

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №80»
(МБДОУ «Детский сад №80»)

ПРИНЯТО

на заседании
Управляющего совета
протокол № 12
от «13» 12 2024

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №80»
от «13» 12 2024 № 97 - осн
О.Л. Востриковой



СОГЛАСОВАНО:

председатель комитета
по образованию
г. Барнаул
А.Г. Муль



Программа развития

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №80»
на 2025-2029 гг.**

г. Барнаул - 2025

Содержание

I	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №80» на 2025-2029 годы	3
II	Информационная справка о МБДОУ «Детский сад №80»	6
III	Аналитическое обоснование Программы развития (анализ предыдущей программы) МБДОУ «Детский сад №80» (2020-2024 годы)	10
IV	Концепция желаемого будущего МБДОУ «Детский сад №80» на 2025-2029 годы	16
V	Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами	22
VI	Механизм реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №80» на 2025-2029 годы	27
VII	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №80» на 2025-2029 годы	28
VIII	Возможные риски при реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №80» на 2025-2029 годы и пути их устранения	28
	Лист корректировки Программы развития	31

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2025 – 2029 гг.

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №80» на 2025-2029 годы (далее Программа развития)
2	Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «О стратегии Национальной безопасности»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»; ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. (далее ФГОС ДО); ✓ Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; ✓ Государственная Программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (утверждена Постановлением Правительства Алтайского края от 28.12.2023 г. №539); ✓ 10 инициатив губернатора Алтайского края В.П. Томенко для развития образования в Алтайском крае; ✓ Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула» (постановление администрации города от 25.12.2020 №2050 с изменениями); ✓ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №80» (далее – МБДОУ); ✓ Локальные акты МБДОУ
3	Заказчик Программы	Управляющий совет МБДОУ «Детский сад №80» (далее – МБДОУ)
4	Сведения о разработчиках Программы	Администрация МБДОУ; Творческая группа педагогических работников МБДОУ

5	Цель Программы	Обеспечение нового качества образования через создание пространства (социокультурной среды) активности, инициативы и успешности всех субъектов образовательной деятельности: воспитанников, педагогов и родителей с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.
6	Задачи Программы	1. Способствовать построению единого образовательного пространства, обеспечивающего формирование социальной успешности воспитанников в условиях детского сада. 2. Способствовать формированию нравственно - патриотических качеств и успешной реализации процесса патриотического воспитания, становления ребенка как лидера, используя современные технологии дошкольного образования для всех участников образовательных отношений. 3. Создать эффективную модель методического сопровождения для профессионального роста и развития педагогических работников
7	Сроки и этапы реализации Программы	5 лет (с 2025 по 2029 гг.) 2025 г. – организационно-установочный этап: создание условий для реализации задач программы; 2026-2028 гг. – реализационный этап: реализация задач программы; 2029 г. – оценочно-рефлексивный этап: анализ и оценка эффективности программы
8	Перечень реализуемых проектов	1. «Современный детский сад – территория успеха для воспитанников». 2. «Формирование нравственно-патриотических ценностей дошкольников в русле исторического наследия» 3. «Наставник и молодой специалист»
9	Исполнители Программы	Администрация МБДОУ; коллектив педагогических работников МБДОУ; воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры
10	Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	1. Расширение в деятельности МБДОУ инновационных технологий, способствующих формированию нравственно-патриотических чувств у воспитанников – не менее 80%. 2. Позитивная динамика развития личностных качеств воспитанников, стабильность показателей познавательного и физического развития, выполнение норматива посещаемости воспитанников – до 70%. 3. Увеличение количества педагогических кадров, имеющих квалификационные категории – до 20 человек. 4. Увеличение численности (от общего количества) педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах, владеющих ИКТ– до 100%. 5. Увеличение доли участия родителей (законных

		<p>представителей) в воспитательно-образовательных мероприятиях МБДОУ по формированию основ патриотического воспитания – не менее 75%.</p> <p>6. Положительная динамика участия родителей в работе по становлению ребенка как лидера при формировании нравственно-патриотических качеств личности– 60%</p> <p>7. Обеспечение стабильной 100% информационной открытости образовательного пространства МБДОУ.</p> <p>8. Расширение партнерских связей МБДОУ с образовательными и не образовательными организациями – было 3, стало – 5.</p>
11	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<p>1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, рост информационной открытости МБДОУ, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>2. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>3. Увеличение числа активных родителей (законных представителей), заинтересованных в соучастии в образовательном процессе (психолого-педагогическое просвещение родителей через проведение круглых столов, мастер-классов, фестивалей, конкурсов, праздников, СМИ, методических пособий, информационно-наглядных выставок и другое.</p> <p>4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p>
12	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Систематический контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.</p> <p>Рассмотрение итогов реализации Программы на заседании Управляющего совета.</p> <p>Мониторинг реализации Программы осуществляется 1 раз в год в рамках отчета о самообследовании.</p>

