

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - «ДЕТСКИЙ САД №80»
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ГОРОДА БАРНАУЛА**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ЗДОРОВЬЕ В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ»

Разработчик: педагог дополнительного образования
Т.П. Панина

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. АКТУАЛЬНОСТЬ.....	4
2. ТЕОРИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ	5
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА.....	7
4. ГИПОТЕЗА, ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ.....	8
5. МЕТОДЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	9
6. СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.....	10
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.....	17
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	18

ВВЕДЕНИЕ

Птицы и звери, цветы и деревья, вызывают к человеку: береги, сохрани, где стоишь, где живешь, - на расстоянии взгляда и голоса, хотя бы на расстоянии вытянутой руки.

Эколого-эстетическое направление является стержнем воспитательно-образовательного процесса нашего детского сада. Система непрерывного экологического образования дошкольников реализуется в занятии на основе наблюдений в природе за красками, формами, звуками, их сочетаниями, вызывая у дошкольников радостные переживания, что является основой для формирования эстетического чувства, чувства прекрасного.

На основе связи эстетических переживаний с моральными побуждениями мы воспитываем у дошкольников деятельную любовь к природе. Деятельная любовь к природе является основой *внезанятийной деятельности* дошкольников, которая реализуется в *проекте «ЗДОРОВЬЕ В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ»*, разработанный *Татьяной Петровной Паниной, педагогом дополнительного образования – экологом.*

Проект представляет собой экологическую *игру-практикум* и характеризуется разнообразием экологически направленной деятельности, вовлеченностью всех участников в данный процесс, нетрадиционностью форм взаимодействия детей и взрослых.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Природа оказывает на ребенка не только воспитательное, но и оздоровительное действие. Поэтому уже с дошкольного возраста необходимо формировать у детей правильное отношение к **окружающей среде**, а значит и к своему **здоровью**.

В Декларации тысячелетия, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 2002 г, уважение к природе возведено в ранг наиболее важных фундаментальных ценностей, призванных определить облик и суть XXI века. Каждый из нас, а так же будущие поколения имеют право на экологически чистую среду обитания, «**право на здоровую и плодотворную жизнь в гармонии с Природой**» (Декларация Рио, 1992г.)

Детские сады России играют важнейшую роль в обеспечении здоровья, полноценного физического, психического и духовного развития детей дошкольников, при этом являясь просветительскими центрами для родителей по формированию экологической культуры. При целенаправленном и систематическом воспитании детей в детском саду или в семье у них также можно сформировать начала экологической культуры, суть которой заключается в правильном отношении к природе ближайшего окружения, т.е. к природе, входящей в пространство их жизнедеятельности. Это отношение строится на эмоционально-чувственном восприятии явлений природы, усвоении ими элементарных экологических знаний и непосредственном **практическом взаимодействии с растениями и животными**, которые, в свою очередь, способны **сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье человека**.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Проект «Здоровье в гармонии с Природой» создан на основе изучения опыта В.А. Сухомлинского, который считает основой развития личности экологическое образование. По его мнению, ребенок улучшает окружающую среду, когда занимается исследовательской деятельностью, когда трудиться, когда путешествует, совершает прогулки. При этом он развивается эмоционально и духовно, пропуская через руки, через чувства и переживания мир Природы. Методики Н.П. Подьякова, С.Н. Николаевой, Н.Н. Кондратьевой, Т.В. Шпотовой помогли определить и сформировать практические задачи экологического воспитания в соответствии с возрастными категориями дошкольников. В «Окружающем мире» З.А. Клепининой рассматривается возможность природы для физической и физиологической жизни (природа кормит, поит, мы дышим). Природа влияет на эмоции и духовный мир.

Проанализировав современные программы, касающиеся сохранения и укрепления здоровья ребенка (В.И. Логиновой и Г.Н. Васильевой) пришла к выводу о том, что они предусматривают сохранение и укрепление здоровья через физической воспитание. Е.Н. Вавилова для оздоровления ребенка-дошкольника в качестве средств рассматривает естественные силы природы (вода, воздух, солнце, растения, животные).

Здоровьесберегающие технологии В.Ф. Базарного частично предполагают использование экологического фактора для сохранения и укрепления здоровья детей: выращивание растений-фильтров, растений-антисептиков, растений-иммуномодуляторов.

