муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребёнка – «Детский сад №80»

(МБДОУ «Детский сад №80»)

Проект

«**Маленькое дело, лучше большого безделья!**»

**Тип проекта:** познавательный**.**

**Вид проекта:** краткосрочный.

**Срок реализации проекта:**1 месяц.

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, сотрудники, родители.

 разработала и реализовала:

 воспитатель Писко Юлия Аркадьевна

 первая квалификационная категория

г. Барнаул, 2023 г.

**Тема:**«Маленькое дело, лучше большого безделья»

**Краткая аннотация проекта:**

Детский сад - это первая ступень знакомства дошкольников с профессиями, педагоги расширяют знания детей об окружающем мире и кругозоре детей, формируют у детей знания о различных профессиях, что способствует ранней профессиональной ориентации у дошкольников.

Педагоги Н. Е. Веракса и Т. С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

[Ранняя профориентация](https://www.maam.ru/obrazovanie/rannyaya-proforientaciya) носит в целом ознакомительный характер (с миром профессий, с особенностями деятельности по каждой профессии).

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС ДО (образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* - достижение цели формирования положительного отношения к труду, и в федеральной образовательной программе – формировать представление о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

**Тип проекта:** познавательный**.**

**Вид проекта:** краткосрочный.

**Срок реализации проекта:**1 месяц.

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, сотрудники, родители.

**Цель:** систематизация работы по профориентации с детьми старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Расширять представление детей о профессиях;
2. Сформировать познавательный интерес к профессиям, понимание их значения в жизни общества;
3. Мотивировать к игровой, коллективной, продуктивной, творческой, познавательно-исследовательской деятельности;
4. развивать коммуникативные навыки, научить употреблять в речи названия профессий, рассказывать об их особенностях;
5. Развивать любознательность и познавательную активность, систематиировать знания у детей о профессиях.

Подготовительный этап:

1. изучение методической литературы и интернет ресурсов по данной теме.
2. Подбор детской художественной литературы.
3. Подбор наглядных тематических материалов.
4. Привлечение родителей к проекту. Обзорные лекции о своей трудовой деятельности от родителей.

#### Актуальность проекта. Постановка проблемы

В современном мире, где профессии и рабочие специальности становятся все более узко специализированными, важно развивать у детей осознание разнообразия трудовых профессий, а также их ценности и социальной значимости. Профессии прачки и кондитера, традиционно считающиеся женскими, могут оказывать значительное влияние на формирование представлений детей о трудовых обязанностях, а также на развитие практических навыков.

#### Проблематика

Исходя из социокультурного контекста, проблема заключается в недостаточном понимании детьми важности профессионального труда в повседневной жизни. По данным исследования Федеральной службы государственной статистики, менее 30% детей старшего дошкольного возраста имеют представление о различных профессиях, которые их окружают, что указывает на необходимость более активного формирования представлений о мире профессий в рамках образовательного процесса.

В частности, профессия прачки, несмотря на ее жизненную важность, часто воспринимается как незначительная и механическая. Это может привести к недооценке труда людей, занимающихся уходом за одеждой и текстилем. Профессия кондитера, в свою очередь, ассоциируется с творчеством и радостью, однако дети могут не осознавать всевозможные нюансы и сложности, связанные с приготовлением еды и оформлением кондитерских изделий.

Труд в жизни каждого человека и в жизни общества имеет определенное значение. От того как человек относится к труду, как он умеет трудиться во многом зависит его судьба.

На сегодняшний день одной из основных целей реформы дошкольного образования является замена традиционных ценностей обучения маленького ребенка на ценности развития его личности. Качество трудового воспитания детей в детском саду на современном этапе обсуждается с особой остротой, так как в дошкольных учреждениях этому вопросу уделяется слишком мало внимания.

Знакомство с трудовой деятельностью станет формальным, если не будет осуществляться последовательно, систематично, с опорой на образное мировосприятие и положительные эмоции.

