

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - «ДЕТСКИЙ САД №80  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ГОРОДА БАРНАУЛА**

**ПРОЕКТ**

***«В СОЮЗЕ С ПРИРОДОЙ»***

(Развитие профессиональных компетенций педагогов ДООУ в условиях  
организации социального партнерства)

Разработчик: педагог дополнительного образования  
Т.П. Панина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Актуальность.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Цель, задачи, гипотеза, объект, предмет, новизна исследования.....</b>	<b>5</b>
<b>4. Технология реализации проекта.....</b>	<b>6</b>
<b>5. Основные принципы реализации проекта.....</b>	<b>8</b>
<b>6. Стратегия реализации проекта.....</b>	<b>9</b>

## ***ВВЕДЕНИЕ***

Экологическая ситуация, сложившаяся в мире на сегодняшний день, требует решения одной из главных проблем человечества – нарастающего отчуждения ребенка от Природы.

Для формирования у детей целостного взгляда на Природу и место Человека в ней нужно выбрать не только современные формы и методы работы, но и сделать общение ребенка с природой активным и постоянным. Это возможно благодаря деятельностному подходу, интеграции экологии во все сферы жизнедеятельности ребенка под руководством компетентных педагогов, способных грамотно организовать взаимодействие с семьей и другими социальными партнерами.

Проект «В союзе с Природой» характеризуется разнообразием экологически направленной деятельности во взаимосвязи компонентов, каждый из которых выполняют свою функцию в реализации экологического образования дошкольников:

- развитие профессиональных компетенций воспитателя;
- экологизация различных видов деятельности;
- экологическое просвещение родителей;
- координация взаимодействия ДОО с социальными институтами края, города, района.

Дошкольное учреждение достигнет наиболее эффективных результатов в экологическом воспитании при наличии всех этих компонентов.

## ***АКТУАЛЬНОСТЬ***

Жизненный путь ребенка с самого первого шага не мыслим вне окружающей среды. Познавая, ребенок осваивает представление о связях в Природе и социуме, о многообразии ценностей Природы Земли.

В 2005 году ООН объявил Десятилетие образования в интересах устойчивого развития.

Концепция устойчивого развития объясняет, что люди могут существовать только в гармонии с окружающей средой, учитывая законы Природы. Главная задача этой концепции – экологическое образование, начиная с раннего детства.

Традиционная дошкольная педагогика, нередко замыкающаяся в рамках детского сада, до сих пор недооценивает влияние семьи, факторов открытого социума на формирование начал экологической культуры, суть которой заключается в правильном добром и почтительном отношении ко всем объектам живой и неживой Природы. Эта тенденция требует осуществления комплексного подхода к развитию экологической культуры всех субъектов образовательного пространства в условиях организации социального партнерства под руководством профессионально подготовленных педагогических кадров. Необходимость повышения качества экологического образования приводит к обновлению функционала воспитателя, детей дошкольного возраста. В связи с этим технология развития профессиональных компетенций педагога в условиях организаций социального партнерства является актуальной в настоящее время.

### ***ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:***

создание открытой системы партнерства, обеспечивающей единство социальных и природных средств для формирования экологической культуры детей дошкольного возраста на основе профессиональных компетенций педагогов, востребованных современной практикой.

### ***ЗАДАЧИ:***

- повысить эффективность использования профессиональных компетенций педагогов для успешного взаимодействия с детьми, родителями, социальными партнерами в сфере отношений к окружающему миру;
- включать детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и детьми разного возраста;
- способствовать повышению потенциала взаимного доверия «семья – социальный институт», поисков способов его наращивания в условиях изменения социально-экологического контекста современной жизни;
- выстраивать общение взрослых и детей так, чтобы малыши на живых примерах и образцах поведения активно приобретали личный опыт приобщения к природоохранной деятельности.

### ***ГИПОТЕЗА:***

создание условий, обеспечивающих сотрудничества детей и взрослых в условиях социального партнерства, будет способствовать развитию профессиональной мобильности педагогов, раскрывающих новые возможности самореализации, повышающей ценность и конкурентоспособность педагогического труда.

### ***ОБЪЕКТ:***

экологически ориентированная деятельность дошкольного учреждения и социальных партнеров, способствующая накоплению нравственно-ценностного опыта отношений к окружающему миру.

### ***ПРЕДМЕТ:***

процесс формирования профессиональных компетенций педагогов на основе интеграции компетентностного, личностно-ориентированного и рефлексивного подхода.

**НОВИЗНА** проекта «В союзе с Природой» выражается в качественно ином подходе к взаимоотношениям ребенка с Природой, построенном на отношении сотрудничества с социальными институтами города.

### **ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Профессия воспитателя детей дошкольного возраста постепенно переходит в разряд, характеризующийся высочайшим уровнем мобильности. Кроме того, она становится все более сложной, что предполагает появление новых задач, поведенческих парадигм и взглядов.

