоничное сочетание инновационных форм и методов взаимодействия с детьми и родителями, интеграция различных видов деятельности (проектная, исследовательская, игровая) обеспечивают высокую эффективность развития детской инициативы и самостоятельности. В данном аспекте работы прослеживается определенная результативность: исследовательские проекты «Чем мы дышим» (2014 год), «Много ласковых хороших прилетало к нам друзей» (2015 год) стали победителями краевого конкурса «Я - исследователь»; проекты «Покормите птиц зимой», «Что такое фрукты» (2013 год), «Я старалась рисовала глиной, мелом и

углем»(2014 год) победили в городском конкурсе «Юный исследователь», Диплом абсолютного победителя ФПК и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально- педагогических технологий и ресурсов» открытого межрегионального конкурса «Радуга открытий», участники краевого общественного движения «Сохраним биосферу», краевого конкурса творческих работ «Оживают легенды Алтая». Вовлечение детей, педагогов, родителей в активное эколого-образовательное пространство детского сада способствует эффективному формированию экологической культуры всех участников образовательного процесса, а главное, дает возможность развитию детской любознательности без ущерба для окружающей среды. Мы нацелены на формирование у взрослых ключевых компетенций:

- ✓ коммуникативной – умение общаться с целью быть понятым;
- ✓ социальной – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- ✓ информационной – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- ✓ продуктивной – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта;
- ✓ Нравственной – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- ✓ Физической – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.