

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – «Детский сад №80»

работа с педагогами

## **Система работы с одаренными детьми**

г. Барнаул

## Система работы с одаренными детьми

Каждый ребёнок, приходящий в этот мир – это ценный росток, за которым нужно ухаживать, растить и развивать, чтобы увидеть его индивидуальность, задатки и способности.

Доказано, что каждый ребенок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность ребенку достигать больших высот в своем развитии.

Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной задачей образования. А в последние годы работа с одаренными детьми особо выделяется в разряд приоритетных направлений образовательной политики государства.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние послылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Детская одаренность - это самое интересное и загадочное явление природы. Дошкольник, по своей природе чист, доверчив и неискушен. Сензитивным периодом для развития способностей и талантов является дошкольный возраст. Очень важно, чтобы педагог чувствовал и научился отыскивать «звездные россыпи» дарований в своих детях.

Для раскрытия природного потенциала каждого ребёнка необходимо создать в учреждении следующие **условия**:

1. Высококвалифицированные воспитатели и педагоги дополнительного образования.
2. Богатая предметно – пространственная развивающая среда.
3. Атмосфера сотрудничества всех участников образовательных отношений (педагоги – родители – дети).

Как правило, среди дошкольников одного возраста всегда выделяются дети, которые:

- на занятиях все легко и быстро схватывают;
- знают многое о таких событиях и проблемах, о которых их сверстники не догадываются;
- быстро запоминают услышанное или прочитанное;
- решают сложные задачи, требующие умственного усилия;

- задают много вопросов, интересуются многим и часто спрашивают;
- оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;
- очень восприимчивы, наблюдательны быстро реагируют на все новое, неожиданное. Это типичные черты одаренных детей.

### ***Принципы работы с одарёнными детьми:***

1. преемственность, реализуемая в процессе сотрудничества воспитателей, педагогов дополнительного образования и родителей;
2. учет сензитивности дошкольного детства;
3. индивидуальный подход;
4. возможность выбора;
5. комплексный подход;
6. взаимодействие и сотрудничество детского сада с социальными институтами.

### ***Требования к личности педагога:***

- желание работать нестандартно, креативность;
- поисковая активность, любознательность;
- знание психологии дошкольников и психологии одарённых детей;
- готовность педагога к работе с одарёнными детьми.

Не творческий воспитатель не сможет воспитать творческого дошкольника.

Меняется жизнь – меняется дошкольное образование.

Педагоги нашего детского сада - это единая команда единомышленников. У каждого есть свои таланты, интересы и возможности, которыми он делится не только со своими коллегами, но и с детьми.

В детском саду очень активно организована работа по детским интересам. Дети пробуют себя в различных видах деятельности: занятия по развитию умственных способностей, музыкальные и физкультурные занятия. Педагоги в группах учат детей декламировать стихотворения, проявлять себя в театрализованной и музыкальной деятельности. Всё это помогает пробуждению природного потенциала ребёнка, является первым этапом развития способностей дошкольника.

Но вместе с тем, чтобы полноценно развивать выявленные детские таланты, требуется поддержка узких специалистов, которых в детском саду не достаточно.

Проведя анкетирование среди родителей, выявили их потребности и желания по дополнительному развитию детей. После чего пригласили к сотрудничеству педагогов дополнительного образования. На протяжении 8 лет мы активно ведём работу по дополнительному образованию дошкольников как на бюджетной, так и на платной основе.

В детском дошкольном учреждении все дети охвачены разнообразными видами деятельности, что позволяет увидеть и помочь раскрыть таланты и способности одарённых детей, создать для них оптимальные условия в плане развития, учебы и отношений со сверстниками. Следует помнить: как бы ни был одарен ребенок, его нужно учить.

Наши дети участвуют в различных мероприятиях и выступают на городской сцене. Также в детском саду ежегодно проводится творческий отчет деятельности ДООУ на родительской конференции.

***Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в ДООУ строится следующим образом:***

1. Выявление одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ребенка.

2. Психолого–педагогическое сопровождение одарённых дошкольников, которое предполагает:

- составление индивидуального маршрута развития;
- создание комфортной развивающей среды, помогающей гармоничному эмоциональному и социальному развитию одарённых детей;
- осуществление психологического просвещения родителей на тему одарённости;
- содействие профессиональному и личностному совершенствованию педагогов по работе с одаренными детьми.

