

Опыт деятельности стажировочной площадки по проблеме: «Развитие ГОУ в практике образовательного пространства в условиях реализации ФГОС ДО»

Т.А.Агилова, заведующий,
И.В. Рейзбих, старший воспитатель,
тьютор МБДОУ «Детский сад №80» г. Барнаула

Развитие современного общества диктует особые условия организации образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов. Китайская мудрость гласит «Не дай Вам Бог жить во время перемен». Но может, стоит не согласиться с китайской мудростью? Трудное время – это время величайших возможностей! Важно увидеть эти перемены, войти в них, а это значит быть современным, быть со временем, «оказаться во времени».

Инновационные преобразования приобретают системный характер, продолжается поиск новых форм трансляции лучшего передового опыта, связанного с прогрессивными идеями педагогики и психологии, основанный на достижениях и закономерностях науки, и служащего надежным проводником передовых идей и технологий в практику ДОУ.

Основная цель государственно-общественного управления МБДОУ «Детский сад № 80» - эффективное и планомерное использование сил, времени, педагогических, общественных ресурсов для достижения оптимального результата, а также совершенствования процесса принятия решения теми, кого они непосредственно затрагивают. ГОУ мы рассматриваем как тип организационно-управленческих отношений, основанный на включении всех участников системы образования в управленческий процесс, путем делегирования полномочий в соответствии с уровнем компетентности. ГОУ соединяет взаимосогласованные и

дополняющие друг друга функции формального и неформального управления. Такой способ организации деятельности выступает фактором развития системы социальных отношений на принципах социального партнерства, что стимулирует социальную активность участников управления.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (глава 3 ст. 26) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Первый уровень – единоличный исполнительный орган – руководитель.

Осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Руководитель совместно с Управляющим советом определяет стратегию развития ДОУ, представляет интересы ДОУ в государственных и общественных инстанциях. Руководитель несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности ДОУ, создает благоприятные условия для развития ДОУ.

Второй уровень – коллегиальные органы управления структуры (по

содержанию – уровень стратегического управления) функционируют субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, проектный совет.

Понятие «открытое дошкольное учреждение» включает широкий спектр признаков. Открытое дошкольное учреждение – это, прежде всего, «окно в мир»; оно открыто для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. Такое дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти. Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения открытого типа в микро социуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со

стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности; партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер; партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Группы общественности, с которыми взаимодействует образовательное учреждение, представляют собой:

внутреннюю общественность – дети, посещающие ДООУ; педагоги, узкие специалисты, сотрудники, руководитель ДООУ;

внутренне – внешнюю общественность - родители детей, посещающих ДООУ; учредители;

внешнюю общественность - органы управления образованием, другие ДООУ, социальные институты (школа, музей и др.), органы муниципальной власти.

Целью связей с внешней общественностью является достижение доброжелательного отношения общественности к образовательному учреждению и его услугам. Цель связей с внутренней общественностью — поддержание продуктивных взаимоотношений внутри детского сада, то есть создание у сотрудников, педагогов, детей и их родителей чувства ответственности и заинтересованности в делах детского сада и действиях администрации. Детский сад, занимаясь внешними связями, реализует следующие функции:

- предоставляет новости и информацию о ДООУ и его услугах;
- продвигает “философию” деятельности ДООУ;
- обеспечивает равноправный диалог учреждения с потребителями его услуг;
- налаживает эффективную обратную связь с группами общественности, социальными партнёрами.

- лоббирует интересы образовательного учреждения в органах власти, т. е. устанавливает сотрудничество с руководителями органов управления образованием на разных уровнях с целью содействовать или противостоять принятию какого – либо управленческого решения;

- одерживает состояние готовности к различным переменам путём заблаговременного предвидения тенденций образовательного рынка (за счет сбора информации о семьях, имеющих детей дошкольного возраста, изучения социального заказа на характер услуг детского сада и т. п.).

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, обязательность исполнения договоренности, ответственность за нарушение соглашений.

Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства, руководству дошкольного образовательного учреждения необходимо четко осознавать миссию и ценности конкретного ДООУ, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения; владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами; предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДООУ, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности - совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника).