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МБДОУ

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №80»</p> <p>Сокращённое наименование: МБДОУ «Детский сад №80»</p> <p>Дата создания (основания) ОО: 1 апреля 1974 года (5 групп)</p> <p>2012 год - 2 группы (Змеиногорский тракт, 104 М/3), 2013 год – 2 группы (Змеиногорский тракт, 104 М/2).</p> <p>ИНН: 2225042772.</p> <p>Информацию об учредителе ОО: городской округ города Барнаула в лице комитета по образованию города Барнаула (ул. Союза Республик, 36).</p> <p>Лицензии №180 от 10.02.2012 года, серия А № 0001154. Приложение к лицензии от 28.11.2014 № 0002519.</p> <p>Юридический адрес: Змеиногорский тракт. 86, телефон 8(3852) 68-50-86.</p> <p>Фактический адрес: 1 корпус: 656045, г. Барнаул Змеиногорский тракт, 86, телефон: 8(3852) 68-50-86 2 корпус: 656045, г. Барнаул Змеиногорский тракт, 104 М/2 телефон 8(3852)538130; 3 корпус: 656045, г. Барнаул Змеиногорский тракт, 104 М/3 телефон 8(3852) 538131; Электронная почта: rrzorenka@mail.ru Сайт в интернете: http://ds80.inkaut.ru</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>10 возрастных групп, 266 воспитанников</p> <p>1 группа детей раннего возраста – с 1,5 до 3 лет;</p> <p>9 групп детей дошкольного возраста;</p> <p>3 ребенка инвалида</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Статус учреждения: организационно-правовая форма – Учреждение; тип – бюджетное; вид – дошкольная образовательная организация.</p> <p>Плановая наполняемость МБДОУ в соответствии с муниципальным заданием – 280 детей.</p> <p>Деятельность МБДОУ осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами и локальными актами.</p> <p>Управление МБДОУ осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, строится на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Формами самоуправления МБДОУ являются:</p>

	<p>Управляющий Совет, Попечительский совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание.</p> <p>Стратегическое управление осуществляет руководитель МБДОУ – заведующий.</p> <p>В МБДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).</p> <p>В МБДОУ оказываются дополнительные бесплатные образовательные услуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ кружок «Домисолька» (обучение игре на детских музыкальных инструментах детей от 5 до 7 лет), Змеиногорский тракт, 86; ➤ спортивная студия степ аэробика «Раз ступенька» (дети 6-7 лет), Змеиногорский тракт, 86; ➤ секция «Аэробика» (преподаватель из МБУ ДО «ЦДТ» Центрального района) (дети 5-7 лет), Змеиногорский тракт, 104 М/2, 104 М/3 ➤ хоровая студия «Звук» (преподаватель из МБУ ДО «ЦДТ» Центрального района) (дети 5-7 лет), Змеиногорский тракт, 86 <p>В МБДОУ оказываются дополнительные платные образовательные услуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Ритмика для детей дошкольного возраста» (для детей с 4х до 7 лет); ➤ Изостудия «Росинка» (для детей с 4х до 7 лет). <p>Территория МБДОУ озеленена насаждениями по всему периметру.</p> <p>На территории МБДОУ имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.</p> <p>Территория огорожена забором, для каждой группы есть участок с игровым и спортивным оборудованием.</p> <p>Все группы снабжены игровым материалом, посудой, мебелью, постельными принадлежностями.</p> <p>В МБДОУ имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая ФГОС ДО, санитарным требованиям.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Учебная неделя 5 дней, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней, установленные законодательством Российской Федерации.</p>

	Режим работы МБДОУ – с 7.00 до 19.00
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников МБДОУ – 50 человек; Количество воспитателей – 17 человек; Количество специалистов - 5 человек (инструктор ФК (2), педагог-психолог, музыкальный руководитель (2); старший воспитатель – 2 человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 педагога имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»; • 3 педагога награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации; • 7 человек награждены Благодарностью Губернатора Алтайского края • 1 педагог награжден Почетной грамотой Управления Алтайского края; • 4 педагога имеют звание «Ветеран труда Алтайского края». <p>Принято 6 молодых педагогов, 56 % педагогов детского сада имеют высшее профессиональное образование, 44 % – среднее профессиональное образование. Один человек обучается в высшем учебном заведении. Высшую квалификационную категорию имеют 40 % педагогов, первую – 44 %, не имеют – 16 %.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none"> - КГБУЗ «Детская поликлиника №3» - профилактические осмотры и диспансеризация детей, просветительская работа по оздоровлению дошкольников; - КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» - курсы повышения квалификации, методические мероприятия. - Барнаульский государственный педагогический колледж им. В.К. Штильке - педагогическая практика для студентов, курсы повышения квалификации, круглые столы, мастер-классы по обмену опытом; - Научно - исследовательский институт садоводства Сибири имени М.А. Лисавенко; Алтайский краевой детский экологический центр; - экскурсии, познавательные программы, конкурсы; <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2» г. Барнаула - обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, качественная подготовка выпускников МБДОУ к школе, отслеживание их адаптации, успеваемости.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2022 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диплом лауреата 3 степени в городском открытом фестивале театрального творчества «Лицедеи»;

- Диплом участника муниципального этапа конкурса «Воспитатель года»;
- Диплом лауреата 2 степени городского хореографического конкурса «Муза танца»;
- Диплом лауреата 2 степени в фестивале творческих коллективов Центрального района «Весенняя радуга»;
- Диплом лауреата 1 степени в краевом фестивале детского фольклорного творчества «Узорочье».

