

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка - «Детский сад №80»  
(МБДОУ «Детский сад №80»)

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета от «25» 08 2022  
протокол № 3

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
заведующего  
МБДОУ «Детский сад №80»  
от «06» 09 2022 № 110 - осн.  
И О, Л. Вострикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
центр развития ребенка - «Детский сад №80»  
вариативная часть  
старшая группа №  
(5-6 лет)  
подготовительной к школе группы №1  
(от 6 до 7 лет)  
на 2022/2023 учебный год

Разработчик:  
воспитатель  
Мезенцева О.Р

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	6
1.1.4.	Планируемые результаты освоения рабочей программы. Обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	11
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «художественно-эстетическое развитие»	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	11
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	16
3.1.	Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	16
3.2.	Учебный план. Расписание занятий	17
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	19

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога дополнительного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка «Детский сад №80» (далее – рабочая программа) - нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности образовательной области «художественно-эстетическое развитие» раздел изобразительная деятельность в старшей группе (от 5 до 6 лет) и подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - «Детский сад №80».

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана по парциальным программам:

- Шпотова Т.В. Гармония природы. Комплексная программа по формированию экологической культуры детей в возрасте от 5 до 16 лет:
- «Цвет Природы Живопись». Шпотова Т.В., 5 лет.
- «Цвет Природы. Лепка из глины». Шпотова Т.В., 5 лет.
- «Времена года: Двенадцать месяцев». Шпотова Т.В., 6 лет.
- «Времена года: Лепка из глины». Шпотова Т.В., 6 лет.

Рабочая программа для всех участников образовательного процесса:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДОУ;
- способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;
- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для успешной реализации рабочей программы обеспечиваются следующие психолого–педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы. Обязательная часть программы.**

**Цели:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, продуктивной (изобразительной).

Для достижения целей первостепенное значение имеет решение следующих задач:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
2. создание в изостудии атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  
**Программа «Цвет Природы: Живопись», Шпотова Т.В. 5 лет**

**Цель:** пробуждение в детях эмоционально-положительного отношения к природе.

**Задачи:**

1. расширение диапазона цветовосприятия;
2. овладение художественными техниками и приемами: монотипия, «мятая бумага», «набрызг», «мазок»;
3. формировать навыки создания творческих работ, отражающих отношение ребёнка к различным природным объектам и явлениям;
4. развитие наблюдательности;
5. развитие мелкой моторики.

**Программа «Времена года. Двенадцать месяцев. Лепка из глины»,**  
**Шпотова Т.В. 6 лет**

**Цель:** формирование у детей эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира

**Задачи:**

1. развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность;
2. формировать способность лепить из глины декоративные пластины, объемные фигурки, композиции;
3. овладеть приемами пальчиковой, «природной», «глиняной», «геометрической» гимнастики

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Обязательная часть.**

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4 изд., перераб.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. с. 11-16

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Программы «Цвет Природы: Живопись». «Цвет Природы: Лепка из глины».**

**Шпотова Т.В., 5 лет**

Принцип комплексности: является структурной единицей комплексной программы «Гармония природы» и рассчитана на работу с детьми пятилетнего возраста.

Принцип последовательности парциальные программы связаны единой логикой.

Принцип системности: предусматривает раскрытие каждой темы в течении недели на занятиях-экологическая прогулка, живопись, лепка. Открывает каждую учебную неделю экологическая прогулка, являющаяся установочным занятием, на котором происходит первое знакомство с учебной темой.

Принцип интеграции: воспитательно-образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.

Принцип наглядности: в занятиях обязательно используется дидактический материал, предметы и объекты окружающей действительности.

**Программы «Цветовая экология». «Времена года. Двенадцать месяцев». «Времена года. Двенадцать месяцев. Лепка из глины», Шпотова Т.В. 6 лет**

Принцип комплексности: является структурной единицей комплексной программы «Гармония природы» и рассчитана на работу с детьми шестилетнего возраста.

Принцип последовательности парциальные программы связаны единой логикой. В основе программы лежит логическая последовательность тем

Принцип системности: предусматривает раскрытие каждой темы в течении недели на занятиях-цветовая экология, живопись, лепка. Открывает каждую учебную неделю цветовая экология.

Принцип системно – деятельностного подхода содержание реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и принятием ребенка как субъекта, а не объекта деятельности.

Принцип интеграции: воспитательно-образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.

Принцип доверительного сотрудничества: организация деятельности на основе сотрудничества, в котором воспитатель и ребенок находятся на одном уровне партнерских отношений.

Игровой принцип: отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.

### **1.1.3.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей**

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды: старший возраст (от 5 до 6 лет, старшая группа, от 6 до 7 лет: подготовительная к школе группа).