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Важным компонентом качественного сотрудничества ДООУ с социальными институтами, двигателем детей и взрослых в проявлении активной позиции сотворчества является грамотная мотивация деятельности. Правильная мотивация ведет к самораскрытию потенциальных возможностей участников сотрудничества, стимулирует активную социальную позицию.

Мотивация для участия детей в различных мероприятиях при взаимодействии с социумом: игровая - познавательная - творческая самореализация. Мотивация для педагога: самореализация - успешное прохождение аттестации - повышение педагогического рейтинга. Мотивация для родителей к участию в совместных мероприятиях с социумом: демонстрация талантов и способностей детей - укрепление детско-родительских отношений - творческая самореализация.

Основные формы организации социального партнерства:

1. Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, организация соревнований с первоклассниками школы, конкурс знатоков ПДД, организация и проведение недель безопасности, участие в городских «Малых олимпийских играх» среди воспитанников ДОУ и др.
2. Коллективно-творческие мероприятия: совместные выставки детского творчества детей детского сада и школы, организация и проведение совместных концертов, развлечений и праздников, участие в городских и всероссийских конкурсах детского творчества.
3. Информационно-просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования и здравоохранения; совместное проведение мастер-классов, семинаров для педагогов и родителей, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.
4. Активной формой организации социального партнерства является разработка и реализация совместных проектов, акций.

Реализация программ, предусматривающих общение в семейных клубах, родительских гостиных, проведение совместных праздников, встреч с интересными и знаменитыми в городе людьми, недель национальных культур на основе идей социального партнерства.

Стажировка – явление далеко не новое. Большая советская энциклопедия трактует стажировку как производственную деятельность для приобретения опыта работы или повышения квалификации по специальности. Цели проведения наших стажировок:

-обеспечить условия для введения стажеров из других образовательных учреждений в инновационную деятельность дошкольного образовательного учреждения по проблеме «Улучшение качества государственно-общественного управления образованием на основе его децентрализации и распределенности»

- способствовать переходу стажеров в позицию исследователя опыта ДООУ по проблеме, организации на этой основе самоанализа эффективности и результативности собственной профессиональной деятельности и условий, в которых она осуществляется;

- создать условия для проектирования новых способов профессиональной деятельности, обеспечивающих достижение современного качества образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Стажировочные практики на базе нашего ДООУ осуществляются согласно учебно-методического комплекса по теме стажировок «Развитие ГОУ в практике образовательного пространства в условиях реализации ФГОС ДО». Данный модуль в составе программы повышения квалификации педагогов ДООУ АКИПКРО **направлен на** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций *по вопросам государственно – общественного управления качеством дошкольного образования* в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целеполагание на стажерской практике организуем с помощью анализа стажерами личного опыта по теме стажёрской практики, выявления их запросов на проектирование способов саморазвития с помощью метода неоконченных предложений, группового обсуждения, мини-анкет. Стажеры

имеют возможность поработать на выставке, где представлен информационно-методический материал по проблеме:

- локальные акты МБДОУ «Детский сад №80» по вопросам ГОУ: положение об опытно-экспериментальной деятельности, о тьюторе, об Управляющем совете, о попечительском совете, о педагогическом совете, о родительском собрании, о рабочей группе, о творческой группе и т.д.;

- методические разработки: вариативные модели государственно-общественного управления с характеристикой, инновационные проекты по развитию профессиональных компетенций педагогов ДОУ в условиях организации социального партнерства «Вместе весело шагать», «Гармония души», «Ступеньки здоровья», «В союзе с природой»;

- рабочие программы педагогов ДОУ;

- рекламные проспекты и буклеты;

- образовательные проекты «Организация социального партнёрства ДОУ по реализации системы формирования эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира», «Здоровье в гармонии с природой» «Природа и творчество», «Зеленая Республика»;

- исследовательские проекты, сценарные планы практикумов и семинаров для педагогов, сценарии праздников «День Земли», «Праздник Птиц», «Выбираем Президента»; видеозаписи экологических праздников, фестивалей; печатные издания.