2023 год:

- Диплом лауреата 3 степени городского конкурса детского творчества для детей ОВЗ «Мир глазами детей»;
- Диплом победителя муниципального этапа Краевого конкурса «Детский сад Алтая»;
- Диплом 3 место в городском музыкальном конкурсе для детей дошкольного возраста «Муза танца»;
- Диплом победителя Всероссийского конкурса «Воспитатель года России-2023»;
- Дипломы лауреатов краевого конкурса «Любимая моя столица»;
- Диплом победителя 2 место во Всероссийском конкурсе «Мягкая педагогика»;
- Диплом 1 степени городского конкурса-фестиваля педагогических идей «Методический марафон»;
- Диплом 2 степени городского открытого фестиваля-конкурса «Горизонты мастерства»;
- Диплом 1 степени районного этапа городского конкурса Завьяловских чтений;

2024 год:

- Дипломы победителей открытого межрегионального конкурса пед. мастерства «В роли новатора»;
- Диплом лауреатов 1 степени городского фестиваля патриотической песни им. Завьялова;
- Диплом лауреатов 1 степени краевого патриотического конкурса-фестиваля «Родина моя — Россия. Край мой родной — Алтай»;
- Диплом 1 степени Всероссийского литературного конкурса «Забавой он людей исправил, сметая с них пороков пыль» (к 255-летию И.А. Крылова);
- Диплом 1 степени городского конкурса «Горизонты мастерства»

III. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

(анализ предыдущей программы развития)

Стратегическое планирование деятельности МБДОУ на период с 2020 по 2024 год представлено в Программе развития.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий, заложенных в программу затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей.

Программа развития призвана повысить эффективность деятельности образовательного учреждения, его конкурентоспособность инвестиционную привлекательность на рынке образовательных услуг.

Цель Программы развития на период с 2020 по 2024 годы была направлена на создание единого образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей), индивидуализации и социализации дошкольников на основе использования современных программ и технологий в условиях реализации ФГОС.

Для достижения цели был поставлен **ряд задач:**

1. Внедрение системы современных инновационных технологий, направленных на приобщение к ценностям здорового образа жизни и обеспечение эмоционального благополучия воспитанников.
2. Создание единой системы образования на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего развитие жизнерадостного, инициативного, высоко нравственного человека через приобщение к экологической культуре.
3. Развитие системы профессионального и личностного роста педагогических работников, способных решать поставленные обществом профессиональные и социально-значимые задачи.
4. Расширение взаимодействия МБДОУ с внешними образовательными и не образовательными структурами. Повышение качества образовательных услуг и уровня реализации дошкольного образования через взаимодействие с семьями воспитанников, социальными институтами города, края;

Программа развития МБДОУ Детский сад № 80» на 2020-2024 гг. выполнена в полном объеме. Все проекты доказали свою актуальность, их реализация будет продолжена в различных формах.

Решение задач в отчетный период осуществлялось в рамках реализации проектов Программы развития.

В проекте «**Ступеньки здоровья**» был сделан акцент на:

1. расширение и совершенствование образовательных услуг, ориентированных на формирование навыков здорового образа жизни всех участников образовательных отношений, психо-физического развития дошкольников;
2. создание эффективной системы сотрудничества всех участников образовательных отношений, способствующей улучшению и укреплению физического развития детей и их оздоровления;
3. совершенствование профессиональной компетентности педагогов МБДОУ в области физического развития и оздоровления детей и взрослых;

4. развитие у детей и взрослых потребности в здоровом образе жизни средствами интеграции разнообразных форм.

В проекте «**В поисках гармонии души**» был сделан акцент на:

1. Создание единой системы образования на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего развитие жизнерадостного, инициативного, высоко нравственного человека через приобщение к экологической культуре;
2. экологизация различных видов деятельности;
3. повышение эффективности использования профессиональных компетенций педагогов для успешного взаимодействия с детьми, родителями, социальными партнерами в сфере отношений к окружающему миру;
4. повышение потенциала взаимного доверия «семья – социальный институт», поисков способов его наращивания в условиях изменения социально-экологического контекста современной жизни

В проекте «**Внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов МБДОУ**» был сделан акцент на:

1. повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы МБДОУ;
2. повышение социального статуса и профессионализма педагогов МБДОУ, усиление их государственной и общественной поддержки;

Проект «**Расширение образовательного пространства МБДОУ как средства социализации воспитанников**» направлен на:

1. повышение качества образовательных услуг и уровня реализации дошкольного образования через взаимодействие с социальными институтами города, края;
2. обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
3. полноценное содержательное сетевое взаимодействие уровня реализации дошкольного образования через взаимодействие с семьями воспитанников; социальными институтами города, края.