Не осталось без внимания и такое направление, как зоотерапия – влияние животных на эмоциональное и психическое здоровье ребенка (Н.П. Кряжева).

Оценив возможности коллектива, изучив методическую литературу, опыт деятельности в этом направлении, приобщая важный ресурс – родителей, создан и внедряется проект «Здоровье в гармонии с Природой».

Основное направление деятельности нашего детского сада с 1992 года – экологическое. Для этого в детском саду созданы необходимые условия:

- уголок живой природы («Зимний сад»);
- растительный мир на участках;
- огород на окне;
- огород на территории детского сада;
- цветники и розарий;
- экологическая тропа;
- «уголок» луга с лекарственными растениями;
- «уголок» леса, находящийся в непосредственной близости к территории детского сада;
- клетки для животных на летний период.

Проект «Здоровье в гармонии с природой» представляет собой – экологический практикум для дошкольников, идея которого – **сохранение здоровья ребенка на основе заботы о здоровье ближайшего окружения.**

Игра рассчитана на внезанятийную практическую деятельность детей, с учетом тех знаний, умений и навыков, которые формируются у ребенка в процессе занятий, исследовательской работы, наблюдений за объектами живой природы ближайшего окружения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ:

формирование здорового образа жизни, как одного из показателей экологической культуры дошкольника, на основе практического взаимодействия с растениями и животными ближайшего окружения.

ЦЕЛИ:

- развитие здорового ребенка в экологически чистой среде;
- формирование разумного и доброжелательного отношения ко всему, что окружает дошкольника;
- обогащение жизненного опыта ребенка примерами положительного взаимодействия с ближайшим окружением (родители и педагоги);
 - развитие эмоционально-нравственной сферы дошкольника в процессе взаимодействия с объектами природы и социума.

ЗАДАЧИ:

- формировать доброжелательное, бережное отношение ко всему живому на позитивном примере взрослых;
- формировать понимание взаимосвязи с природой, пользы и вреда, которые человек может принести природе; вызвать желание защищать и беречь;
- научить детей относиться к растениям, как к живым существам; формировать навыки практической помощи, сочувствия;
- развивать умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни;
- воспитывать трудолюбие, потребность в поддержании чистоты вокруг;
- формировать умение видеть и понимать, что красота природы – залог хорошего настроения и самочувствия;
- развивать способность выражать свои чувства к природе.

ГИПОТЕЗА

Создание условий для практического взаимодействия детей и взрослых с объектами живой природы будет способствовать осознанному отношению к заботе о собственном здоровье

ОБЪЕКТ:

Ближайшее окружение ребенка: растения, животные, территория детского сада

ПРЕДМЕТ:

Влияние ближайшего окружения на здоровье ребенка - дошкольника

**ДЛЯ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЛАНИРУЕТСЯ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ:**

- **НАБЛЮДЕНИЕ**
- **АНКЕТИРОВАНИЕ**
- **ТЕСТИРОВАНИЕ**
- **ЭКСПРЕСС-ОПРОС**
- **МОНИТОРИНГ**
- **ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ**
- **МОРАЛЬНЫЕ ДИЛЕММЫ**
- **ПРОДУКТЫ СОВМЕСТНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- **ДНЕВНИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ**

АВТОР ПРОЕКТА:

Педагог дополнительного образования - эколог Панина Т.П.

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА:

старший воспитатель Рейзбих И.В.

МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ:

воспитатель по физической культуре Чертенкова Г.М.

воспитатели групп:

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- **МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ**
- **ПРАКТИЧЕСКИЙ**
- **ОЦЕНОЧНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ**

**СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
1 ЭТАП МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание	Продукт деятельности	Ожидаемый результат
<p>Изучение существующего опыта по формированию экологической культуры, а также опыта работы по здоровьесберегающим технологиям выдающихся педагогов-новаторов ДОУ России, края, города</p>	<p>Нравственно-правовая база проекта.</p>	<p>Выявление проблем, планирование способов их разрешения.</p>
<p>Создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - огород-окно; - огород-лето; - цветники; - розарий; - экологическая тропа; - «уголок» луга; - «уголок» леса; - летний зооуголок. 	<p>Разработка мини-проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зеленый витаминчик» ясли, мл.гр.; - «Растения-лекари» ср.гр.; - «Вкусно-полезно» ст.гр. - Разработка долгосрочного проекта «Зеленая республика». - Разработка сценария похода в «уголок» леса. - Методическая разработка семинара для педагогов по подготовке и организации работы по проекту 	<p>Осознание педагогами ДОУ актуальности проблемы зависимости здоровья от охраны окружающей среды.</p>