Для презентации деятельности ДОУ по проблеме демонстрируются развивающая предметно-пространственная среда, разные виды культурных практик, используются презентации: «Создание модели государственно-общественного управления в МБДОУ «Детский сад №80», «Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: взаимодействие ДОУ с социальными институтами», «Исследовательская деятельность как один из этапов метода проектирования».

Эффективно и интересно проходят стажерские пробы через

организацию работы микрогрупп, мозгового штурма, кейс технологии. Стажерам предлагаются разнообразные задания: построить рейтинг моделей государственно-общественного управления дошкольной образовательной организацией с позиции степени участия общественности в деятельности ДООУ, проанализировать практики ДООУ по привлечению общественности к управлению качеством дошкольного образования с позиции эксперта, из предложенных шагов построить алгоритм организации социального партнёрства, выделить удобным способом:

1. Уровни социального партнёрства.
2. Принципы социального партнёрства.
3. Формы социального партнёрства на основе предложенного материала следующего содержания.

Итоговая аттестация слушателей по данному учебному модулю осуществляется в форме выполнения письменного задания: - модели образовательного проекта педагога дошкольного образования по реализации одной из областей образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

Стажерские практики способствуют системному развитию профессиональных компетенций педагогов:

- позволяют распространять лучшую управленческую и образовательную практику в сфере дошкольного образования в Алтайском крае;
- создают условия для реализации новых управленческих технологий и организационно-финансовых механизмов, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- совершенствуют профессиональную компетентность руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций средствами приобщения их к деятельности стажерских площадок;
- формируют профессиональное сообщество педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал;

-позиционируют дошкольные образовательные организации как образовательные центры социокультурной жизни Алтайского края.

Стажеры имеют возможность изучить модели организации государственно - общественного управления с целью определения приоритетных направлений собственной деятельности и в опережающем темпе сконструировать управленческую и образовательную траекторию своего детского сада, Программу развития с учетом ФГОС ДО.

Однако следует обозначить проблемы, с которыми сегодня сталкиваются организаторы стажерских практик:

-для качественного выполнения модульных заданий недостаточно времени.

На наш взгляд, необходимо увеличить время для очной части с 8 часов до 16 часов;

-не все стажеры осознают ответственность за своевременное и качественное выполнение заданий на заочной сессии. Возможно предусмотреть тьюторское сопровождение педагогов-стажёров старшими воспитателями;

-недостаточный уровень пиар деятельности, пиар акций по проведению стажёрских практик;

Для продуктивной деятельности необходимо предусмотреть финансирование стажерских практик по направлениям:

- материально-техническому оснащению (закупка ноутбуков, планшетов и иного современного технологического оборудования, программного обеспечения);
- введения штатных единиц, отвечающих за организацию и проведение работы СП, либо сохранение в штате педагогов дополнительного образования, которые являются тьюторами, членами творческих групп по проведению СП;
- подготовка и тиражирование учебно-методических материалов, необходимых для проведения стажировки;
- создание и пополнение электронного информационного ресурса.

Так как наше ДООУ является сетевым центром профессионального объединения педагогов дошкольного образования Алтайского края, нам легко, интересно удастся осуществлять обратную связь, сопровождение наших стажеров. Наиболее эффективные формы и способы сопровождения сегодня это:

- проведение мониторинга деятельности стажеров, прошедших обучение в рамках работы СП через организацию постоянно-действующего семинара, творческих встреч, выполнение заданий;
- размещение на сайте ДООУ в разделе инновационная деятельность наиболее интересных итоговых работ стажеров;
- участие стажеров в практиках, выполненные задания, позволяют им принимать участие в мониторинге внедрения ФГОС ДО, анкетировании по ПСП;
- приглашение стажеров на повторные стажерские практики в качестве слушателей, экспертов, аналитиков.

Надеемся, что дальнейшее развитие практики использования стажировок поможет педагогам понять и осознать государственно-общественного управление в ДООУ, особенности ФГОС дошкольного образования, важность и необходимость постоянного саморазвития и самосовершенствования.