Анализ соответствия содержания деятельности МБДОУ задачам, поставленным на период с 2020 по 2024 годы Программой развития

Задачи Программы развития	Направления работы по проектам	результат
Внедрение системы современных инновационных технологий,	проект « Ступеньки здоровья » реализация системы мероприятий, направленных на	интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области; использование разнообразных форм организации двигательной активности детей (проведение спортивных

направленных на приобщение к ценностям здорового образа жизни и обеспечение эмоционального благополучия воспитанников	укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	праздников, развлечений, соревнований, походов, экскурсий); разработаны индивидуальные маршруты оздоровления часто болеющих и аллергичных детей;
	Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДООУ с позиции здоровьесбережения	Приобретено новое игровое и спортивное оборудование на участки и в группы детского сада. РППС отвечает необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам реализуемой ООП
	повышение педагогического мастерства и квалификации педагогов по формированию у детей ценности к здоровому образу жизни	комплекс методических мероприятий (семинары-практикумы, мастер-классы, открытые занятия, педагогический совет); использовали новые инновационные технологии, изменение организационной структуры (банк разработанных анкет, технологий, бюллетеней, картотек, циклограмм)
	пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	совместные спортивные и оздоровительные мероприятия, праздники («Папа, мама, я – спортивная семья», «Сильные, смелые»), походы в лес, на лошадиную ферму; реализованы разнообразные проекты, с привлечением родителей (выступления перед детьми по профессиям: врач стоматолог, врач-педиатр), обогащение сюжетно-ролевых игр новыми атрибутами
транслирование опыта работы МБДОУ в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	проектная деятельность, публикации о мероприятиях на сайте МБДОУ, ВК; изготовление газет, листовок, буклетов;	

Создание единой системы образования на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего развитие жизнерадостного, инициативного, высоко нравственного человека через приобщение к экологической культуре	<p>Проект «В поисках гармонии души»</p> <p>создание единой системы образования на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего развитие жизнерадостного, инициативного, высоко нравственного человека через приобщение к экологической культуре.</p>	<p>объединение зоны организации из лаборатории, экологии, музыкальной и единый комплекс – экологический центр;</p> <p>образовательное пространство МБДОУ насыщено экологическим содержанием, включая не отдельные, а все виды деятельности;</p> <p>успешное внедрение инновационных «Технологий эффективной социализации» Н.П. Гришаевой и использования ИКТ технологий систематически используем такие подходы как походы, экскурсии в лес дендрарий, парк им. Лисавенко; с детьми на постоянной основе работает педагог дополнительного образования из экологического центра</p>
	<p>повышение компетенций педагогов в вопросах экологической культуры</p>	<p>комплекс методических мероприятий (мастер-классы, семинары-практикумы, тематические занятия)</p>
	<p>повышение компетенции родителей в вопросах экологического воспитания детей</p>	<p>у родителей сформирована система ценностей, наличие четких социальных запросов в экологическом воспитании воспитанников;</p> <p>внедрение активных форм работы с семьей (праздники «День цветов», «День Земли», акции «Поможем птицам», «Поможем бездомным животным», «Сбережём лес – соберём макулатуру», мастер-классы по изготовлению кормушек, досуги выставки, конкурсы) по экологическому воспитанию;</p> <p>проведение групповых родительских собраний по воспитанию экологической культуры детей;</p> <p>оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы</p>

<p>Развитие системы профессионального и личностного роста педагогических работников, способных решать поставленные обществом профессиональные и социально-значимые задачи</p>	<p>Проект «Внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов МБДОУ»</p> <p>развитие методической службы сопровождения, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива.</p>	<p>100 % педагогов прошли повышение квалификации в соответствии с профессиональными стандартами и ФГОС ДО, 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>4 педагога (за последние 5 лет) прошли профессиональную переподготовку по должности «воспитатель», 1 – по должности «инструктор ФК»</p> <p>План курсовой подготовки педагогов реализуется полностью.</p>
	<p>организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов</p>	<p>положение о наставничестве, определяющее основные формы взаимодействия стажера и наставника</p>
	<p>эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров, сопровождение аттестуемых педагогов</p>	<p>аттестационные материалы, взаимопроверки, открытые занятия; все педагогические работники со стажем работы более двух лет аттестованы на категории</p>
	<p>анализ эффективности и оценка состояния кадровой политики</p>	<p>формирование портфолио достижений и портфолио методического материала педагогов</p>
<p>Расширение взаимодействия МБДОУ с внешними образовательными и не образовательными структурами</p>	<p>Проект «Расширение образовательного пространства МБДОУ как средства социализации воспитанников»</p>	<p>создана система взаимодействия МБДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов (центры детского творчества, экологический центр, театры, музеи). Детский сад является федеральной инновационной площадкой «Дом радости»</p>
	<p>установление партнерских отношений с сообществом для поддержания благоприятного общественного</p>	<p>разработана система спортивно-досуговой и оздоровительной деятельности с воспитанниками по приобщению значительной части детей и их родителей к здоровому образу жизни; по формированию у воспитанников</p>