Рабочая программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка (
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур;
- сложности окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиции передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- быстрой изменчивости окружающего мира: понимание ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации, усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников информации;
- агрессивности окружающей среды, наличия многочисленных вредных для здоровья детей факторов, возрастание роли инклюзивного образования.

Старшая группа, подготовительная к школе группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 07.00 до 19.00 (12 часов). Старшую группу посещает ребенок-инвалид.

#### **Возрастные характеристики.**

##### **Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).**

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **Характеристики особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» (далее-НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического или периферического типа.

*При легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Они полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у детей могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, их движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки функциональных возможностей кистей и пальцев рук (мелкой моторики).

Дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть парциально нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственные представления. Дети данной категории нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

*Дети с астеническими проявлениями* отличаются повышенной чувствительностью к различным раздражителям, эмоциональной возбудимостью, истощаемостью, часто заторможенностью в поведении, которая проявляется в виде пугливости, страха перед всем новым, неуверенности в своих силах. У этих детей часто возникают ситуационные конфликтные переживания в связи с неудовлетворением их стремления к лидерству. Этому в значительной степени способствует воспитание по типу гиперопеки, которая ведет к подавлению естественной активности ребенка.

Все дети с НОДА имеют особые образовательные потребности.

Под *особыми образовательными потребностями* детей с НОДА мы понимаем совокупность медико-психолого-педагогических мероприятий, учитывающих особенности развития этих детей на разных возрастных этапах и направленных на их адаптацию в образовательное пространство.

Особые образовательные потребности у детей с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

На всех этапах образования должно быть обеспечено мультидисциплинарное взаимодействие всех специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое изучение, участвующих в проектировании индивидуального образовательного маршрута.

### **1.1.4. Планируемые результаты освоению рабочей программы. Обязательная часть.**

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**Изобразительная деятельность**

**«Цвет Природы: Живопись». Т.В. Шпотова, 5 лет**

Знают:

1. все цвета радуги и последовательность их расположения;
2. названия оттенков семи цветов радуги;

Владеют:

1. художественными техниками и приемами: монотипия, «мятая бумага», «набрызг», «мазок»;
2. приемами рисования различными изобразительными материалами
3. смешивает краски для получения новых цветов и оттенков
4. сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него

Умеют:

1. использовать различные художественные техники при выполнении работ по живописи.

**«Цвет Природы: Лепка из глины». Т.В. Шпотова, 5 лет**

Умеют:

1. выполнять комплексы упражнений пальчиковой, «природной», «глиняной» гимнастики;
2. лепить из глины объемные и плоскостные фигуры;
3. лепить с натуры и по представлению знакомые предметы;
4. лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами
5. пользоваться формочками;
6. украшать изделия с помощью различных инструментов;
7. расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом.

### **«Времена года. Двенадцать месяцев». Т.В. Шпотова, 6 лет**

1. Различают оттенки цветов и передают их в рисунке;
2. имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, создает цвета и оттенки;
3. видит красоту созданного изображения

Владеют:

1. художественными техниками и приемами.
2. осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм;

Умеют:

1. находить в окружающем мире предметы различных оттенков и называть эти оттенки;
2. выкладывать из цветowych квадратиков мозаику каждого месяца года;
3. использовать различные художественные техники при выполнении работ по живописи.

### **«Времена года. Лепка из глины». Т.В. Шпотова, 6 лет**

Умеют:

1. выполнять комплексы упражнений пальчиковой, «природной», «глиняной» и «геометрической» гимнастики;
2. лепить из глины декоративные пластины, объемные фигурки, композиции.
3. передавать характерные движения животных;
4. расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Использует:

1. разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку.

#### **Система оценки результатов освоения рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Данные целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации рабочей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей по образовательной области «художественно-эстетическое развитие», раздел изобразительная деятельность. Такая оценка производится педагогом дополнительного образования в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический мониторинг проводится на основе пособия Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Изобразительная деятельность**

Программа «Цвет Природы Живопись», 5 лет реализуется по методическим пособиям:

Методические рекомендации к программе «Цвет Природы Живопись» для работы с детьми дошкольного возраста. /Трушина О.Ю., Шпотова Т.В.-Обнинск, ЦЭО,1999.

с. 2-38

Приложение к программе «Цвет Природы Живопись» для работы с детьми дошкольного возраста. /Трушина О.Ю., Шпотова Т.В. -Обнинск, ЦЭО,2000.

с. 1-33

Программа «Цвет Природы. Лепка из глины», 5 лет реализуется по методическим пособиям:

Методические рекомендации к программе «Цвет Природы. Лепка из глины» для работы с детьми дошкольного возраста. /Федорова Е.А., Шпотова Т.В. -Обнинск, ЦЭО,2000.

с.2-34

Приложение к программе «Цвет Природы. Лепка из глины» для работы с детьми дошкольного возраста. /Федорова Е.А., Шпотова Т.В. -Обнинск, ЦЭО,2000.

