

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – «Детский сад №80»**

В помощь педагогу

**ПРОЕКТ
«РАСТИМ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»**

г. Барнаул

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1	Тема	«Растим одарённых детей»
2	Автор	коллектив МБДОУ «Детский сад №80»
3	Тип проекта	Социально-педагогический
4	Участники проекта	Педагогический коллектив ДОУ, дети дошкольного возраста, родители, специалисты учреждений дополнительного образования, педагоги других образовательных учреждений
5	Сроки реализации	Долгосрочный, реализуется в течение нахождения ребенка в ДОУ
6	Проблема	Взгляд на детскую одаренность с позиции развития потенциала каждого ребенка обуславливает необходимость формирования системы психолого-педагогического сопровождения выявления и развития талантливых детей в дошкольном образовательном учреждении.
7	Актуальность	Необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников.
8	Цель	Создание системы психолого-педагогического сопровождения, поддержки и развития талантливых детей для реализации их возможностей, сохранение психологического и физического здоровья.
9	Задачи	<p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместно с педагогами ДОУ разработать алгоритм распределения детей по группам соответственно их интересам, привлечение социальных партнеров (МБУДО ЦДТ г.Барнаула, реализация дополнительных платных образовательных услуг) 2. Содействие самореализации талантливых детей. 3. Содействие в повышении профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми. <p>Задачи для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать свою социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал. 2. Участие в инновационных площадках <p>Задачи для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка. 2. Учитывать опыт детей, приобретенный в саду.
10	Новизна	Вовлечение в реализацию проекта педагогов детского сада, педагогов дополнительного образования, преемственность (дальнейшее сопровождение детей) педагогами образовательных учреждений.
11	Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение числа одаренных детей, которым оказывается психолого-педагогическая поддержка. 2. Совершенствование системы работы с одаренными детьми, 3. Повышение качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, работающих с одаренными детьми 4. Расширение преемственности с инновационными учреждениями, работающими с одаренными детьми.

Содержание, проблемы и обоснование проекта.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними.

Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период. Таким благоприятным периодом для развития одаренности является дошкольное детство.

Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, долгое время преобладавшей ориентацией на «среднего» ребенка, с другой стороны – отсутствием у работников системы дошкольного воспитания и родителей необходимых знаний о методах выявления и развития одаренности на этапе дошкольного детства. Поэтому в реальной практике детского сада остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы руководителей, всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников.

В настоящее время в педагогике резко усилился интерес к изучению проблем одаренности. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок, что легко может быть объяснено общественными потребностями. Забота об одарённых детях сегодня — это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.

Главная цель, которая раньше определялась как формирование личности гармонично развитой, владеющих основами наук, сейчас видится в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой посильно участвовать в их решении. Сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно, умеющие искать новые пути решения: предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации. Не так давно считалось, что все дети равны и в интеллектуальном плане, и в эмоциональном. Надо только научить их думать, сопереживать, решать сложные логические задачи. Однако опыт современного образования показывает, что существуют различия между детьми. Выделяются дети с более развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностями к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи. Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность, активны. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Проблема: Взгляд на детскую одаренность с позиции развития потенциала каждого ребенка обуславливает необходимость формирования системы психолого-педагогического сопровождения выявления и развития талантливых детей в дошкольном образовательном учреждении.

Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в нашем детском саду строится следующим образом:

Цель проекта:

Создание системы психолого-педагогического сопровождения, поддержки и развития талантливых детей для реализации их возможностей, сохранение психологического и физического здоровья.

Задачи проекта:

1. Совместно с педагогами детского сада разработать алгоритм распределения детей по группам соответственно их интересам, оформление пакета документов по организации работы дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад №80» с привлечением педагогов дополнительного образования («Ритмика для детей дошкольного возраста», «Изостудия «Росинка», составление плана сотрудничества с социальными партнерами (МБУДО ЦДТ г. Барнаула (направления Хоровая студия «Звук», «Спортивная Аэробика»), МБОУ СОШ №48, МБОУ Лицей №2.
2. Содействие самореализации талантливых детей.
3. Содействие в повышении профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

Задачи для педагогов:

1. Развивать свою социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал.
2. Участие в инновационных и стажёрских площадках.