2 ЭТАП ПРАКТИЧЕСКИЙ

Содержание	Продукт деятельности	Ожидаемый результат
<p>Совместная деятельность педагогов, воспитанников и их родителей: Презентация проекта «Здоровье в гармонии с природой»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пакет консультативных рекомендаций; - копилка идей; - памятка для родителей по формированию основ экологической культуры 	<p>Повышение уровня экологической культуры педагогов, родителей, воспитанников</p>
<p>Выставка «Осенняя ярмарка» (овощи и фрукты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фотоотчет; - книжка-раскладушка 	<p>Сформированность основ здорового питания</p>
<p>Выставка поделок из природного материала «Осенняя мозаика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Газета с фотографиями; - призы по номинациям; - участие в выставке «Метаморфозы природы в Алтайском краевом детском экологическом центре 	<p>Проявление творческой активности, положительных эмоций, формирование эстетического вкуса.</p>
<p>Краевая экологическая акция, организованная Управлением природных ресурсов Алтайского края «Мир, в котором мы живем»: «Чистота и здоровье всего живого на земле – родные сестры» (поход в «уголок» леса)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательская работа группы детей «Чистота – залог здоровья»; - установление эко знаков по маршруту следования; - творческая работа «Красота из осеннего листа»; - фотоотчет 	<p>Сформированность у детей эмоционально-положительного отношения к природе; побуждение к деятельности по охране леса; заинтересовать родителей в природоохранной деятельности.</p>

Содержание	Продукт деятельности	Ожидаемый результат
Операция «Поможем птицам»	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление кормушек, смотр-конкурс по номинациям: оригинальность; прочность; дизайн. - информационные листовки 	Желание взрослых совместно с детьми помогать птицам; Повышение социального статуса ребенка в группе
Трудовой десант «Все растения важны, все растения нужны». Операция «Мы в ответе за тех, кого приручили»	<ul style="list-style-type: none"> Памятка «Напоминайка». - Памятка «Помогайка»; - рекомендации по зоотерапии. 	Усвоение правил ухода, подкормки и пересадки растений и применение полученного опыта в жизни, соблюдение системы и правил по уходу за животными, забота об их здоровье, получение положительных эмоций
<u>Игра-проект.</u> Мини-проект-1 уровень «Зеленый витаминчик» - «Наблюдай-ка» (огород-окно) - «Вырастай-ка» (летний огород)	<ul style="list-style-type: none"> - Дневники наблюдений; фотоальбом; - паспорт растений – витаминов. 	Формирование системы наблюдений, желание участвовать в уходе за ними; потребности в выращивании зеленых витаминов для своего здоровья
Мини-проект-2 уровень «Растения-лекари» - «Разведка на местности»	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом с элементами гербария лекарственных растений, растущих в «уголке» луга и на цветочной клумбе; 	Ориентировка в умении находить и узнавать лекарственные растения; закреплять правила поведения в

<p>- «Фитолекари на грядке»</p> <p>- «Целебный отвар»</p>	<p>- экознаки этих растений</p> <p>- картотека лекарственных растений;</p> <p>- сказки, рассказы, стихи.</p> <p>- книжка-малышка лекарственных рецептов;</p> <p>- памятки по сбору, сушке и хранению лекарственного сырья;</p> <p>- фитобар</p>	<p>природе; формирование практических навыков ухода за лекарственными растениями, забота о своем здоровье силами природы; формирование системы здоровьесберегающих ценностей за счет кладовой природы</p>
<p>Мини-проект-3 уровень «Вкусно-полезно»</p> <p>- Овощное рагу для детей</p> <p>- Овощное лакомство для животных</p>	<p>- Книжка-раскладушка о пользе овощей для роста организма;</p> <p>- «Рецепты бабушки Агафьи»;</p> <p>- альбомчик «Животные-лакомки».</p>	<p>Усвоение правила здорового образа жизни – без овощей жизнь невозможна, для животных они также необходимы.</p>
<p>Долгосрочный проект – 4 уровень «Зеленая республика» (неформальная детская организация)</p> <p><i>- Скорая помощь для растений.</i></p> <p>Мини-проект «Мой любимый цветок» (подарок от выпускников подготовительной группы детского сада)</p>	<p>Подготовка материала проекта к печати в СМИ.</p> <p>- Экологический букварь «Комнатные растения нашего детского сада»;</p> <p>- книга «С любовью»</p>	<p>Проявление любви и заботы ко всему живому; самостоятельная трудовая деятельность, активность; умение и желание вовлекать в эту деятельность всех детей детского сада</p>

