

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка - «Детский сад №80»

Конспект занятия

## **Сказочное путешествие в страну Финансов**

средняя группа № 2  
(от 4 до 5 лет)

подготовила и провела  
воспитатель: Крошина Е.О.

г. Барнаул, 2023

**Цель:** формирование у детей первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

**Задачи:**

Образовательные:

- Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится;
- Уточнить от чего зависят потребности человека;
- Продолжать тренировать в решении проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;
- Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

Развивающие:

- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;
- Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию нравственных качеств;
- Воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** *Здравствуйте, ребята.*

Сегодня к нам в гости пришли мышата. Вы хотите с ними познакомиться?

А вот и они. *Мышата здороваются.*

**Воспитатель:** Давайте знакомиться.

Первого мышонка зовут Умник, он на все вопросы всегда отвечает «Надо подумать!», «Не надо торопиться». Второго мышонка назвали Торопыжка. Как вы думаете почему.

**Воспитатель:** Мышонок не задумываясь, говорит «Так сойдет. Да ладно».

Поэтому с ними часто происходят разные истории.

Сегодня я расскажу вам одну из них.

Однажды два братца отправились в сказочное путешествие.

В дорогу каждый из мышат взял кошелёчек с монетками.

**Воспитатель:** Сосчитайте, сколько монеток у Умника?

Посчитайте, сколько монеток у Торопыжки?

Сравните, у кого из мышат больше монет?

Как вы думаете, одинаковое ли количество монеток у мышат?

Ребята, как вы думаете, для чего нужны деньги?

Деньги нужны для удовлетворения потребностей.

Что такое потребности?

**Воспитатель:** Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

Ребята, перед вами картинки, среди которых вы должны выбрать и назвать жизненно важные потребности человека (*вода, одежда, еда, жилье*). Если вы назовёте правильно, то картинка будет вращаться.

Решили мышата выбрать себе дом. *Первый дом был по цене 3 монетки, второй 2 монетки и третий 1 монетка.*

*Ребята, как вы думаете, почему 1 дом стоит 3 монеты, а третий 1 монету.*

Торопыжка сразу взял самый дешевый домик, зачем платить лишние деньги.

Как вы думаете, за сколько монеток он купил домик?

Умник не стал торопиться, а стал думать и рассуждать.

Сначала он решил взять самый большой дом, за 3 монетки, но потом передумал. Как вы думаете, почему мышонок передумал?

*Правильно одному не нужен такой большой дом, для одного дорого.*

И тогда Умник решил купить домик за две монетки. Как вы думаете, почему он не взял домик за 1 монетку?

**старый дом, 1 монетка**

В этом домике Торопыжке было очень холодно, крыша протекала, и ему пришлось потратить ещё монетки на ремонт домика.

Ребята, сколько монеток он потратил на ремонт своего домика? (2)

Скажите, сколько всего монет на покупку и ремонт потратил Торопыжка? (3)

Давайте поможем мышатам сосчитать оставшиеся монетки в кошельке.

Сколько монеток осталось в кошельке у Умника? (3)

Сколько монет осталось в кошельке у Торопыжки? (2)

Молодцы, вы правильно сосчитали. Мышата отправились дальше по стране.

**Физминутка «Мышата»**

**Воспитатель:** Раз-два — шли мышата, (*Шагаем на месте.*)

Три-четыре — шли домой. (*Прыжки на месте.*)

Вслед за ними плелся пятый, (*Хлопаем в ладоши.*)

Впереди бежал шестой, (*Топаем ногами.*)

А седьмой от всех отстал — (*Шагаем на месте.*)

Испугался, закричал: (*Хлопаем в ладоши.*)

— Где вы, где вы? (*Прыжки на месте.*)

— Не кричи! Мы тут рядом, поищи! (*Топаем ногами.*)

**(Посадить детей за столы)**

На улице стало холодно. И мышата вспомнили ещё про одну важную потребность.

Как вы думаете про какую? (**Одежда**).

Правильно, мышата отправились в магазин «Одежды».

Ребята, у вас на столах лежат карточки с одеждой, выберите и обведите в кружочек только ту одежду, которая будет нужна мышатам зимой.

***Дети работают за столами.***

**Воспитатель:** Какую одежду ты выбрал?

- Как ты думаешь, не замёрзнут ли мышата в этой одежде?

- Почему ты не выбрал, летнюю одежду?

Мышата купили теплую одежду, потратив еще по одной монетке. Давайте отложим из кошелёчков мышат ещё по одной монетке. (**убрать монетку из кошелька**)

Мышата очень проголодались, и тогда они вспомнили про ещё одну жизненно важную потребность. Как вы думаете, какую? (**Потребность в еде**).

Взяли Мышата по одной монетке, и пошли в магазин. **продукты в разброс, корзинки, мышата**

*В продуктовом магазине Умник купил полезные продукты, а Торопыжка одни сладости. Давайте разложим продукты по корзинам.*

*Что мы положим в корзину Умнику? (крупы, мука, сыр, молоко, овощи).*

*Что мы положим в корзинку Торопыжке?*

*Вы будете складывать продукты в корзину Умнику, а вы Торопыжке. Но нужно говорить так: «Умник купил....., а Торопыжка купил.....»*

### **Игра «Помоги разложить продукты»**

**(Дети называют продукт, который нужно положить в корзину, звонок, щелчок – продукт в корзине. Когда все продукты разложены по корзинам, встаем мышкой на правую монетку, щелк-деньги исчезают)**

Как вы думаете, правильно ли мы разложили продукты?

Ребята, давайте научим мышат делать правильные покупки в магазине с помощью пальчиковой игры:

**Пальчиковая игра «Будем денежки считать».**

**Продаются в магазине** (*вытянуть руки перед собой, ладонями вверх*)

**Йогурт, молоко, кефир,** (*соединять пальчики левой и правой руки*)

**Ряженка, сметана, сыр,** *поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр» соединить ладони хлопком*)

**Чай, конфеты, шоколад,** (*разъединяем пальчики поочередно начиная с больших*)

**Яблоки и виноград.** *пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу*)

**Детский мячик в магазине** (*крутят руки влево вправо упр. «цветок» - запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены*)

**Продают в большой корзине.** (*пальцы в замок и вытянуть перед собой*)

**Нужно важное купить,** (*хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза в ритм*)

**Чтобы экономным быть!** (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*).

Заглянули мышата в свои кошельки, а там... **Подсчёт монет детьми.**

Ребята, сколько монет осталось у Умника? (**1 монетка**)

Ребята, сколько монет осталось у Торопыжки? (**Ни одной**).

Ребята, давайте вспомним, сколько монеток было у мышат в кошелечке? (**5 монет**).

Тогда скажите, почему у Умника осталась монетка, а у Торопыжки ни одной?

Ребята, предложите Умнику, куда можно потратить эту монету.

**Воспитатель:** Теперь мышата узнали много о том, как нужно обращаться с деньгами. (Ребята делают кошелёчки из бумаги, в них можно хранить монетки)

Мышата благодарят детей и прощаются с ними.