	окружения	гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, Родине.
	взаимодействие МБДОУ с социальными партнерами (учреждения здравоохранения, спортивные учреждения, учреждения культуры и образования)	<p>проведение мастер-классов, обучающих тренингов, встречи за круглым столом по обмену педагогическим опытом; организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы;</p> <p>- мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО);</p> <p>- проведение мероприятий в рамках федеральной стажёрской площадки (семинары, круглые столы), иллюстрирующие достижения МБДОУ в рамках Программы с привлечением различных заинтересованных лиц.</p>

Положительные качества реализации проектов:

1. Разработана система мероприятий, направленных на оздоровление часто болеющих детей. Выстроена системная, углубленная работа с часто болеющими и ослабленными воспитанниками в тесном сотрудничестве педагогов, медицинских работников, родителей (законных представителей).

2. Внедряются в работу программы, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Совершенствуется физкультурно-оздоровительная и просветительская работа с воспитанниками и родителями по предупреждению перегрузки воспитанников в образовательном процессе.

3. Ведётся целенаправленная деятельность участников микросоциума по созданию условий для экологического воспитания. Реализуются эффективные программы по экологическому воспитанию дошкольников.

4. Сформировано открытое информационное пространство МБДОУ.

Включаются в практику работы МБДОУ новые форм дошкольного образования в вопросах повышения качества образовательных услуг.

5. МБДОУ позиционируется как перспективный институт, сотрудничество с которым для социальных партнеров является взаимовыгодным и полезным.

Наряду с положительными результатами был выявлен ряд проблем:

1. У педагогов недостаточно опыта по применению инновационных педагогических технологий в целях индивидуализации образовательной деятельности, формирования активной инициативности у воспитанников и как итог, трудности в создании современного детского сада, как территории успеха для воспитанников.

Предметно-пространственная среда МБДОУ не должна находиться в статичном состоянии, необходимо её постоянное пополнение и совершенствование, т.к. среда должна соответствовать не просто образовательным задачам, но и быть интересна, познавательна для дошкольников. Необходимо преобразовать пространство групп детского сада для развития самостоятельности и инициативности воспитанников.

2. Снижен познавательный интерес у детей к прошлому и настоящему своей Родины, к обычаям и традициям своего народа, низкий уровень интереса и знаний о ближайшем окружении (семье, городе, крае).

3. Последствия нестабильной экономической ситуации в стране негативно сказываются на кадровом педагогическом составе учреждения: высококвалифицированные педагоги уходят на заслуженный отдых, молодые специалисты не идут в дошкольное образование, вынуждены проводить переквалификацию сотрудникам, желающим работать с детьми без педагогического образования; отдалённое месторасположение детского сада не располагает притоку кадров с других населенных пунктов.

4. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе, как результат - падение уровня мотивации педагогов к профессиональному развитию. Смена педагогического состава; не соответствующий уровень образования педагогов.

Необходимость создания и реализации Программы развития на период 2025-2029 годы обусловлена пересмотром содержания образования в дошкольном учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

IV. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО МБДОУ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования определены в Постановлении Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Стратегические цели развития образования, сформулированные в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Развитие системы образования обеспечивается по следующим 4 ключевым направлениям:

1. Развитие инфраструктуры образования – обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием;

2. Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде;

3. Совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования;

4. Возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для нашего МБДОУ, выступают:

- Формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- Инновационная деятельность;
- Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и т.д.);
- Система выявления и поддержки одаренных детей;
- Институт наставничества;
- Профессиональное конкурсное движение.

Обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

Миссия: обеспечение полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Модель детского сада (как желаемый результат)

- МБДОУ мыслится как образовательный центр края, обеспечивающий сопровождение развития детей от 2 до 7 лет, сопровождение развития родителей.
- МБДОУ мыслится как стажерская площадка по сопровождению профессионального развития педагогов дошкольного образования, обеспечивающая сопровождение развития родителей и педагогов.
- В МБДОУ совершенствуется система управления как условие развития образовательного пространства города, края.
- Создание в МБДОУ принципиально новой предметно-развивающей среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения.
- Высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое мы видим в результате реализации программы развития.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения: субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Основной целью Программы развития является:

Обеспечение нового качества образования через создание пространства (социокультурной среды) активности, инициативы и успешности всех субъектов образовательной деятельности: воспитанников, педагогов и родителей с учетом индивидуальных возможностей, и потребностей.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеет выполнение следующих **задач**:

1. Способствовать построению единого образовательного пространства, обеспечивающего формирование социальной успешности воспитанников в условиях детского сада.

