

Конспект занятия

## **Поможем Айболиту**

средняя группа № 2  
(от 4 до 5 лет)

подготовила и провела  
воспитатель: Крошина Е.О.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- закрепить счет в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, отвечать на вопрос «Сколько?»;
- упражнять в употреблении слов-антонимов, в умении сравнивать предметы по размеру, длине, ширине, высоте, обозначать соответствующие признаки противоположными по смыслу словами: длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий, большой - маленький;

#### **Развивающие:**

- развивать умение различать части суток (день-ночь); называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа.
- совершенствовать компоненты устной речи в процессе расширения представлений детей о мире и предметах, в пределах и за рамками привычного им ближайшего окружения;
- развивать умение удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие при первоначальном ознакомлении с простыми схемами; умение правильно выражать свои мысли, не перебивая друг друга

#### **Воспитательные:**

- создавать условия для самореализации детей в различных видах деятельности, используя элементы развивающей среды *Предварительная*

#### **работа:**

чтение сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит»; беседа о растительном и животном мире Африки; беседа о профессии почтальона

**Оборудование:** посылка, шапочка, халат, сумка Айболита; шапочки зайца, лисы, медведя, тигренка, божьей коровки, предметные картинки: бегемотики - 3 шт., градусники (термометры) - 3 шт., «чудо-дерево», «мяч-кокос»

**Методы и приемы:** игровые (повышения эмоциональной активности, мотивации), словесные (речь педагога в процессе всего занятия, беседа, напоминание, поощрение), наглядные, практические (показ), обучения и развития творчества (проблемные вопросы), убеждения

*Ход занятия:*

**Сюрпризный момент**

*(Воспитатель приходит с посылкой в руках.)*

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, что у меня в руках? *(коробка)*

- Да, но это не простая коробка, она называется **посылка**, *(несколько детей повторяют новое слово посылка)*

- А вы знаете, кто приносит людям посылки? *(в случае затруднения воспитатель задает следующий вопрос)*

- А кто приносит нам газеты, журналы, письма? *(почтальон)*

- Сегодня утром, когда я вышла из дома, возле подъезда меня встретил почтальон и вручил эту посылку. Пospешила к вам чтобы вместе посмотреть, что там лежит. Откроем? Узнаем?

**Воспитатель:** - Сядем рядышком друг с другом, словно месяц полукругом.

*(Дети с воспитателем садятся на мягкие модули (подушки).)*

- Ой, ребята, тут замок. Как же нам его открыть? *(подобрать нужный ключик)* *(Дети находят подходящий «ключик»- геометрическую фигуру)*

- Отлично! *(Похвалить каждого выполнявшего задания ребенка)*. Теперь можно открыть нашу посылку.

- Вот шапочка лисы. Настя будет лисичкой.

- А это кто? *(медведь)*. Петя будет медведем.

- Маша будет божьей коровкой.

- Саша - тигренком.

-Максим - зайчиком.

-Ой, что это? *(халат и шапочка доктора Айболита)*.

-Какого размера эти вещи? *(большого)* Они подойдут детям? *(нет, дети маленькие)*.

-Значит доктором Айболитом буду я. *(воспитатель надевает халат и шапочку)*.

-Так посмотрим, что же еще лежит в посылке? *(достает сумку доктора и назначает помощника, который будет нести эту вещь)*.

-Ой-ой-ой, а это еще что? *(достает письмо, открывает и видит, что некоторые слова письма размыты)*.

-Ребята, почтальон попал под дождь, и некоторые слова письма размыло. Помогите мне его прочитать. *(Айболит читает письмо, а дети ему помогают)*.

*«Здравствуй добрый Ай ... (болит). Умоляю, доктор помогите, вылечите меня скорей. Я живу в Аф... (рике), возле самой высокой пальме. Сюда очень долго добираться, сначала лететь на ... (орлах, птицах), потом идти пешком и плыть на (корабле, лодке, плоте). Будьте осторожны! По Африке бродит злой Бар... (малей). С уважением ...».*

**Воспитатель:** - От кого же письмо?.. Неизвестно. Но с вашей помощью я узнал, что больной живет в Африке, а путь туда не близок. Сначала надо лететь на орлах, потом идти пешком, плыть по воде и опасаться злого Бармалея. А кого искать точно, мы не знаем. Ребята, поможете мне найти больного. Что мы знаем о больном? - живет в Африке.

Больной - это животное, доктор Айболит - ветеринар, лечил зверей *(на магнитной доске воспитатель открывает схемы-подсказки: картинку с изображением Африки, картинку с условным изображением животного)*

Ну что ж, отправляемся в нелегкий путь, будем искать другие подсказки, которые помогут найти автора письма.*(Под музыку все «летят» на орлах, «плывут» по воде. Затем приземляются на поляне перед Чудо-деревом)*

**Воспитатель:**

Как у наших у ворот  
Чудо-дерево растет.  
Чудо, чудо, чудо, чудо!  
Расчудесное!  
Не листочки на нем  
Не цветочки на нем,  
А чулки, да башмаки,  
Словно яблоки!

**Воспитатель:** - Дорогие ребята. Чувствую, что где-то здесь, среди листочков чуда-дерева, скрывается подсказка. Будем ее искать?*(дети садятся на стульчики перед доской с наборным полотном)*  
- Сережа, подойти к чудо-дереву и сорви верхний листочек слева. Спасибо.