Содержание профессиональных компетенций воспитателей ДОУ выстраивается на основе функционального анализа деятельности детского сада по реализации системы формирования эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира:

- организация диагностических процедур по оценке экологического воспитания детей;
- проектирование и планирование педагогического процесса по реализации вариативной части программы по экологическому образованию;
- организация различных видов деятельности по экологическому воспитанию;
- взаимодействие с родителями в условиях ДОУ;
- работа в команде педагогов ДОУ по реализации условий, обеспечивающих реализацию экологического направления деятельности детского сада;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- самодиагностика воспитателем уровня профессиональных компетенций.

Уровень развития ребенка становится мерой качества работы педагогов и всей образовательной системы в целом.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования. Содержание проектной деятельности включает в себя компоненты экологического образования:

- Познавательный компонент.

В понятие природы входят объекты живой и неживой природы.

- Ценностный компонент.

Природа – источник условий жизни для человека. Жизнь, здоровье, душевное состояние человека связаны и зависят от состояния окружающей среды.

- Нормативный компонент.

Нормы и правила поведения в окружающей среде. Позитивные и негативные поступки детей и взрослых и отношение к этим поступкам.

- Деятельностный компонент.

Природа – объект трудовой деятельности. Пропаганда идей охраны окружающей природной среды.

Экологически-ориентированное проектирование позволяет ребенку накапливать нравственно-ценностный опыт отношений к окружающему миру, благодаря эффективным формам педагогического сопровождения:

- тематические экскурсии;
- посещение парков, дендрария;
- проведение природоохранных акций;
- мастер-классы;
- фото и видеорепортажи;
- экологические конкурсы-выставки;
- праздники экологического содержания;
- тематические недели;
- экологическое просвещение родителей;
- обмен опытом работы;
- показ открытых занятий с целью демонстрации опыта работы по экологическому воспитанию;
- совместное проведение акций и праздников с социальными партнерами.

Работа по реализации проекта «В союзе с Природой» обеспечивает рост профессионального мастерства педагогов, предъявляет более высокие требования к каждому участнику проекта – родителям, социальным партнерам, детям.

## ***ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА***

1. Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром предполагает преодоление имеющейся в дошкольном учреждении замкнутой системы воспитательной работы, обогащение общения детей с окружающим социумом и Природой, проникновение в мир других людей, приобщение к Природе родного края.
2. Принцип культуросообразности строится в соответствии с особенностями региона, природных объектов ближайшего окружения, основываясь на общечеловеческих ценностях.
3. Принцип приоритетности формирует уважение к своему дому, соседу, другу, Природе ближайшего окружения.
4. Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенку требует создания условий для возникновения эмоциональной реакции и развития эмоций на экологическом объекте познания.

### ***ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:***

1. Подготовительный  
09.2009 – 10.2009
2. Проектировочный  
12.2009
3. Практический  
12.2009 – 01.2014
4. Коррекционно-аналитический  
01.2014 – 01.2015
5. Заключительный  
01.2015 – 01.2016



## **СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

<b>1 этап подготовительный 09.2009 – 10.2009</b>		
Содержание	Продукт деятельности	Ожидаемый результат
<p>1. Ознакомление педагогов с передовым педагогическим опытом.</p> <p>2. Анализ состояния эколого-развивающей среды в группах.</p> <p>3. Изучение уровня мотивационной активности педагогов к совместной деятельности с социальными партнерами (деловая игра).</p> <p>4. Анализ данных профессиональной компетенции педагогов (анкетирование, интервью).</p> <p>5. Анализ готовности родителей к взаимодействию с ДОУ в условиях социального партнерства.</p>	<p>— Аналитическая справка о состоянии эколого-развивающей среды в группах;</p> <p>— Анализ результатов анкетирования педагогов по проблемам социального партнерства.</p> <p>— План мероприятий по развитию профессиональных компетенций в условиях социального партнерства.</p> <p>— Памятка «Хочу-могу-творю» для сравнения и оценки результатов деятельности педагогов.</p> <p>— Консилиум с участием ближайших социальных партнеров.</p>	<p>— Развитие у педагогов адекватного представления о собственной деятельности и профессиональной мобильности в условиях социального взаимодействия.</p>

<b>2 этап проектировочный 12.2009</b>		
Содержание	Продукт деятельности	Ожидаемый результат
<p>1. Построение плана по взаимодействию педагогов и родителей в условиях социального партнерства.</p> <p>2. Разработка программы мониторинга</p>	<p>— Создание нравственно-правовой базы проекта.</p> <p>— Проведение семинаров практикумов по проблемам взаимодействия педагогов с социальным</p>	<p>— Осознание педагогами ДОУ актуальности повышения профессиональной компетенции в процессе взаимодействия с социумом.</p>

<p>3. Повышение профессиональных компетенций педагога за счет привлечения педагогов-тьюторов (проблемные семинары-практикумы, просмотр занятий).</p>	<p>окружением. — Программа мониторинга — Разработка тематического планирования познавательной деятельности детей в условиях социального партнерства.</p>	
--	--	--