3. Помощь одарённым дошкольникам в самореализации их творческой направленности: индивидуальные творческие задания, организация проектной деятельности. Участие в открытых мероприятиях, конкурсах различного уровня. Вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования (рекомендации родителям о посещении детьми кружков, студий).

4. Поощрение одарённых детей: награждение дипломами, грамотами за участие как в муниципальных конкурсах, так и конкурсах на уровне дошкольного учреждения.

5. Работа с родителями одарённых детей: совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и воспитателя. Беседы, тренинги, индивидуальные консультации специалистов ДОУ. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на родительских собраниях).

6. Работа с педагогическим коллективом: обучающий семинар «Творческий педагог – творческие дети», конкурс профессионального мастерства «Садовницы», обучающий семинары по вопросам работы с одарёнными детьми: «Система работы с одарёнными детьми в ДОУ», консультации «Педагогическое мастерство», «Проектная деятельность как фактор развития личности ребенка».

7. Подбор и накопление литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет.

8. Взаимодействие ДОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.

Ещё одной формой работы по воспитанию детей, способных к интеллектуальной деятельности, является участие их в конкурсах разных уровней, где ребята показывают высокие результаты.

Опыт работы дошкольного учреждения показывает, что при создании в детском саду и в семье, где воспитывается одаренный ребенок, благоприятных условий, при слаженной совместной работе за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

#### ***Основные направления работы с одаренными детьми на современном этапе.***

В дошкольном детстве можно выделить несколько ступенек способностей. Каждая ступенька - это путь восхождения воспитанника к вершинам своего развития или система воспитательно-образовательной работы.

*Первый этап (2 – 3 года)* - Копилка эстетических переживаний, настроений, эмоций. Первые сенсорные впечатления. Самое главное на этом этапе –

пробуждение чувственной сферы, а искусство должно явиться сопровождающим фоном развития.

*Второй этап (3 – 4 года)* – Погружение в деятельность. Начальные признаки природного потенциала. Ребенок данного возраста очень активен, он с интересом берется за любое дело, не зависимо от уровня его сложности и новизны. Учитывая это, необходимо предоставлять детям широкий спектр различных видов деятельности. Очень важно на данном этапе наблюдать за ребенком.

*Третий этап (4 – 5 лет)* – интерес, желание, творческий поиск. Главное на данном этапе поддержать ребенка, помочь ему определиться. На данном этапе уже возможна работа по объединению детей, имеющих однотипные способности в группы для дополнительных занятий.

*Четвертый этап (5 – 6 лет)* – яркие проявления природного потенциала. Если на предыдущих этапах деятельность затевается ребенком просто ради самой деятельности, то теперь ребенок стремится к достижению результата в ней, прилагая максимум усилий, для того чтобы деятельность была успешной. Детям предлагают различные виды интеллектуальных игр.

*Пятый этап (6 – 7 лет)* – проявление одаренности. Первые шаги в мир профессионального искусства. Данный этап характеризуется тем, что у отдельных детей происходит яркий расцвет способностей, уровень развития которых может говорить о наличии у них определенной степени одаренности. Сопровождающий фон развития ребенка (*кружки, индивидуальная работа*) это пробуждение его природного потенциала, первый этап развития способностей дошкольника.

Пятый этап развития детских способностей – это подготовительная к школе группа. Уровень развития способностей некоторых детей уже достаточно высок. Им становится «тесно» в детском саду, они готовы сделать первые шаги в мир. Необходимо расширить сферу их деятельности, создать условия для дальнейшего эстетического и интеллектуального развития. Главными союзниками и помощниками здесь становятся родители, которые «*перебрасывают мостик*» для ребенка от детского сада к Центру детского творчества, музыкальной и художественной школам, где ребенок продолжает совершенствовать свой природный потенциал в приоритетном для него виде деятельности. Направить же родителей, помочь им увидеть одаренность своего ребенка должен педагог.

Одаренные дети - особая психологическая реальность, где индивидуальное еще недостаточно отдельно от возрастного, необходимое условие эффективной работы с одаренными детьми - это оптимальный учет своеобразия природных особенностей каждого из них. Когда эти дети вынуждены заниматься по одной программке вместе с другими сверстниками, они как бы сдерживаются в развитии и желании идти вперед. В результате у них может угаснуть познавательный интерес, желание заниматься.