<p>- Скорая помощь для птиц</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кормушки для птиц» - мини-проект; - «Птицеград» - мини-проект (скворечники); - «Семечко» - мини-проект (сбор семян овощных растений) 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом фотографий кормушек и их мастеров; - фотоальбом; - кладовая семян 	<p>Формирование потребности у детей в общении с природой и бережное отношение к своему здоровью; развивать любовь к природе, понимание красоты окружающего мира; практическими делами сохранять и беречь ближайшее окружение.</p>
<p>- Скорая помощь для детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чистый дворик» - мини-проект (по сезонам) 	<ul style="list-style-type: none"> - Фоторепортаж; - листовки; - интервью у победителя 	
<ul style="list-style-type: none"> - «Украсим елочку» - мини-проект (изготовление новогодних игрушек из бросового материала для елки на территории детского сада) 	<p>Конкурс новогодних игрушек из бросового материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательские работы детей: - «Не рубите елки» - «Вторая жизнь – бросовый материал» 	
<p>Скорая помощь по сохранению и укреплению здоровья. Мини-проект – «Экологическая тропа» (по сезонам).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Неболейка»(книга народных рецептов). - макет экологической тропы; - сбор природных материалов для творчества; - экознаки на тропе; - картотека подвижных игр, физкультминуток на свежем воздухе с использованием 	

Акция «День Земли»	<p>естественных сил природы (солнце, воздух, вода);</p> <ul style="list-style-type: none">- Исследовательский проект «Чем мы дышим» с участием в городском конкурсе «Я – исследователь». - Листовка-оберег;- экологический марафон для детей и взрослых;- экскурсии;- экологический праздник	
--------------------	--	--

3 ЭТАП РЕФЛЕКСИВНЫЙ

Содержание	Продукт деятельности	Ожидаемый результат
Проведение мониторинга оценки деятельности по проекту	Мини-тесты для родителей	Положительное влияние природы на здоровье всех участников проекта
Проведение самоанализа деятельности педагогов в рамках проекта	<ul style="list-style-type: none"> - творческий отчет; - пакет документов; - карта экологического здоровья ребенка; - карта экологического здоровья ближайшего окружения 	Создание здоровой окружающей среды, основа которой – разумное и доброжелательное отношение ко всему, что окружает; бережное использование даров природы; забота о собственном здоровье каждого участника проекта
Методические рекомендации	Пакет документов	Распространение опыта в СМИ, поиск и привлечение единомышленников к работе по сохранению и укреплению здоровья детей и ближайшего окружения

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации проекта **«ЗДОРОВЬЕ В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ»** все участники образовательного пространства:

- будут испытывать потребности в положительных эмоциях от общения с природой;
- будут использовать накопленные знания, умения и навыки по охране природы в повседневной жизни;
- смогут проявлять умение целесообразно и бережно использовать дары природы;
- будут проявлять осознанное отношение к своему здоровью и здоровью окружающей среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Л.И. Грехова. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. «Сервисшкола» Москва-Ставрополь, 2002.
2. О.М. Масленникова. Экологические проекты в детском саду. Волгоград. Издательство «Учитель», 2009.
3. И.В. Цветкова. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Ярославль «Академия развития», 19997.
4. В.М. Корнилова. «Экологическое окно» в детском саду. Творческий центр «Сфера». Москва, 2008.
5. М.А. Васильева. Программа воспитания и обучения в детском саду. Москва. Мозаика-Синтез, 2005.
6. И.В. Чупаха. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. Научно-практический сборник инновационного опыта. Москва-Ставрополь, 2006.
7. М.А. Павлова. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения. Волгоград, 2009.
8. Здоровое развитие детей. Материалы краевой учредительной конференции. Барнаул, 2007.
9. Т.Д. Пашкевич. Таинства педагогического проектирования в ДОУ. Барнаул, 2009.