2. Способствовать формированию нравственно - патриотических качеств и успешной реализации процесса патриотического воспитания, становления ребенка как лидера, используя современные технологии дошкольного образования для всех участников образовательных отношений.

3. Создать эффективную модель методического сопровождения для профессионального роста и развития педагогических работников. Стратегия развития МБДОУ рассчитана на период с 2025 до 2029 года. Определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими проектами.

Представленные проекты направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление МБДОУ, а значит находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития МБДОУ.

V. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОЕКТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ВЫЯВЛЕННЫМИ ПРОБЛЕМАМИ И ПОСТАВЛЕННЫМИ ЗАДАЧАМИ

Программа реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех

сторон образовательного процесса, а значит, находится во взаимосвязи с ее стратегическими задачами.

В перечень проектов Программы входят:

1. «Современный детский сад – территория Успеха для воспитанников».
2. «Формирование нравственно-патриотических ценностей дошкольников в русле исторического наследия»
3. «Наставник и молодой специалист»

Проект: «Современный детский сад – территория Успеха для воспитанников»

Цель: Способствовать построению единого образовательного пространства, обеспечивающего формирование социальной успешности воспитанников в условиях детского сада.

Задачи проекта:

1. Создать условия в МБДОУ для эмоционального проживания ребёнком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.
2. Изучить новые подходы в организации РППС, обеспечивающие полноценное развитие детей дошкольного возраста.
3. Формировать у детей лидерские качества, культуру общения и поведения в социуме через «говорящую» образовательную среду.
4. Развивать коммуникативные и социальные навыки, познавательную активность дошкольников через решение проблемных ситуаций, созданных в образовательной среде.

Дорожная карта проекта

Наименование мероприятия	Срок реализации	ответственные
Составление плана мероприятий по реализации проекта, нацеленного на повышение компетенций педагогов МБДОУ по использованию современных образовательных технологий и построению образовательного пространства для формирования социальной успешности воспитанников	январь - март 2025	заведующий, старший воспитатель
Практикум «Проектирование «говорящей» образовательной среды с детьми дошкольного возраста в рамках тематических образовательных событий»	февраль- март 2025 г.	ст.воспитатели
Вебинар Юлии Илюхиной «Говорящая среда в детском саду и как она влияет на развитие детей»	апрель 2025 г.	ст. воспитатели
Колобарация современных педагогических идей	2025-2029 гг.	ст. воспитатели воспитатели
Мастер-класс для педагогов и родителей «Оформление элементов «Говорящей среды» по проекту «Здравствуй, лето!»	май 2026 г.	ст. воспитатели воспитатели родители
Круглый стол «Поддержка детской инициативы	сентябрь	ст. воспитатели

при оформлении календарей ожидания и их и дальнейшем использовании»	2026 г.	воспитатели
Консультация для педагогов по теме «Художественные творческие работы, созданные по инициативе детей в рамках проектной деятельности»	март-апрель 2027 г.	ст.воспитатели
Родительское собрание «Играют родители – играют дети» - представление проекта «Говорящие стены»	май 2028 г.	воспитатели
Игровой практикум «Использование элементов «Говорящей среды», созданных совместно с детьми и родителями, в сюжетно - ролевой игре	октябрь 2028 г.	ст. воспитатели воспитатели
Выставка – конкурс «Игры на липучках»	апрель 2029 г.	ст. воспитатели воспитатели
Обмен опытом «Мои педагогические находки»	май 2029 г.	ст. воспитатели воспитатели
Публикации, участие в научно-практических конференциях, на семинарах, в конкурсах различного уровня и разного направления	2025-2029 гг.	ст. воспитатели воспитатели
Мастер-класс «Творчество не знает границ»	ежегодно март	ст. воспитатели, педагоги

Ожидаемый результат

Наименование индикатора/показателя	Критерий оценки
<ol style="list-style-type: none"> 1. изучены новые подходы в организации РППС, обеспечивающие полноценное развитие детей дошкольного возраста; 2. организована РППС согласно требованиям ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей; 3. у педагогов сформированы понятия: развивающая предметно-пространственная среда, принципы, функции развивающей предметно-пространственной среды, а также практические навыки в построении в группах развивающей среды соответственно ФГОС ДО; 4. создана инновационная модель современной предметно-развивающей среды; 5. совершенствована среда в групповых комнатах на основе создания в них центров активности; 6. повышен уровень профессиональной компетентности педагогов по разработке проектов среды групповых комнат, кабинетов; 7. рост профессионального мастерства педагогов, представляющих опыт создания современной предметно-развивающей среды, где слышан «голос ребёнка» 	Выполнение на 100%

Проект «Формирование нравственно-патриотических ценностей дошкольников в русле исторического наследия»

Цель: Способствовать формированию нравственно - патриотических качеств и

успешной реализации процесса патриотического воспитания, становления ребенка как лидера, используя современные технологии дошкольного образования для всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую и большую Родину.