с.9-20

Программа «Времена года: Двенадцать месяцев», 6 лет реализуется по методическим пособиям:

Методические рекомендации к программе «Времена года: Двенадцать месяцев» для работы с детьми шестилетнего возраста. /Трушкина О.Ю., Шпотова Т.В. -Обнинск, ЦЭО,2000.

с. 4-36

Приложение к программе «Времена года: Двенадцать месяцев» для работы с детьми шестилетнего возраста. /Трушкина О.Ю., Шпотова Т.В. -Обнинск, ЦЭО,1999.

с.1-40

Программа «Времена года: Лепка из глины», 6 лет реализуется по методическим пособиям: Методические рекомендации к программе «Времена года: Лепка из глины» для работы с детьми шестилетнего возраста. / Федорова Е.А Шпотова Т.В. -Обнинск, ЦЭО,2000.

с-2-37

Приложение к программе «Времена года: Лепка из глины» для работы с детьми шестилетнего возраста. / Федорова Е.А Шпотова Т.В. -Обнинск, ЦЭО,2000.

с.20-30

### **2.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

1. Понятие «занятие» в рабочей программе рассматривается как непосредственно – образовательная деятельность, которая специально организуется педагогом для освоения детьми содержания образовательных областей.

2. Структура расписания непосредственно-образовательной деятельности предусматривает и предполагает внутреннюю интеграцию содержания образовательных областей, видов деятельности детей, форм организации.

## Формы реализации рабочей программы

**Игра** - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации художественной деятельности.

**Игровая ситуация** - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

**Ситуативные беседы:** ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

**Экспериментирование и исследование:** практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

**Культурные практики** - Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

**Беседы.**

**Загадки.**

**Рассказывание.**

**Разговор.**

**Слушание музыки,**

В образовательном процессе используются и реализуются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности
3. Технологии проблемного обучения
4. Технологии исследовательской деятельности
5. Личностно - ориентированные технологии
6. Социоигровые технологии

<i>технология</i>	<i>задачи</i>	<i>форма организации, методы</i>
Здоровьесберегающие технологии	1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья	1. Природная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Физкультминутки
Технологии проектной деятельности	1. Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников. 2. Развитие личностных качеств ребенка. 3. Развитие и обогащение социально - личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия	1. Работа в группах, парах, индивидуально. 2. Беседы
Технологии проблемного обучения	1. Развитие познавательных способностей, любознательности, умения принимать совместные и самостоятельные решения 2. Формирование умения прийти на	1. Постановка и решение вопросов проблемного характера 2. Обсуждение и планирование совместной деятельности.

	помощь другу	
Технологии исследовательской деятельности	1.Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. 2.Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников. 3.Развитие личностных качеств ребенка.	1.Фиксация результатов: продуктивной деятельности 2. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 3. Использование художественного слова развивающие ситуации 4.Демонстрация результатов разными способами. 5.Участие в конкурсах.
Личностно-ориентированные технологии	1. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам. 2. Развитие индивидуализации ребенка через разные виды и формы организации деятельности.	1. Сопровождение ребенка по индивидуальному образовательному маршруту 2.Поддержка интересов и инициативы ребенка через создание авторских выставок, презентаций успешности. 3. Организация культурных практик
Социоигровые технологии	1. Развитие полноценной личности ребенка через основную деятельность –игровую. 3. Формирование конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений 4. Решение задач позитивной социализации дошкольников 5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.	1.Работа в малых группах на НОД 2. Определение правил деятельности 3.Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки

### **Способы реализации рабочей программы**

Реализация образовательного содержания рабочей программы осуществляется в процессе непосредственно-организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности.

### **Способы реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **в образовательном процессе старшей группы, подготовительной к школе группы**

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей и культурные практики (создание условий)
НОД: рисование, лепка	Прием детей	Дидактические игры по теме
Организация выставок,	Раскраски, штриховка	Использование работ

конкурсов поделок, рисунков.		детей в оформлении группы
Развлечения с использованием приемов изобразительной деятельности «День матери», «Осенины», «День Земли»	Организация детских мастер - классов	Игры - импровизации
Просмотр презентаций с использованием интерактивного оборудования.	Совместная продуктивная деятельность	Наличие фонотеки для слушания
Мастер – классы для детей и родителей	Игровая деятельность по ИЗО	Презентация своих работ, авторских выставок
	Слушание музыкальных произведений	
	Просмотр видеороликов, презентаций, иллюстраций, буклетов.	
	Рисование, лепка с помощью операционных карт	

### Методы реализации рабочей программы

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом презентаций, видеослайдов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства

	иллюстраций и метод демонстраций.	наглядности, как компьютер индивидуального пользования или ноутбук.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий является неотъемлемой частью осуществления системно – деятельностного подхода, проводится во время или после ознакомления детей с тем или иным содержанием и носят творческий характер. Практическая деятельность проводится не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности. Педагогами создаются условия в образовательной среде для возникновения самостоятельной практической и продуктивной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности	Деятельность педагога дополнительного образования заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	природная гимнастика – специально разработанные упражнения, приспособленные для целей обучения; нетрадиционные методы изобразительной деятельности

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

##### Перечень методических, наглядных пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

методические пособия, часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>раздел изобразительная деятельность (5-6 лет)</b>
	Методические рекомендации к программе «Цвет Природы Живопись» для работы с детьми дошкольного возраста. /Трушина О.Ю., Шпотова Т.В. Приложение к программе Цвет Природы Живопись» для работы с детьми дошкольного возраста. /Трушина О.Ю., Шпотова Т.В. Методические рекомендации к программе «Цвет Природы. Лепка из глины» для работы с детьми дошкольного возраста. /Федорова Е.А., Шпотова Т.В. Приложение к программе «Цвет Природы. Лепка из глины» для работы с детьми дошкольного возраста. /Федорова Е.А., Шпотова Т.В.
методические пособия, часть, формируемая участниками образовательных отношений (6-7 лет)	<b>раздел изобразительная деятельность (6-7 лет)</b>
	Методические рекомендации к программе «Времена года: Двенадцать месяцев» для работы с детьми шестилетнего возраста. /Трушкина О.Ю., Шпотова Т.В. Приложение к программе «Времена года: Двенадцать месяцев» для работы с детьми шестилетнего возраста. /Трушкина О.Ю., Шпотова Т.В. Методические рекомендации к программе «Времена года: Лепка из глины» для работы с детьми шестилетнего возраста. / Федорова Е.А Шпотова Т.В. Приложение к программе «Времена года: Лепка из глины» для работы с детьми шестилетнего возраста. / Федорова Е.А Шпотова Т.В.

Наглядно-дидактические средства обучения	<p>Репродукции картин.  «Разноцветные гномы», «Воздух, земля, вода»,  «Изображение цветов и грибов», «Овощи, фрукты»,  «Изображение животных», «Небольшие животные»,  «Техники рисования», «Деревья Весной», «изображение деревьев», «Образцы цветковых гамм», «Цветовая мозаика»  «Наглядные пособия по программе «Цвет природы. Живопись»,  «Наглядные пособия по программе «Времена года. Лепка»  Дидактические игры: «Теплый, холодный», «Деревня радужная», «Персонажи к сказке о матушке Природе»  Сиди – аудиотека: «Голоса птиц», «Звуки Природы», «Звуки животных», «Инструментальная музыка».  Мультимедийные презентации на флешносителе: «Мир вокруг нас», «Природа края», «Времена года», «Семь цветов радуги», «Алтай», «Мой любимый город-Барнаул», «Красный цвет в Природе», «Оранжевый цвет в Природе», «Желтый Цвет в Природе», «Зеленый цвет В Природе», «Голубой Цвет в Природе», «Синий Цвет в Природе», «Фиолетовый цвет В Природе», «Русские художники», «В гостях у Волшебницы зимы», «Зимний лес», «Белый цвет в Природе», «Белые снежинки», «Разноцветная осень», «Животные осенью», «Почему осенью листья разноцветные»</p>
--	--

### 3.2. Учебный план. Расписание занятий

Учебный план гарантирует возможность освоения каждым ребёнком рабочей программы на разных этапах её реализации.

#### Учебный план непрерывной образовательной деятельности по пятидневной неделе на 2022/2023 учебный год.

Организованная образовательная деятельность						
вариативный вид деятельности	Периодичность в неделю/месяц/год					
	старшая группа №1			Подготовительная к школе группа		
Рисование, часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	4	36	1	4	36
Лепка, часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	4	36	1	4	36

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности  
подготовительной к школе группы на 2022/2023 учебный год**

дни недели	старшая группа №1	подготовительная к школе группа
понедельник	9.35- 10.00 1.рисование	10.20-10.50 1. рисование
четверг	10.10-10.35 1.лепка	9.30-10.00 1.лепка

## Приложение

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Непосредственно-образовательная деятельность

Рисование (от 5 до 6 лет)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1.Методические рекомендации к программе «Цвет Природы Живопись». Трушина О.Ю., Шпотова Т.В.

2.Приложение к программе «Цвет Природы Живопись» для работы с детьми дошкольного возраста.Трушина О.Ю., Шпотова Т.В.