**Воспитатель:** - На этом листочке не подсказка, а задание. Вылечить больных бегемотиков. *(На наборном полотне выставляются фигурки бегемотиков)*  
- Как узнать, сколько всего бегемотиков? (надо посчитать, сколько детей считают бегемотиков, следует напомнить правила счета «считаем слева направо»).

**Воспитатель:** - И бежит Айболит к бегемотикам...  
И ставит, и ставит им градусники.  
- Давайте поможем Айболиту поставить градусники бегемотикам.  
*(ребёнок кладет под каждым бегемотиком градусник (одного не хватает)).*

**Воспитатель:** - Сколько градусников? Сколько бегемотиков? Три бегемота и два градусника. - Сравните, что больше? *(три бегемота больше, чем градусника)*. Два градусника и три бегемота - сравните, что меньше? *(градусников меньше, чем три бегемота)*. Какое число больше: три или два? Какое число меньше: два или три?

*Дети устанавливают равенство между бегемотами и градусниками, любым выбранным способом и объясняют полученный результат, опираясь на*

*вопрос воспитателя: «По сколько теперь бегемотов и градусников? Как получилось три градусника? (Как получилось два бегемотика?)»*

*Воспитатель помогает детям сделать вывод: «К двум градусникам добавили еще один градусник и градусников стало три». Или «От трех бегемотиков убрали одного и бегемотиков стало два».*

*Воспитатель дает дифференцированную оценку каждому ребенку.*

**Воспитатель:** - Вы сделали доброе дело. Всем бегемотикам стало весело, настроение улучшилось.

-Анечка, сними, пожалуйста, листик, который находится вверху справа. Спасибо *(на листике задание «Игра не ошибись»)*

-А теперь нам, детвора, подвигаться пришла пора.

**Игра «Не ошибись»(на внимание)**

*(Воспитатель показывает детям геометрические фигуры и объясняет правила игры).*

-Как называется эта фигура? (круг, несколько детей повторяют название фигуры). Если я вам покажу круг, вы должны будете прыгать.

-А как называется эта фигура? *(квадрат)* Какого он цвета? Правильно. Если я покажу квадрат, то вы должны хлопать в ладоши.

- Как называется эта фигура? *(треугольник)*. Молодец. Если я покажу треугольник, то вы должны приседать.

*(Воспитатель дает дифференцированную оценку детям?)*

**Воспитатель:** - Маша, сними, пожалуйста, самый нижний листок с дерева.

*(Ребенок снимает с дерева нижний листочек. На нём подсказка - изображение круга коричневого цвета Воспитатель с детьми анализирует схему- подсказку.)*

**Воспитатель:** - Какая фигура на листике? (круг) Какого цвета это животное (коричневого)? *(На доску воспитатель добавляет схему-*

подсказку-коричневый круг). Вы можете сразу сказать, что это за животное (нет)?

Поспешим на помощь, и снова будем искать подсказки. *(Дети под музыку идут в Африку, на своём пути преодолевая препятствия.)*

**Воспитатель:** - Вот мы и в Африке. Что-то никого не видно. Тишина, наверное, все звери легли спать.

- Скажите, ребята, в какое время суток все спят? (ночью).

- А что же делают днем? (ответы детей, в том числе «играют»).

- Вот и мы с вами сейчас поиграем в игру «Скажи наоборот». **Игра «Скажи наоборот.** *(Воспитатель размещает картинки с изображениями разных по размеру, длине, ширине, высоте предметов, по очереди передает детям «мяч-кос» и называет слова, характеризующие предметы. Ребенок называет противоположное по смыслу слово).*

Длинная дорога -... короткая дорога

Широкая река - ... узкая река

Высокий дом - .. .низкий дом

Большой мяч -.. маленький мяч

Низкий стул -.. .высокий стул

Толстая книга -.. .тонкая книга

Короткое платье —... длинное платье

Узкая лента - ... широкая лента

*(По окончании игры дети находят подсказку- карточку с изображением банана).*

**Воспитатель** (размещает на доске схему- подсказку): - Посмотрите и скажите, чем питается животное, которому мы должны помочь, которого мы ищем? (бананом) Какое животное нам нужно найти (африканское, коричневого цвета, питается бананами)? Можно теперь сказать, кого мы ищем (обезьянку).

- Где же нам ее найти? Кто помнит, возле какой пальмы живет большая обезьянка? (возле самой высокой).

*(Дети с воспитателем находят самую высокую пальму и видят на ней обезьянку. Доктор Айболит дает ей витамины, дети обнимают обезьянку. Обезьянка выздоравливает.)*

**Воспитатель:** - Спасибо вам, друзья, за помощь! Мне хочется вам подарить волшебный флакон радости. Вместе с пузырьками на нас будет опускаться кусочек радости. Чем больше вы поймаете пузырьков, тем больше получите радости. А хотите поделиться радостью с детьми в группе? Отправляемся в детский сад на корабле. Я желаю вам не болеть, чаще гулять на свежем воздухе. А мне пора, меня ждут больные животные. До свидания!*(Воспитатель снимает атрибуты Айболита).*

В ходе плавания подводим итоги, даем дифференцированную оценку деятельности каждому).