2. Расширять представления воспитанников об истории, культуре, профессиях, людях края, города, страны.

3. Воспитывать уважение к традициям и обычаям русского народа.

4. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, детского сада, города, края, страны.

5. Формировать у детей ценностное отношение к семейным традициям, воспитанию патриотизма, отношение ценности каждого человека, как члена общества.

6. Привлечь педагогов родителей и к формированию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.

Дорожная карта проекта

Наименование мероприятия	Срок реализации	ответственные
Мастер-класс «Система ознакомления детей дошкольного возраста со знаменитыми людьми России»	февраль-март 2025 г.	ст.воспитатели
Круглый стол «Формирование духовно-нравственных чувств детей через ознакомление с традициями и обычаями русского народа»	апрель 2025 г.	ст.воспитатели
Педагогический вернисаж «История в простой коробке»	октябрь 2026 г.	ст. воспитатели воспитатели
Семинар – диспут «Русская народная культура как средство развития умственных и творческих способностей дошкольников»	ноябрь 2026 г.	ст.воспитатели
Создание карточек дидактических игр, и технологических карт сюжетно-ролевых игр по патриотическому воспитанию	2025-2029 гг.	ст. воспитатели воспитатели
«Маршруты выходного дня» <i>использование инфраструктуры г. Барнаула как образовательное пространство для реализации проекта (выставки, музеи, театры, экскурсии, походы)</i>	2025-2029 гг. (2 раза в год)	ст. воспитатели воспитатели, родители
Тематические развлечения «День Матери», «День пожилого человека», «23 февраля», «9 мая», «Масленица», «День семьи»	2025-2029 гг.	ст. воспитатели воспитатели специалисты
Педагогический совет: «Духовно-нравственное	март	ст. воспитатели

становление ребенка в процессе ознакомления с историей и традициями русского народа»	2027 г.	воспитатели специалисты
Круглый стол: Использование интерактивных методов в работе с родителями по решению нравственных задач	май 2027 г.	ст. воспитатели воспитатели специалисты
Проект «Герб семьи», «Герб группы»	октябрь 2027 г.	воспитатели, родители
Акции «Подарок солдату», «Крышки Енота», «Береги лес – собери макулатуру», «Покормим птиц, белочек зимой», «Старость в радость»	2025-2029 гг.	ст. воспитатели воспитатели родители
Музейные экспозиции «Гордость Барнаула» как средство становления ребёнка лидера	май 2029 г.	ст. воспитатели воспитатели
Организация и проведение творческих конкурсов в МБДОУ. Конкурс чтецов «Ничто не забыто, никто не забыт..» Участие воспитанников в творческих конкурсах разного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский).	ежегодно (апрель) ежегодно	ст. воспитатели воспитатели ст. воспитатели воспитатели
Семинар-практикум «Роль семьи в формировании патриотических чувств у дошкольников»	май 2029 г.	ст. воспитатели воспитатели
Реализация системы работы по проведению консультирования родителей (законных представителей) педагогами, в соответствии с выявленными проблемами (фотоотчёты на официальном сайте, в группе ВК)	ежегодно	заведующий, старший воспитатель

Ожидаемый результат

Наименование индикатора/показателя	Критерий оценки
В работе с детьми:	
<p>1. Дети знают о своей семье, городе, крае, стране, достопримечательностях и особенностях народных традиций, проявляют интерес к прошлому, настоящему, будущему своей малой и большой Родины: проявляют уважение к старшим, заботу о младших и об окружающем мире.</p> <p>2. У детей сформировано чувство уважения, гордости за свой народ, город, есть желание участвовать в преобразовании места, где живёт ребёнок.</p> <p>3. Уважительно относятся ко всем людям независимо от их национальности и вероисповедания.</p> <p>4. Дети могут выражать свои эмоции и переживания в продуктивных видах деятельности.</p>	Выполнение на 100%
В деятельности педагогов:	

1. Достигнут высокий уровень профессиональной компетентности в вопросах патриотического воспитания детей. 2. Достигнут высокий уровень творческого потенциала педагогических кадров МБДОУ. 3. Педагоги используют в работе современные методики и технологии по формированию патриотических чувств у дошкольников.	Выполнение на 100%
В работе с родителями:	
1. Родители – полноценные участники образовательных отношений, принимают активное участие в вопросах патриотического воспитания детей. 2. Повысилась активность родительской общественности в управлении МБДОУ.	Выполнение на 100%

Проект «Наставник и молодой специалист»

Цель: Создать эффективную модель методического сопровождения для профессионального роста и развития педагогических работников

Задачи:

1. Способствовать преемственности педагогического опыта наставника к молодому специалисту, освоению современных педагогических и воспитательных технологий и методик, через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары, мастер-классы.
2. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространение среди педагогов города.
3. Обобщить опыт лучших практик педагогических работников.
4. Создать положительный имидж МБДОУ.