В детском саду сложно организовать наблюдение за трудом взрослых, т. к. он скрыт от детей. Поэтому мы старались найти специальные формы, чтобы познакомить дошкольников с трудом взрослых. Дошкольники лучше познают окружающий мир в процессе деятельности. Они заинтересуются трудом взрослым, только если сами смогут принять в нем посильное участие. Почувствовав радость от процесса и результата труда, воспитанники охотнее будут выполнять свои небольшие обязанности в детском саду и семье.

Удовлетворить эту потребность помогут экскурсии, в процессе которых дети имеют возможность увидеть сам процесс труда и его орудия в естественной обстановке, пример трудовой деятельности взрослых, непосредственно соприкоснуться с трудом. Кроме того, экскурсии развивают наблюдательность и формируют интерес к трудовому процессу.

Важное направление – знакомство с трудом работников детского сада. В отличие от экскурсий за пределы ДОО воспитатель может организовать наблюдение за трудом медсестры, повара, дворника в пределах детского сада неоднократно. Это сформирует у дошкольников представления о трудовой деятельности, позволит им непосредственно принять участие в трудовом процессе.

Чтобы трудовое воспитание было успешным, необходимо организовать развивающую предметно-пространственную среду: подобрать наглядные пособия, литературу, атрибуты для сюжетно-ролевых и дидактических игр, нетрадиционное оборудование; включить в работу всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

В качестве итоговых мероприятий спланирован тематический досуг «Творческие профессии», оформлены плакаты, создан видеоролик, организована выставка (в т. ч. виртуальная) совместных работ родителей и детей по итогам посещения экскурсий. Подобные методы сделают дошкольников более раскрепощенными в общении, самостоятельными в деятельности.

#### Сотрудничество с семьями детей.

Обязательный элемент трудового воспитания – знакомство с работой родителей и других членов семей. На примере их деятельности у ребенка формируется представление о труде вообще.

Организация труда – дело хлопотное для педагога. Но в труде даже самые непослушные, неуверенные дети становятся целеустремленными, активными. Правильно организованный труд привлекает дошкольников, позволяет им осознать свои возможности, испытать радость от достигнутых результатов.

Трудолюбие и способность к труду не даётся от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд- это то, что развивает маленького ребёнка, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться.

Понимая огромную роль труда в воспитании подрастающего поколения, в своих работах часто затрагивали эту тему великие педагоги Ушинский, Макаренко, Сухомлинский и др. Вот некоторые из высказываний:

«Труд - первое условие всей человеческой жизни и при том в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: Труд создал самого человека»

Великий педагог Сухомлинский писал: «…Воспитать любовь к труду невозможно, если ребёнок не почувствует красоты человеческих отношений. В трудовой деятельности народ видит важнейшее средство самовыражения, самоутверждения личности. Без труда человек становится пустым местом. Важная воспитательная задача в том, чтобы чувство личного достоинства, личной гордости каждого воспитанника основывалась на трудовом успехе».

«Труд всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов» А. С. Макаренко.

**Подтверждение необходимости проекта.**

 Согласно исследованиям, проведенным такими авторитетами, как П. А. Михайлов и А. Б. Шевченко, важным фактором социализации детей является знакомство с профессиями через активные методы обучения. Важно отметить, что, по данным педагогов и психологов, такие проекты не только развивают у детей творческое мышление и практические навыки, но и способствуют укреплению социальной идентичности. Работы в области развития трудового обучения в детских садах (например, исследования В. И. Сластениной) показывают, что дети, которые с раннего возраста знакомятся с различными профессиями, становятся более осведомленными, активными и вовлеченными в социум. Таким образом, проект о профессиях прачки и кондитера является актуальным и необходимым для разностороннего развития детей старшей группы, воспитания у них трудовых навыков и уважения к различным видам деятельности.

**Цель**: знакомство с различными профессиями. формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста.
**Задачи:**

**Образовательные**:

- Систематизировать знания воспитанников о труде людей разных современных профессий и их взаимосвязи.

- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

- Развивать интерес у родительской общественности в вопросах формирования у детей дошкольного возраста представлений о профессиях, значимости ранней профориентации.

Воспитательные:

- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- Формировать умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить **дело до конца**, стремление сделать его хорошо).

Развивающие:

- Формировать первичное представление о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Стратегия реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные события | Сроки реализации |  исполнители | Продукт |
| 1 | Беседы: «Профессия прачка», «Кто стирает нам белье?»«Что такое труд» «Рассказ воспитателя о профессии повар»- как я помогаю маме дома;- о труде кондитера;- из чего сделан хлеб.-история возникновения «Алтайского пряника»- что такое пряник- Кто и как работает в нашем детском саду?- Где и кем работают твои родители?- Кем ты будешь, когда вырастешь?- Что значит бережно относиться к труду людей? | 22.02. - 25.02.9-14.03. | воспитатель | 1.картотека дид/игр по трудовой деятельности2.фотопрезентация3. изготовление костюма врача и повара4. фотопрезентация «Алтайский пряник»5.Мк для детей: изготовление печатного пряника из соленого теста |
| 2 | Дидактические игры: «Знаю все профессии»,«Угадай профессию», лото «Профессии», развивающая игра «Профессии» | 14-20.03. | Воспитательдети |
| 4 | Сюжетно – ролевые игры:«Семья» – формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми;«Больница» – действовать в соответствии с правилами игры;«Магазин» – самостоятельно распределять роли; «Кафе» - самостоятельно распределять роли«Парикмахерская» – обыгрывать замысел игры»«Постираем кукле платье», «Салон красоты» | 9-18.03. | Воспитательдети |
| 5 | Пальчиковые игры: «Разные профессии», «Хлеб». | В течении месяца | Воспитательдети |
| 6 | Отгадывание загадок о профессиях | В течении месяца | Воспитательдети |
| 7 | Подвижная игра «Кому, что нужно для работы» «Пешеходы и такси» |  | Воспитательдети |
| 8 | Чтение литературы: Чуковский «Мойдодыр», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», «Букваринск» И.Токмакова, Б.Заходера «Портниха», «Строители», «Шофёр» «Сапожник», К. Чуковский «Айболит», Г. Сапгир «Садовник». | В течении месяца | Воспитатель |
| 9 | Трудовая деятельность детей: Чистка тропинок от снега, стирка одежды для кукол, мытье игрушек, протирание стульчиков в группе. | В течении месяца | ВоспитательДети |
| 10 | Знакомство детей с трудовой деятельностью взрослых:Наблюдения:- за трудом дворника – знакомство детей с рабочими профессиями;- за трудом прачки – развитие социальных отношений детей за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых;- за работой педагогов и других работников детского сада; | 25.02.1.03.7.03. | ВоспитательПрачкаПоварДворникПедагогиМедсестра |  |
| 11 |  . Ручной труд:- раскраски на тему «Трудовое воспитание»,- рисование: «Моя семья», «Машина», «Дорога для автомобиля», «Пароход».- лепка: «Овощи для супа», «Кренделек»- МК по изготовлению печатных пряников из соленого теста. | 1-7.03. | ВоспитательДети |  |
| 12 | Экскурсия в прачечную, на кухню | 25.02. | ВоспитательДети |  |
| 13 | Взаимодействие с семьей:- Консультация для родителей «Трудовое воспитание ребёнка в семье» - Рекомендации по воспитанию трудолюбия «Маленький помощник» - Рассказ родителей о своей работе детям;- Пополнение атрибутами сюжетно-ролевых игр;- изготовление медового пряника семьей Саши- изготовление костюма врача и повара | 20.03. | ВоспитательДетиРодители |  |

**Ожидаемые результаты:**

➢ **Повышение осведомленности**: Создали у детей представления о профессиях прачки и кондитера, их значении в жизни общества и их роли в обслуживании.