Поэтому работа с одаренными детьми в детском саду должна осуществляться по следующим направлениям:

*Во-первых*, это реализация задач индивидуального маршрута, составленного специально для работы с одаренными детьми. Все изучается в доступных ребенку пределах, а ведь эти пределы зачастую выше программных.

*Вторым* направлением в работе с одаренными детьми является студийно-кружковая работа, которая помогает в развитии творческих и индивидуальных способностей у детей дошкольного возраста

Кружковая работа помогает решать следующие задачи:

- создание условий для индивидуального развития способностей ребенка;
- развитие предпосылок творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;
- формирование положительной самооценки и уверенности в собственных силах.

Таким образом, система воспитательно-образовательной деятельности по развитию детских способностей включает в себя:

1. Преемственность, реализуемая в процессе сотрудничества воспитателей, педагогов дополнительного образования и родителей.
2. Учет синзитивности дошкольного детства.
3. Индивидуальный подход,
4. Своевременное начало.
5. Возможность выбора.
6. Комплексный подход.
7. Рациональное соотношение индивидуальной и коллективной деятельности ребенка, объема специальных и объема общеразвивающих занятий.
8. Взаимодействие и сотрудничество детского сада с учреждениями образования, культуры, искусства.

**Цель системы:** максимальное раскрытие природного потенциала каждого воспитанника.

**Систему работы с одаренными детьми можно поделить на несколько этапов:**

*I этап* – подготовительный.

Цель: Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными детьми.

На первом этапе необходима диагностика, независимо от того, каков источник одаренности. Различают общую и специфическую одаренность.

Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности.

От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

Ребенок диагностируется по следующим направлениям:

- творческое мышление;
- уровень самооценки;
- толерантность;
- предпочтительные виды деятельности;
- доминирование правого или левого полушария;
- сила интуиции;

*II этап* – аналитический.

Цель: Выявление форм и методов организации работы с одаренными детьми.

*III этап* - организационно - деятельностный.

Цель: Организация целенаправленной работы с одаренными детьми.

Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми предусматривает реализацию следующих направлений:

1. *Координационное направление:*

Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.

2. *Научно- исследовательское направление:*

Проведение диагностики одаренных детей.

Диагностика условий обучения и развития одаренных детей.

Создание банка данных одаренных детей.

3. *Научно-методическое направление:*



Создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.

#### 4. Экспериментальное направление:

Внедрение в образовательный процесс развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала детей. Организация работы с родителями одарённых детей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности и оказания помощи в воспитании способных и одарённых детей.

*IV этап* – Этап формирования, углубления и развития способностей одаренных детей.

Цель: Апробация системы работы с одаренными детьми.

Задачи: - Диагностика склонностей детей.

- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.
- Формирование отдела методической библиотеки по работе с талантливыми дошкольниками.
- Адаптация учебных программ.
- Повышение квалификации педагогов.

Самая сильная потребность одаренных детей - накопление и усвоение знаний. Одаренный ребенок чувствует себя по-настоящему комфортно только тогда, когда он может спокойно приобретать знания.

Каждый ребенок одарен по-своему и невозможно в рамках общей теории разработать подход, гарантирующий 100% успех в работе с одаренными детьми. Творческие начала в человеке проявляются независимо от воспитания и образования, однако можно создать условия для их развития:

1. Наличие специально подготовленных высококвалифицированных воспитателей и педагогов дополнительного образования.
2. Наличие богатой предметно – пространственной среды.
3. Создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку.
4. Наличие системы.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на

дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы.

Педагогический коллектив должен осознавать актуальность и важность работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению и одаренными детьми, создавать условия для развития одаренности детей, для сопровождения продвижения их на основе принципа индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и развития. И это необходимо для того, чтобы приблизить социальный смысл и цели обучения к индивидуальным возможностям одаренных детей. Работа в этом направлении, должна способствовать успешной интеграции ребенка в современное общество.

В заключение хотелось бы дать несколько универсальных советов для работы с одаренными детьми. Несомненно, основное требование к педагогам одаренного ребенка - безусловное понимание и уважение к его личности. Главная задача взрослого привить ребенку вкус к серьезной творческой работе. Педагогу всегда следует помнить, одаренные дети очень самолюбивы, легко ранимы. Поэтому от него больше всего требуются качества личностные, душевные, а не только интеллектуальный и методический «багаж». Необходимо чтобы в процессе воспитания и обучения присутствовало сотворчество взрослого и ребенка.