№	дата	Тема занятия	методические пособия, стр.
<b>сентябрь</b>			
1	05.09.2022	Экскурсия	
2	12.09.2022	«Мир вокруг нас»	Методические рекомендации к программе стр.2 Приложение к программе стр.1.
3	19.02.2022	«Разноцветная Природа»	Методические рекомендации к программе Стр. 3. Приложение к программе стр 2.
4	26.02.2022	«Гармония в Природе»	Методические рекомендации к программе стр 4. Приложение к программе стр. 4.
<b>октябрь</b>			
5	03.10.2022	«Времена года»	Методические рекомендации к программе стр 5. Приложение к программе стр.5.
6	10.10.2022	«Семь цветов радуги»	Методические рекомендации к программе стр 6. Приложение к программе стр.6.
7	17.10.2022	«Красный цвет в Природе»	Методические рекомендации к программе стр 8. Приложение к программе стр.8.
8	24.10.2022	«Оранжевый цвет в Природе»	Методические рекомендации к программе .стр 9. Приложение к программе стр.9.
9	31.10.2022	«Желтый цвет в Природе»	Методические рекомендации к программе стр 10. Приложение к программе стр.10.
<b>ноябрь</b>			
10	07.11.2022	«Зеленый цвет в Природе»	Методические рекомендации к программе стр.12. Приложение к программе стр. 11.

11	14.11.2022	«Голубой цвет в Природе»	Методические рекомендации к программе стр 13. Приложение к программе стр.13.
12	21.11.2022	«Синий цвет в Природе»	Методические рекомендации к программе стр.14. Приложение к программе стр.13.
13	28.10.2022	«Фиолетовый цвет в Природе»	Методические рекомендации к программе стр15. Приложение к программе стр. 14
<b>декабрь</b>			
14	05.12.2023	«Чудо белого цвета»	Методические рекомендации к программе стр. 16. Приложение к программе стр. 15.
15	12.12.2023	«Белое кружево»	Методические рекомендации к программе стр. 18. Приложение к программе стр. 15.
16	19.12.2023	«Зимняя сказка»	Методические рекомендации к программе стр. 19. Приложение к программе стр. 16
17	26.12.2023	«Калейдоскоп»	Методические рекомендации к программе стр. 20. Приложение к программе стр. 17.
<b>январь</b>			
18	09.01.2023	«Цвет солнца и огня»	Методические рекомендации к программе стр. 21. Приложение к программе стр. 17.
19.	16.01.2023	«Цвет неба»	Методические рекомендации к программе стр. 22. Приложение к программе стр. 18.
20.	23.01.2023	«Цвет воды»	Методические рекомендации к программе стр. 23. Приложение к программе стр. 19.
21	30.01.2023	«Цвет камня»	Методические рекомендации к программе стр. 24. Приложение к программе с. 20.
<b>февраль</b>			
22	06.02.2023	«Цвет земли»	Методические рекомендации к программе стр. 26. Приложение к программе с. 21.
23	13.02.2023	«Картина мира»	Методические рекомендации к программе стр. 27. Приложение к программе с. 22.
24	20.02.2023	«Разнообразие живых существ»	Методические рекомендации к программе стр. 28. Приложение к программе стр.23

25	27.02.2023	«Разноцветные животные»	Методические рекомендации к программе «Цвет природы: Живопись». стр. 30. Приложение к программе «Цвет Природы: Живопись. стр. 23.
<b>март</b>			
26	06.03.2023	«Большие животные»	Методические рекомендации к программе стр. 31. Приложение к программе стр. 25.
27	13.03.2023	«Небольшие» животные»	Методические рекомендации к программе стр. 32. Приложение к программе с. 25.
28	20.03.2023	«Маленькие» животные»	Методические рекомендации к программе стр. 33. Приложение к программе стр. 26.
29	27.03.2023	«Травы»	Методические рекомендации к программе стр. 34. Приложение к программе стр. 27.
<b>апрель</b>			
30	03.04.2023	«Кустарники»	Методические рекомендации к программе стр. 35. Приложение к программе стр. 29
31	10.04.2023	«Деревья»	. Методические рекомендации к программе стр. 37. Приложение к программе стр.31
32	17.04.2023	«Грибы»	Методические рекомендации к программе стр. 16. Приложение к программе стр. 15.
33	24.04.2023	«Живая разноцветная земля»	Методические рекомендации к программе стр. 38. Приложение к программе стр. 33.
<b>май</b>			
34	15.05.2023	Изготовление книги «Цвет Природы»	
35	22.05.2023	Изготовление книги «Цвет Природы»	
36	29.05.2023	Изготовление книги «Цвет Природы»	

## Рисование (от 6 до 7 лет)

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1.Методические рекомендации к программе «Времена года: Двенадцать месяцев». Трушкина О.Ю., Шпотова Т.В.

2.Приложение к программе «Времена года: Двенадцать месяцев». Трушкина О.Ю., Шпотова Т.В.