➢ **Развитие практических навыков**: Провели мастер-классы, которые помогут детям ознакомиться с основными действиями, связанными с этими профессиями (стирка, глажка, приготовление теста и т.д.).

➢ **Формирование позитивного отношения**: Показали важность и ценность всех профессий, вне зависимости от стереотипов о гендерной принадлежности, что будет способствовать развитию уважения и интереса к труду. Сформировано уважение к труду взрослых.

Приложения

Игра: «Кому, что нужно для работы.»

Ход игры.
Дети садятся полукругом на ковер.
***Воспитатель:***

- Сегодня мы побеседуем о том, как трудятся люди, какое оборудование и инструменты им нужны для работы, какую пользу приносит людям их труд. Я буду показывать вам картинки, а вы постарайтесь ответить, кто на них изображен, что он делает.
Последовательно показываются одна за другой 4 картины. Ответы детей одобряются, воспитатель исправляет их лишь в случае затруднения или неправильного ответа.
***Воспитатель:***

- Молодцы, вы знаете, что делают люди разных профессий. Кому же из них какие нужны инструменты, трудовое оборудование? А узнаем мы это в игре. Давайте выберем ребят, которые станут поваром, дворником, врачом, портнихой.
Выбранные дети подходят к воспитателю, и он предлагает им надеть костюмы. Прикрепляет показанные ранее детям картины на грудь каждого играющего.
***Воспитатель:***

-Сейчас каждый из вас возьмет картинку. На картинках нарисовано оборудование, необходимое для каждого работника. Подумайте, кому нужен тот или иной предмет.
Воспитатель проходит вдоль сидящих детей и предлагает каждому взять одну из карточек.
***Воспитатель:***

-Итак, игра начинается. Ребята, покажите свои картинки труженикам. А теперь повар пусть выберет детей, у которых на карточках изображено необходимое ему оборудование.
Педагог обращается к ребенку, у которого на картинке изображен какой-либо предмет, нужный повару, с просьбой рассказать, зачем повару этот предмет. Вслед за этим ребенком повар называет следующего и т. д. Вопросы повторяются. Подобным образом воспитатель обращается и к другим труженикам.
– Ну-ка, дворник, назови, какие тебе предметы понадобятся?
– Ну-ка, доктор, покажи, какое тебе оборудование необходимо?
– Ну-ка, портниха, назови, что тебе нужно для работы?
Таким образом, возле каждого труженика собираются дети, которые держат предметы труда, необходимые каждому для работы.
***Воспитатель:***

-Случилось невероятное: все картинки перемешались. Сейчас зазвучит веселая музыка, и ребята разбегутся по всей комнате. Только помните: как музыка смолкнет, вы должны собраться возле тружеников. Поняли? Скажи (называет ребенка), кого ты будешь искать? А ты (называет другого ребенка), к кому побежишь?.. Ну хорошо, слушайте музыку.
Проводится игра «Какое звено скорее соберется».
***Воспитатель:***

- Давайте посмотрим, все ли нашли своих тружеников.
Дети, изображающие людей указанных профессий, называют предметы, которые держат в руках ребята, собравшиеся возле них.

***Воспитатель:***

Давайте повторим игру. Хотите?.. Тогда обменяйтесь карточками кто с кем хочет. И труженики выберут других детей.
Игра повторяется.
***Воспитатель:***

- Хорошо поиграли, теперь отдохните, сядьте на ковер. Сегодня мы с вами вспомнили кому, что нужно для работы. А теперь скажите мне, какую пользу приносит людям труд каждого из работников?

Пальчиковая гимнастика: РАЗНЫЕ ПРОФЕССИИ

Много есть профессий знатных,

И полезных, и приятных.

Повар, врач, маляр, учитель,

Продавец, шахтёр, строитель.

Сразу всех не называю,

Вам продолжить предлагаю.

(Соединять пальцы правой руки с большим.

Соединять пальцы левой руки с большим.

Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.

Сжимать и разжимать кулачки.

