

СОПРОВОЖДЕНИЕ УСПЕШНОСТИ В ДОУ: АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА.

Рейзбих Ирина Васильевна

Педагог-психолог

г. Барнаул

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение

центр развития ребёнка – «Детский сад №80»

Главные принципы современного менеджмента гласят: «Человеческий ресурс - богатство организации», «Кадры решают все», «Успех организации предопределен ее сотрудниками». Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. Невозможно достигнуть высоких результатов без мотивации на активизацию потенциала человеческой личности, главного ресурса, лежащего в основе инновационных процессов.

На сегодняшний день серьезным ресурсом для реализации принципа индивидуализации в рамках опытно - экспериментальной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребёнка – «Детский сад № 80» является интеграция усилий тьюторских технологий, методической и психологической служб учреждения для создания ситуации успеха в деятельности. Мы считаем, если успех делается устойчивым, постоянным, то начинается своего рода цепная реакция, высвобождающая огромные, ранее скрытые возможности, несущие неисчерпаемый заряд духовной энергии. Восхождение по «лестнице мастерства» проходит несколько этапов.

На первом этапе, диагностическом, старший воспитатель осуществляет сбор данных о планах и намерениях педагога, сильных и слабых сторонах. Главная задача - не в том, чтобы дать педагогу экспертную оценку извне, а в том, чтобы стимулировать самого педагога к осмыслению своих профессиональных проблем. Только от желания самого педагога зависит процесс его самопознания, самосовершенствования и самоактуализации.

На втором этапе, проектировочном, выявляем возможности и ресурсы для преодоления имеющихся у педагога проблем.

На третьем, реализационном этапе, создаем условия для развития тех или иных профессиональных качеств педагога. И здесь основная нагрузка ложится на педагога-психолога, который способствует устранению личностных дисгармоний; мобилизует скрытые психологические ресурсы педагога, обеспечивающие самостоятельное решение проблем. Основной упор делаем на использование элементов **психологического тренинга**. Наш тренинг включает в себя три блока занятий. *Первый блок — «Знакомство»*. На этих занятиях главное — создать обстановку раскрепощённости и непринужденности. *Второй блок — «Я пришел к тебе с приветом»*. На занятиях формируется умение снимать эмоциональное напряжение перед открытыми мероприятиями. *Третий блок — «Чему я научился»*. Здесь происходит систематизация опыта участников тренинга.

Идеология сопровождения помогает разобраться, проанализировать и найти пути решения проблем в сферах профессиональной деятельности педагогов: *«Педагог - ДОУ» (взаимодействие с администрацией и коллегами по работе); «Педагог - группа» (общение со всей группой детей, малой группой); «Педагог - ребенок» (диалоговое общение с ребенком и его родителями); «Я - педагог» (профессиональная саморегуляция).*

Для того чтобы проследить рост профессиональных и личностных качеств педагога мы выделили несколько моментов для анализа: достижения педагогов в краевых, городских, общероссийских мероприятиях; уровень профессионального самопознания педагогов; достижения педагога - «Лестница мастерства»; социально-психологический климат в детско-взрослом коллективе учреждения; качество подготовки дошкольников к началу школьного обучения; оценка родителями деятельности педагога.

В каждой из этих областей, составляющих профессиональную компетентность педагога, деятельность тьютеров осуществляется в следующих направлениях:

- *поддержка и раскрытие индивидуальности педагога («не потерять свое лицо», «устать от профессии»);*
- *раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей-дошкольников разного возраста;*
- *поиск своего стиль общения с детьми, соответствующий индивидуально-психологическим особенностям педагога, чтобы постоянный контроль над своим «правильным» поведением не привел к изматывающей усталости, частым головным болям и другим проблемам со здоровьем;*
- *помощь в выборе коммуникативной позицию в общении с ребенком и его родителями;*
- *овладение приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий.*

Развитие профессионального взаимодействия – не просто профессиональное сотрудничество, иногда упрощенно понимаемое как способность вступать в межличностные отношения с коллегами и реализовывать их в работе, это совместная деятельность, объединяющая людей относительно целей, которые усложняются и конкретизируются в процессе развития ДОУ.