№	дата	Тема занятия	методические пособия, стр.
<b>сентябрь</b>			
1	05.09.2022	«Разноцветная земля (экскурсия)»	Методические рекомендации к стр.4. Приложение к программе стр.1.
2	12.09.2022	«Времена года»	Методические рекомендации к программе стр.5. Приложение к программе стр.2.
3	19.02.2022	«Осеннее равноденствие»	Методические рекомендации к программе стр.6. Приложение к программе стр.3.
4	26.02.2022	«Разноцветная осень»	Методические рекомендации к программе стр.7 Приложение к программе стр.4.
<b>октябрь</b>			
5	03.10.2022	«Место обитания живых существ»	Методические рекомендации к программе стр.8. Приложение к программе стр.6.
6	10.10.2022	«Условия существования живых существ»	Методические рекомендации к программе стр.9. Приложение к программе стр.7.
7	17.10.2022	«Почему осенью листья разноцветные?»	Методические рекомендации к программе стр.10. Приложение к программе стр.9.
8	24.10.2022	«Созревание плодов и семян»	Методические рекомендации к программе .стр.11. Приложение к программе стр.9.
9	31.10.2022	«Место обитания живых существ»	Методические рекомендации к программе стр.8. Приложение к программе стр.6.
<b>ноябрь</b>			
10	07.11.2022	«Животные осенью- Часть 1»	Методические рекомендации к программе стр.12. Приложение к программе стр.10.
11	14.11.2022	«Животные осенью- Часть 2»	Методические рекомендации к программе стр.13. Приложение к программе стр.11.

12	21.11.2022	«Поздняя осень»	Методические рекомендации к программе стр.14. Приложение к программе стр.11.
13.	28.11.2022	«Смена времен года: Осень-зима»	Методические рекомендации к программе стр.15. Приложение к программе стр.12.
		<b>декабрь</b>	
14	05.12.2022	«Зима-покой в Природе»	Методические рекомендации к программе стр.16. Приложение к программе стр.13.
15	12.12.2022	Экскурсия	
16	19.12.2022	«Деревья зимой»	Методические рекомендации к программе стр.17. Приложение к программе стр.14.
17	26.12.2022	«Травы, мхи и лишайники зимой»	Методические рекомендации к программе стр.18. Приложение к программе стр.15.
		<b>январь</b>	
18	09.01.2023	«Солнцеворот»	Методические рекомендации к программе стр.19. Приложение к программе стр.17.
19	16.01.2023	«Разноцветная зима»	Методические рекомендации к программе стр.20. Приложение к программе стр.17.
20	23.01.2023	«Но и зимой зеленые растения»	Методические рекомендации к программе стр.21. Приложение к программе стр.19.
21	30.01.2023	«Обитатели зимнего леса- Часть 1»	Методические рекомендации к программе стр.22. Приложение к программе стр.19.
		<b>февраль</b>	
22	06.02.2023	«Обитатели зимнего леса- Часть 2»	Методические рекомендации к программе стр.23. Приложение к программе стр.20.
23	13.02.2023	«Обитатели зимнего леса-Часть 3»	Методические рекомендации к программе стр.24. Приложение к программе стр.22.
24	20.02.2023	«Открываем календарь- Часть 1»	Методические рекомендации к программе стр.25. Приложение к программе стр.24.
25	27.02.2023	«Открываем календарь- Часть2»	Методические рекомендации к программе стр.26. Приложение к программе стр.26.
		<b>март</b>	

26	06.03.2023	«Открываем календарь- Часть 3 »	Методические рекомендации к программе стр.27. Приложение к программе стр.27.
27	13.03.2023	«Смена времен года: Зима-весна»»	Методические рекомендации к программе стр.28. Приложение к программе стр.29.
28	20.03.2023	«Весна-Пробуждение Природы»	Методические рекомендации к программе стр.30. Приложение к программе стр.31.
29	27.03.2023	«Весеннее равноденствие»	Методические рекомендации к программе стр.31. Приложение к программе стр.31.
		<b>апрель</b>	
30	03.04.2023	«Символ жизни»	Методические рекомендации к программе стр.32. Приложение к программе стр.34.
31	10.04.2023	«Животные весной»	Методические рекомендации к программе стр.33. Приложение к программе стр.35.
32	17.04.2023	«Цветение Природы»	Методические рекомендации к программе .стр.34. Приложение к программе стр.36.
33	24.04.2023	«Музыка весенней Природы»	Методические рекомендации к программе стр.35. Приложение к программе стр.37.
		<b>май</b>	
34	15.05.2023	«Двенадцать месяцев»	Методические рекомендации к программе стр.36. Приложение к программе стр.38.
35	22.05.2023	«Цветение Природы» Изготовление книги	Методические рекомендации к программе стр.34. Приложение к программе стр.36.
36	29.05.2023	«Двенадцать месяцев»	Методические рекомендации к программе стр.36. Приложение к программе стр.38

## Лепка (от 5 до 6 лет)

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1. Методические рекомендации к программе «Цвет Природы. Лепка из глины» Федорова Е.А., Шпотова Т.В.