Вытянуть руки вперёд ладонями вверх)

Пальчиковая гимнастика: «Хлеб»

Рос сперва на воле в поле,               *Дети слегка покачивают руками,*

 Летом цвел и колосился*,                  поднятыми вверх.*

 А потом обмолотили,                       *Постукивают кулаками друг о друга.*

 Он в зерно вдруг превратился*.       Выполняют упражнение «Пальчики                                                                здороваются»*

    Из зерна – в муку и тесто,             *Сжимают и разжимают кулаки.*

 В магазине занял место.                    *Вытягивают руки вперёд, ладонями вверх.*

 Вырос он под синим небом,              *Поднимают руки вверх.*

 А пришел на стол к нам – хлебом.    *Вытягиваю руки вперёд ладонями вверх.*

Пальчиковая гимнастика "Тортик".

Тесто ручками помнем (сжимаем-разжимаем кулачки)
Сладкий тортик испечем (как будто мнем тесто)
Серединку смажем джемом (круговые движения одной ладошкой)
А верхушку сладким кремом (круговые движения другой ладошкой)
И кокосовою крошкой
Мы присыплем торт немножко ("сыплем крошку" пальчиками обеих рук)
А потом заварим чай (как будто мешаем ложкой чай)
В гости друга приглашай (хлопаем в ладоши).

Загадки о профессиях:

Мастерица на все руки

Нам сошьет пиджак и брюки.

Не закройщик, не ткачиха.

Кто она, скажи? (Портниха)

 Кто пропишет витамины?

 Кто излечит от ангины?

 На прививках ты не плачь —

 Как лечиться, знает... (врач)

Правила движения

Знает без сомнения.

Вмиг заводит он мотор,

На машине мчит... (шофер)

 Темной ночью, ясным днем

 Он сражается с огнем.

 В каске, будто воин славный,

 На пожар спешит... (пожарный)

Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят

Не шахтер и не водитель,

Дом нам выстроит... (строитель)

 Кто плывет на корабле

 К неизведанной земле?

 Весельчак он и добряк.

 Как зовут его? (Моряк)

Наяву, а не во сне

Он летает в вышине.

Водит в небе самолет.

Кто же он, скажи? (Пилот)

**Чтение литературы о профессиях:**

стихотворение Д. Родари «Чем пахнут ремесла», стихотворение «Букваринск» И.Токмакова, стихи Б. Заходера «Портниха», «Строители», «Шофёр», «Сапожник», К. Чуковский «Айболит»,Г. Сапгир «Садовник».

Обобщаются сведения, полученные в ходе занятия. Воспитатель делает заключение: «Все работы хороши, выбирай на вкус!»

* Подумайте, что было бы,
Когда б сказал портной:
– Шить платья мне не хочется,
Устрою выходной!
И все портные в городе
За ним ушли б домой.
Ходили б люди голые
По улице зимой.
* Подумайте, что было бы,
Когда сказал бы врач:
– Рвать зубы мне не хочется,
Не буду, хоть ты плачь!
Больным врачебной помощи
Не стало б никакой.
А ты б сидел и мучился
С подвязанной щекой.
* Подумайте, что было бы,
Когда б сказал шофер:
– Возить людей не хочется! –
И выключил мотор.
Троллейбусы, автобусы
Засыпало снежком,
Рабочие на фабрики
Ходили бы пешком.
* Сказал учитель в школе бы:
– Мне в нынешнем году
Учить детей не хочется,
Я в школу не приду!
Тетради и учебники
Валялись бы в пыли,
А вы бы неучеными
До старости росли.
* Подумайте, какая бы
Случилась вдруг беда!
Но только так не сделает
Никто и никогда,
И люди не откажутся
От нужного труда:
Учитель обязательно
Придет наутро в класс,
А пекари старательно
Хлеб испекут для вас
* Любое дело выполнят,
Что им ни поручи,
Портные и строители,,
Шоферы и врачи.
Мы все семьею дружною
В одной стране живем,
И каждый честно трудится
На месте на своем. (Л. Куклин)