Задачи для родителей:

1. Создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка.
2. Учитывать опыт детей, приобретенный в саду.

Этапы реализации проекта

1 этап - **аналитико-диагностический, информационный.** Срок: август - сентябрь

Цель этапа: идентификация талантливых детей, изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников, изучение профессионального развития личности педагога, повышение психологической компетенции участников педагогического процесса.

На данном этапе проводится выявление одарённых и талантливых детей, анализируются особые успехи и достижения ребенка. Проводится диагностика потенциальных возможностей детей, используя методы экспертных оценок, наблюдений,

применяя психологические тесты «Анкета одаренности» и «Методика оценки общей одаренности», Анкеты для родителей и педагогов.

Виды деятельности: наблюдение, беседы, измерение выраженности креативности, анкета способностей ребенка (для родителей и педагогов, социометрические исследования, анкетирование профессиональной позиции педагога), индивидуальные и групповые консультации с педагогами и родителями по итогам исследований; родительские собрания.

Результативность этапа:

1. Создание индивидуальных маршрутов сопровождения одаренных дошкольников;
2. Создание базы данных одаренных и талантливых детей;
3. Аналитический отчет по результатам диагностических исследований.
4. Создание банка информационных и методических материалов по психолого - педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей.

2 этап - **развивающий**. Срок: от 1 до 3 лет.

Цель этапа: гармоничное развитие талантливых детей.

На данном этапе проводится психолого–педагогическое сопровождение одарённых дошкольников, которое предполагает:

- составление индивидуального маршрута развития;
- создание комфортной развивающей среды, помогающей гармоничному эмоциональному и социальному развитию одарённых детей;
- осуществление психологического просвещения родителей на тему одарённости;
- содействие профессиональному и личностному совершенствованию педагогов по работе с одаренными детьми;
- помощь одарённым дошкольникам в самореализации их творческой направленности: индивидуальные творческие задания;
- организация проектной деятельности;
- участие в интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ.

Организуется работа с родителями одарённых детей. Это и совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и воспитателя. Беседы, тренинги, индивидуальные консультации специалистов ДООУ. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на родительских собраниях).

Также на данном этапе ведется планомерная работа с педагогическим коллективом. Это и конкурс профессионального мастерства «Творческий педагог – творческие дети», обучающий семинары по вопросам работы с одарёнными детьми: «Система работы с

одаренными детьми в ДОУ», консультации «Педагогическое мастерство», «Проектная деятельность как фактор развития личности ребенка», и др. Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет - ресурсов, участие педагогов в инновационных площадках.

Реализуется взаимодействие ДОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.

Виды деятельности: Создание развивающей среды для талантливых детей. Кружковые, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Занятия по развитию эмоционального мира ребенка. Семинар по развитию творческого потенциала педагога. Участия педагогов в инновационных площадках.

Результативность этапа: Участие в конкурсах, соревнованиях, выставках.

3 этап - **итоговый**. Срок: май.

Цель этапа: выявление эффективности работы с одаренными детьми

Результативность этапа: Подведение итогов работы с детьми и построение дальнейших перспектив, преемственность со ОО второго звена.

На данном этапе проводится контроль над развитием одарённых и талантливых детей (система мониторинга достижения планируемых результатов по образовательным областям, результативность участия детей данной категории в конкурсах разного уровня, поощрение одарённых детей: награждение дипломами, грамотами за участие как в муниципальных конкурсах, так и конкурсах на уровне дошкольного учреждения, публикации в СМИ). Составляются перспективы на следующий учебный год, оформляются портфолио выпускников.

Участники проекта: Педагогический персонал детского сада, дети дошкольного возраста, родители, специалисты дополнительного образования, педагоги других образовательных учреждений.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Самореализация детей через участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах.
2. Формирование целостной постоянно функционирующей системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей.
3. Создание постоянно обновляемой информационной базы данных талантливых и способных детей ДОУ.

4. Своевременное оказание психолого-педагогической помощи детям с особыми возможностями в случае необходимости (коррекция психоэмоционального состояния, профилактика учебных перегрузок, содействие социальной адаптации).
5. Совершенствование профессионального мастерства педагогов в сфере психолого-педагогических основ способностей.

