

*О.Л. Вострикова, заведующий,
Н.В. Клочихина, старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 80» (г. Барнаул)*

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ».

Формирование у подрастающего поколения высоких нравственных, морально-волевых и этических качеств, среди которых важное значение имеет патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества предполагает постановку принципиально новых задач в работе дошкольного образовательного учреждения. Исследования, предпринятые в нашей стране, со всей наглядностью показали, что одной из причин общей деградации культуры явился отрыв дошкольного и школьного образования от традиционного воспитания и культуры вообще. Ряд исследователей, в частности В.И. Васильев [1], С.М. Малиновская [2], отмечают, что научное образование не способствует успешному решению тех задач, которые выдвигает жизнь в традиционных условиях культуры. Для сохранения культурной идентичности со своим народом с самого раннего возраста ребенок должен включаться в естественную этническую среду. Практика педагогического действия останавливается перед пропастью в два-три поколения, отделяющие нас от живых носителей русской культурной традиции.

Педагоги нашего детского сада стали отмечать, что с каждым годом увеличивается число агрессивных по своему поведению детей, дети стали более «черствыми» к чужому горю, замкнутыми на себя и свои желания. Беседы с детьми, анкетирование родителей, анализ методической работы с педагогами позволяют сформулировать предположение, что дети стали более агрессивными, жестокими, невосприимчивыми к чужому горю, замкнутыми на себе и своих желаниях. У большинства молодых родителей духовные ценности подменены ценностями материальными, потеряны четкие нравственные ориентиры. Это, и другие тревожные факты не могло не вызывать беспокойство

у коллектива педагогов, и мы пришли к твердому убеждению – воспитание детей без духовно-нравственной основы невозможно. Основа духовности закладывается в раннем возрасте, чем меньше ребенок, тем более серьезно и ответственно надо относиться к нему, так как он чист, доверчив и неискушен.

Понимая, что нравственность формируется с личностью человека, задачи духовно-нравственного воспитания необходимо решать не только через специально организованные виды деятельности, а через весь процесс взаимодействия с детьми. Коллектив детского сада поставил перед собой цель разработать и реализовать с детьми долгосрочный проект «Сохраняя традиции».

При разработке и реализации проекта были задействованы все члены коллектива. Каждым педагогом и специалистом был намечен ряд мероприятий, объединенных общей деятельностью: различные акции, циклы занятий и бесед с детьми «Уроки доброты», цикл занятий «Мир духовной музыки», мастер-классы «Ангел по небу летел», «Обереги народов Сибири», «Кукла-скрутка», подготовлены консультации для педагогов «Формирование духовно-нравственных чувств детей через ознакомление с традициями и обычаями русского народа», «Нравственное воспитание детей в дворянских семьях России». Большая работа была проведена с коллективом детского сада через:

- деловые и ролевые игры, игры-имитации;
- дискуссии: диспуты, дебаты, круглые столы;
- поисково-творческие задания: проекты пособий, занятий, игр;
- открытые занятия, конкурсы профессионального мастерства и др.

В разных видах деятельности находит свое отражение то или иное направление духовно-нравственного воспитания ребенка. Педагоги, совместно с детьми оформили альбом детских рисунков «Старость надо уважать»; записали книгу сказок, придуманных детьми с иллюстрациями «Наша прекрасная Родина», организовали выставку макетов и фотографий «Старый Барнаул».

Совместно с родителями детского сада были организованы и проведены народные праздники «Рождество», «Весёлая Коляда», «Пасха», народные гулянья на «Масленицу». Родители совместно с детьми оформили газеты «Традиции нашей семьи», «Генеалогическое древо своей семьи», все работы собраны в альбомы, которые дети с удовольствием рассматривают в свободной деятельности. С большим воодушевлением дети с родителями посетили Краеведческий музей, после чего делились впечатлениями, кто что нового узнал. Так же на территории детского сада была организована встреча с работниками Краеведческого музея, которые показывали экспонаты, фотографии и презентацию на тему «Откуда пришёл самовар?».

Реализация данного проекта без поддержки со стороны родителей, которые активно участвуют в жизни детского сада, была невозможна. Педагоги выстраивают свою работу в последовательности «воспитатель – ребенок – родитель», это помогает установить партнерские отношения с семьей ребенка, а также объединить усилия для развития и воспитания детей и осуществлять взаимопомощь при решении возникающих вопросов.

В конце года в учреждении проходил круглый стол по теме проекта «Аукцион идей», на котором педагоги делились своими находками, идеями, обогатив теоретический и практический педагогический багаж своих коллег. Каждый педагог представлял свой методический «продукт» в виде рекомендаций, картотек игр, наглядных пособий, схем, и другой, на их взгляд, интересный и важный практический материал, который был подарен каждому участнику аукциона идей.

Педагогический состав детского сада – это люди, которые уже сложились как творческие личности. И что-то им навязать, заставить выполнять – сложно. Учитывая это, у нас сложился коллектив единомышленников, работающих творчески, слаженно, открытых всему новому с единым педагогическим подходом, со своими устоявшимися традициями.

Продуманная системная работа приносит свои плоды. Сегодня можно говорить о высоком уровне развития коллектива. Коллектив МБДОУ «Детский сад №80» сплоченный, трудоспособный, инициативный, творческий, профессиональный.

В дальнейшем планируем продолжать работу по духовно-нравственному наследию русского народа, привлекая к решению задач разные социальные институты, обобщая опыт работы в этом направлении разных регионов России.

Литература:

1. Васильев, Е.В. Формирование гражданина на основе народной педагогики / Е.В. Васильев // Формирование гражданского сознания и национального самосознания у учащейся молодежи. – М., 1994. – С. 50-55.
2. Малиновская, С.М. Нравственное воспитание в национальной малокомплектной школе Севера на основе этнопедагогических принципов : программа и методические рекомендации / С.М. Малиновская. – Томск : учебно-методический издательский центр ТГПУ, 2000. – С. 3-4.
3. Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.
4. Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М. : Линка-Пресс, 2003.