### 3 этап практический 12. 2009 – 01.2014

Содержание	Продукт деятельности	Ожидаемый результат
<p>1. Организация педагогического сопровождения процесса повышения педагогического мастерства педагогов. 2. Совместная деятельность педагогов, воспитанников и их родителей по формированию экологической культуры. 3. Организация и проведение экологических выставок с привлечением родителей дошкольников и учащихся школы №2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Осенний парад» (овощи, фрукты, природный материал);</li> <li>• «Этот полезный мусор» (бросовый материал).</li> </ul> <p>4. Совместное</p>	<p>— Мини-проекты. — Пакет консультативных рекомендаций. — Памятка для родителей по организации семейного досуга в условиях социального партнерства. — Мастер-класс для родителей «В союзе с Природой» — Фотоотчеты, ширмы-рекомендации. — Установление эко знаков по маршрутам следования. — Творческие работы из собранного природного материала. — Авторские семинары-практикумы. — Исследовательская деятельность, проекты. — Дни открытых дверей. — Конференции.</p>	<p>— Признание и учет педагогами социальной функции семьи, заключающейся в поддержке душевных и эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с расширенным социумом. — Установление эффективных методов включения родителей в продуктивную жизнь ребенка в детском саду. — Мобилизация профессиональных сил всего коллектива педагогов, диалектический стратегии сотрудничества, партнерства и сотрудничества с родителями, социальным окружением. — Повышение</p>

<p>участие детей, педагогов, родителей в походах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По экологической тропе (сезонно);</li> <li>• В лес (ближайшее окружение).</li> </ul> <p>5. Организация экскурсий на объекты социальных партнеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алтайский краевой детский экологический центр;</li> <li>• Лицей №2;</li> <li>• Научно-исследовательский институт садоводства Сибири им М.А. Лисовенко;</li> <li>• Санаторий «Барнаульский».</li> </ul> <p>6. Проведение недели педагогического мастерства «Педагог-исследователь».</p> <p>7. Совместное проведение природоохранных акций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Птичья столовая»;</li> <li>• «Птицеград»;</li> <li>• «Украсим елочку»;</li> <li>• «Мы в ответе за тех, кого приручили»</li> <li>• День Земли (праздник);</li> <li>• «Начни с дома своего».</li> </ul> <p>8. Взаимодействие с Алтайским краевым институтом повышения квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Газеты, вернисаж.</li> <li>— Презентация методических материалов по исследовательской деятельности.</li> <li>— Трудовые совместные десанты по благоустройству территории.</li> <li>— Благотворительные ярмарки.</li> <li>— Мини-листовки.</li> <li>— Озеленение территории ДОУ.</li> <li>— Курсы повышения квалификации.</li> <li>— Конференции.</li> <li>— Семинары.</li> <li>— Тренинги.</li> <li>— Мастер-классы.</li> </ul>	<p>активности, творчества и профессионализма в исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Формирование потребности у детей в общении с природой и бережное к ней отношение, понимание красоты окружающего мира, практическими делами сохранять и беречь ближайшее окружение.</li> <li>— Обеспечение научного сопровождения ведения проектной деятельности.</li> </ul>
--	--	---

работников образования.		
<b>4 этап коррекционно-аналитический 01.2014-01.2015</b>		
<b>Содержание</b>	<b>Продукт деятельности</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<p>1. Обобщение опыта эффективного использования многообразных форм и методов в процессе взаимодействия педагога-эколога с воспитателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение дискуссий;</li> <li>• мини-исследований;</li> <li>• педагогических тренингов;</li> <li>• блиц-опросов.</li> </ul> <p>2. Организация педагогического сопровождения процесса взаимодействия педагогов, родителей, социальных партнеров.</p>	<p>— Информационно-стендовый материал: газеты, памятки, рекламки, выставки-презентации по экологизации различных видов деятельности.</p> <p>— Мини-тесты для родителей.</p>	<p>— Умение управлять поиском и построением отношений с социальными партнерами на основе профессиональных компетенций.</p> <p>— Коррекция мотивации педагогов на достижение конструктивных взаимоотношений педагогов и родителей, внедрение полученного опыта в профессиональную деятельность.</p>

<b>5 этап: заключительный 01.2015-01.2016</b>		
<b>Содержание</b>	<b>Продукт деятельности</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<p>1. Анализ профессиональных компетенций педагогов в процессе формирования экологической культуры всех участников проекта в условиях организации социального</p>	<p>— Мониторинг.</p> <p>— Творческий отчет.</p> <p>— Пакет документов.</p>	<p>— Пропаганда прогрессивных форм сотрудничества.</p> <p>— Систематизация опыта профессионального взаимодействия всех участников социума.</p> <p>— Динамика</p>

<p>партнерства. 2. Подведение итогов, выводы, обобщения.</p>		<p>профессиональных компетенций педагогов при взаимодействии с родителями в условиях социального партнерства. — Распространение опыта в СМИ.</p>
--	--	--

**Ожидаемый результат:**

Реализация проекта «В союзе с Природой» позволит обеспечить:

- создание и внедрение системы образовательной работы, направленной на взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с семьей и социальными партнерами;
- гармонизацию детско-родительских отношений с социальными партнерами;
- повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений в общении с родителями и социальными институтами в эколого-эстетическом воспитании ребенка.