Необходимые условия для реализации проекта

- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды для реализации кружковой деятельности.
- Активность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Перспективы проекта

- Обмен и передача опыта педагогам других ДОО.
- Цикличность этапов работы с одаренными и талантливыми детьми предполагает ежегодное обновление содержания каждого из этапов.

Концептуальные основы проекта

Проект учитывает психофизиологические особенности детей дошкольного возраста и строится на следующих **принципах**:

1. Преемственность, реализуемая в процессе сотрудничества воспитателей, узких специалистов, педагогов дополнительного образования и родителей.
2. Учет синзитивности дошкольного детства.
3. Индивидуальный подход,
4. Своевременное начало.
5. Возможность выбора.
6. Комплексный подход.
7. Рациональное соотношение индивидуальной и коллективной деятельности ребенка, объема специальных и объема общеразвивающих занятий.
8. Взаимодействие и сотрудничество детского сада с учреждениями образования, культуры.

Система воспитательно - образовательной деятельности по развитию детских способностей основывается на максимальном раскрытии природного потенциала каждого воспитанника.

Прежде всего, это создание условий:

1. Наличие специально подготовленных высококвалифицированных воспитателей, узких специалистов и привлечение педагогов дополнительного образования.

2.Наличие богатой предметно – пространственной развивающей среды.

3.Создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку.

4. Наличие системы работы с одаренными детьми.

Дети с признаками одаренности в нашем детском саду имеют возможность раскрыть и реализовать свои способности в кружках, платных и бесплатных дополнительных образовательных услугах, организованных в детском саду.

В 2022 году дополнительное образование ДОУ представлено 9 образовательными услугами, которые посещают 208 воспитанников, что составляет - 70%.

Двигательная одарённость:

Кружок Степ-аэробика «Раз ступенька» - инструктор по физической культуре Чертенкова Г.М. (16 детей);

Дополнительная бесплатная образовательная услуга «Спортивная Аэробика» - преподаватель дополнительного образования от МБУДО ЦДТ г. Барнаула Богданова М.Н. (57 детей);

Дополнительная платная образовательная услуга «Ритмика для детей дошкольного возраста» - преподаватель дополнительного образования Варова Д.С. (37 детей);

Творчески и музыкально одарённые дети:

Кружок «В гостях у сказки» - воспитатель Коршунова О.С. (16 детей);

Кружок «Домисолька» - музыкальный руководитель Костюк Т.Н. (12 детей);

Дополнительная бесплатная образовательная услуга «Хоровая студия «Звук» - преподаватель дополнительного образования от МБУДО ЦДТ г. Барнаула Воробьева Т.А. (27 детей);

Художественно-эстетическая одарённость:

Кружок «Юные художники» - воспитатель Гранкина Е.В. (14 детей)

Дополнительная платная образовательная услуга «Изостудия «Росинка» - преподаватель дополнительного образования Балабова Т.В. (29 детей);

Но не каждый вид деятельности является мастерской для одаренных детей. Данные кружки, музыкальные занятия, праздники и развлечения, в частности народные праздники такие как «Масленица», «Пасха», «Рождественские колядки» - это сопровождающий фон развития ребенка, пробуждение его природного потенциала, первый этап развития способностей дошкольника.

Наши дети участвуют в различных мероприятиях детского сада, района, города выступают на конкурсах различного уровня, как очных, так и заочных.

Государственная система работы с одаренными детьми включает несколько уровней. Основой этой системы является детский сад и школа. Эти учреждения охватывают

наиболее широкий круг детей. На уровне детского сада необходимым условием является наличие навыков распознавания одаренности своих воспитанников, создание для них оптимальных условий в плане развития, учебы и отношений со сверстниками. Следует помнить: как бы ни был одарен ребенок, его нужно учить. При создании в детском саду и в семье, где воспитывается одаренный ребенок, благоприятных условий, при слаженной совместной работе за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

Литература

1. Алексеева Н. В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение Волгоград: Учитель, 2012.
2. Выготский Л. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб. : СОЮЗ, 1997.
3. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников. М. : 2000
4. Рабочая концепция одаренности / Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях Москвы. Отв. редактор Л. Е. Курнешова. М.: ГОМЦ «Школьная книга», 2002.
5. Савенков А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. Москва: Педагогическое общество России, 1999 г.
6. Юркевич В. С. Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность М.: Просвещение, 1996