№	Дата	Тема занятия	методические пособия, стр.
<b>Сентябрь</b>			
1	01.09.2022	Экскурсия	
2	08.09.2022	«Мир вокруг нас»	Методические рекомендации к программе стр.2. Приложение к программе стр 9.
3	15.09.2022	«Разноцветная Природа»	Методические рекомендации к программе стр.3. Приложение к программе стр 9.
4	22.09.2022	«Гармония в Природе»	Методические рекомендации к программе стр.4. Приложение к программе стр 10.
5	29.09.2022	«Времена года»	Методические рекомендации к программе стр.5. Приложение к программе стр 10.
<b>Октябрь</b>			
6	06.10.2022	«Семь цветов радуги»	Методические рекомендации к программе стр.6. Приложение к программе стр 11.
7	13.10.2022	«Красный цвет в Природе»	Методические рекомендации к программе стр.7. Приложение к программе стр 11.
8	20.10.2022	«Оранжевый цвет в Природе»	Методические рекомендации к программе стр.8. Приложение к программе стр 11
9	27.10.2022	«Желтый цвет в Природе»	Методические рекомендации к программе стр.9. Приложение к программе стр 11.
<b>Ноябрь</b>			
10	03.11.2022	«Зеленый цвет в Природе»	Методические рекомендации к программе стр.10. Приложение к программе стр 12.
11	10.11.2022	«Голубой цвет в Природе»	Методические рекомендации к программе стр.11. Приложение к программе стр 12.
12	17.11.2022	«Синий цвет в Природе»	Методические рекомендации к стр.12. Приложение к программе стр 12.

13	24.11.2022	«Фиолетовый цвет в Природе»	Методические рекомендации к программе стр.13. Приложение к программе с.12.
<b>Декабрь</b>			
14	01.12.2022	Экскурсия	
15	08.12.2022	«Чудо белого цвета»	Методические рекомендации к программе стр.14. Приложение к программе стр 12.
16	15.12.2022	«Белое кружево»	Методические рекомендации к программе стр.15. Приложение к программе стр 13.
17	22.12.2022	«Зимняя сказка»	Методические рекомендации к программе стр.16. Приложение к программе стр 13.
18	29.12.2022	«Рождественское кружево»	Методические рекомендации к программе стр.17 Приложение к программе стр.13
<b>Январь</b>			
19	12.01.2023	«Зимняя сказка»	Методические рекомендации к программе стр.16. Приложение к программе стр 13.
20	19.01.2023	«Калейдоскоп»	Методические рекомендации к программе стр.19. Приложение к программе стр 15.
21	26.01.2023	Тема «Цвет солнца и огня»	Методические рекомендации к программе стр.18. Приложение к программе стр 14.
<b>Февраль</b>			
22	02.02.2023	«Цвет неба»	Методические рекомендации к программе стр.19. Приложение к программе стр 15.
23	09.02.2023	«Цвет воды»	Методические рекомендации к программе стр.20. Приложение к программе стр 15.
24	16.02.2023	«Цвет камня»	Методические рекомендации к программе стр.21. Приложение к программе стр 15.
<b>Март</b>			
25	02.03.2023	«Цвет земли»	Методические рекомендации к программе стр.22. Приложение к программе стр 17.
26	09.03.2023	«Картина мира»	Методические рекомендации к программе стр.23. Приложение к программе стр 17.
27	16.03.2023	«Разнообразие живых существ»	Методические рекомендации к программе стр.25. Приложение к программе стр 17.

28	23.03.2023	«Разноцветные животные»	Методические рекомендации к программе стр.26. Приложение к программе стр 18.
29	30.03.2023	«Большие животные»	Методические рекомендации к программе стр.27. Приложение к программе стр 18.
<b>Апрель</b>			
30	06.04.2023	«Небольшие» животные»	Методические рекомендации к программе стр.28. Приложение к программе стр 18.
31	13.04.2023	«Маленькие» животные»	Методические рекомендации к программе стр.29. Приложение к программе стр 18.
32	20.04.2023	«Травы»	Методические рекомендации к программе стр.30. Приложение к программе стр 18.
33	27.04.2023	«Кустарники»	Методические рекомендации к программе стр.31. Приложение к программе стр 19.
<b>Май</b>			
34	04.05.2023	«Деревья»	Методические рекомендации к программе стр.32. Приложение к программе стр 19.
35	11.05.2023	«Грибы»	Методические рекомендации к программе стр.33. Приложение к программе стр 20.
36	18.05.2023	«Живая разноцветная земля»	Методические рекомендации к программе стр.34. Приложение к программе стр 20.

## Лепка (от 6 до 7 лет)

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1. Методические рекомендации к программе «Времена года: Лепка из глины» Федорова Е.А., Шпотова Т.В.

2. Приложение к программе «Времена года: Лепка из глины». Федорова Е.А Шпотова Т.В

№	Дата	Тема	Методические пособия, стр.
<b>Сентябрь</b>			
1	01.09.2022	«Разноцветная земля» (Экскурсия)	Методические рекомендации к программе стр.2. Приложение к программе стр. 20
2	08.09.2022	«Времена года»	Методические рекомендации к программе стр.3. Приложение к программе стр. 21.
3	15.09.2022	«Осеннее равноденствие»	Методические рекомендации к стр.4. Приложение к программе стр. 22.
4	22.09.2022	«Разноцветная Осень»	Методические рекомендации к программе стр.5. Приложение к программе стр. 22.
5	29.09.2022	«Место обитания живых существ»	Методические рекомендации к программе стр.6. Приложение к программе стр. 22.
<b>Октябрь</b>			
6	06.10.2022	«Условия существования живых существ»	Методические рекомендации к программе стр.6. Приложение к методическим рекомендациям к программе стр. 23.
7	13.10.2022	«Почему осенью листья разноцветные?»	Методические рекомендации к.стр.8. Приложение к программе стр. 23.
8	20.10.2022	«Созревание плодов и семян»	Методические рекомендации к программе стр.9. Приложение к программе стр. 23.
9	27.10.2022	«Животные осенью-Часть 1»	Методические рекомендации к программе стр.10. Приложение к программе стр. 24.
<b>Ноябрь</b>			
10	03.11.2022	«Животные осенью- Часть 2»	Методические рекомендации к программе.стр.11. Приложение к программе стр. 24.
11	10.11.2022	«Поздняя осень»	Методические рекомендации к.стр.12. Приложение к программе стр. 24.
12	17.11.2022	«Смена времен	Методические рекомендации к

		года: Осень-зима»	программе стр.13. Приложение к программе стр. 25
13	24.11.2022	«Смена времен года: Осень-зима»	Методические рекомендации к программе стр.13. Приложение к программе стр. 25.
<b>Декабрь</b>			
14	01.12.2022	«Зима-покой в Природе»	Методические рекомендации к программе стр.14. Приложение к программе стр. 25
15	08.12.2022	Экскурсия	
16	15.12.2022	«Деревья зимой»	Методические рекомендации к программе стр.14. Приложение к программе стр. 25
17	22.12.2022	«Травы, мхи и лишайники зимой»	Методические рекомендации к программе стр.16. Приложение к программе стр. 25.
18	29.12.2023	«Солнцеворот»	Методические рекомендации к программе стр.17. Приложение к программе стр. 26
<b>Январь</b>			
19	12.01.2022	«Разноцветная зима»	Методические рекомендации к программе стр.18. Приложение к программе стр. 26.
20	19.01.2022	«Но и зимой зеленые растения»	Методические рекомендации к программестр.20. Приложение к программе стр. 27
21	26.01.2023	«Обитатели зимнего леса- Часть 1»	Методические рекомендации стр.22. Приложение к методическим рекомендациям к стр. 27
<b>Февраль</b>			
22	02.02.2023	«Обитатели зимнего леса- Часть 2»	Методические рекомендации к программе стр.24 Приложение к программе с. 27
23	09.02.2023	«Обитатели зимнего леса- Часть 3»	Методические рекомендации к программе стр.26. Приложение к программе стр. 27
24	16.02.2023	«Открываем календарь- Часть1»	Методические рекомендации к программе стр.27. Приложение к программе стр. 28
<b>Март</b>			
25	02.03.2023	«Открываем календарь- Часть2»	Методические рекомендации к программе стр.28. Приложение к программе стр.28.
26	09.03.2023	«Открываем календарь- Часть 3 »	Методические рекомендации к программе стр.30. Приложение к программе стр. 28.

27	16.03.2023	«Смена времен года: Зима-весна»»	Методические рекомендации к программе стр.31. Приложение к программе
28	23.03.2023	«Весна- Пробуждение Природы»	Методические рекомендации к программе стр.33. Приложение к программе стр. 28.
29	30.03.2023	«Весеннее равноденствие»	Методические рекомендации к программе стр.32. Приложение к программе стр. 29.
<b>Апрель</b>			
30	06.04.2023	«Символ жизни»	Методические рекомендации к программе «стр.34. Приложение к программе стр. 29.
31	13.04.2023	«Животные весной»	Методические рекомендации к программе стр.34. Приложение к программе стр. 29
32	20.04.2023	Тема «Цветение Природы»	Методические рекомендации к программе стр.36. Приложение к программе стр. 30
33	27.04.2023	Тема «Музыка весенней Природы»	Методические рекомендации к программе стр.37. Приложение к программе
<b>Май</b>			
34	04.05.2023	Тема «Двенадцать месяцев»	Методические рекомендации к программе стр.37. Приложение к программе
35	11.05.2023	Тема «Цветение Природы»	Методические рекомендации к программе стр.36. Приложение к программе стр. 30
36	18.05.2023	экскурсия	