Дорожная карта проекта

Наименование мероприятия	Срок реализации	ответственные
Мониторинг профессиональной компетенции для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	февраль-март 2025 г.	заведующий ст. воспитатель
Организация школы наставничества в МБДОУ: - мониторинг трудностей и профессиональных дефицитов у молодых специалистов; - разработка индивидуальных планов взаимодействия; - взаимопосещение образовательной и свободной деятельности; - семинар для молодых специалистов «Взаимодействие с родителями» - консультация «Эффективное использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе»; - формирование банка опыта по наставничеству;	сентябрь 2025 г. октябрь 2025 г. 2025-2029 гг. февраль 2026 г. март 2026 г. 2028 г.	ст. воспитатель воспитатели

- педагогическая мастерская «ИКТ технологии»; - семинар-практикум «Влияние инновационной деятельности на повышение профессиональной компетенции педагога ДО;	2025-2026 гг. ноябрь 2027 г.	
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов. Семинары-практикумы: «Искусство самопрезентации», «Учимся искусству дискуссии», «Как развивать уверенность в себе»	апрель 2025 г. сентябрь 2026 г. февраль 2027 г.	ст. воспитатель педагог- психолог
Тренинг по овладению навыками взаимодействия педагогов с родителями и детьми, управление стрессом	октябрь 2028 г.	ст. воспитатель педагог- психолог
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах с целью обобщения и трансляции опыта работы педагогов; выступления на педагогических советах, методических объединениях	ежегодно 2025-2029 гг.	ст. воспитатель педагоги
Анализ развития профессиональных компетенций педагогов: Педагогический совет «Развитие профессиональных компетенций педагога посредством самообразования»	декабрь 2028 г.	заведующий ст. воспитатель воспитатели
Мониторинг индивидуальных достижений педагогов: Презентация портфолио педагогов	май 2029 г.	ст. воспитатель воспитатели
Включение педагогов в инновационную деятельность в рамках регионального проекта	ежегодно 2025-2029 гг.	ст. воспитатель воспитатели

Ожидаемый результат:

Наименование индикатора/показателя	Критерий оценки
1.Повышение профессионального уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями. 2.Обеспечение постоянного профессионального роста и компетентности педагога посредством наставничества, аттестации педагогических работников, прохождения курсов повышения квалификации, курсовой переподготовки. 3. Современные образовательные технологии как ресурс повышения качества дошкольного образования.	Выполнение на 100%

VI. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизмом реализации Программы развития МБДОУ являются разработанные выше обозначенные проекты.

Проекты позволяют обновить направления деятельности в МБДОУ, условия (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые), содержание ООП или другие компоненты образовательной деятельности.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция программы развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

В каждом проекте предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательных отношений. Оценка реализации проектов будет носить качественный и количественный характер.

Промежуточные и итоговые результаты реализации Программы, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на педагогическом совете, обсуждаться на Управляющем совете и учитываться при проведении самообследования МБДОУ.

Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Совету МБДОУ.
2. Ежегодные публичные доклады руководителя МБДОУ.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте МБДОУ, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах МБДОУ, Управляющем совете и сайте МБДОУ.

VII. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение
1	Количество новых образовательных сред в МБДОУ	не менее 3х
2	Разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей	не менее 75 %
3	Сформирована гражданская позиция и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему города, края, страны, чувство гордости за свою Родину	не менее 60%
4	У детей сформировано уважение к традициям и обычаям нашей Родины	не менее 55%
5	Применение инновационных образовательных технологий	не менее 85%
6	Укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	не менее 90 %
7	Уровень активности деятельности педагогов по реализации проектов	не менее 75%
8	Квалификация педагогов позволяет обеспечить сформированность целевых ориентиров дошкольного образования у воспитанников	не менее 80%
	Налажена система управления качеством образования воспитанников	не менее 70%

Реализация программных мероприятий позволит обеспечить следующий социально-экономический эффект:

- ✓ обеспечить комфортное пребывание детей в детском саду в соответствии с современными нормами и требованиями;
- ✓ совершенствовать научно-методическое сопровождение процесса обновления содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ сформировать образовательное пространство для инновационной деятельности.

VIII. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ

Управление реализацией Программы развития

Цели и задачи Программы развития **реальны, выполнимы**, могут быть **достигнуты и реализованы** полностью либо частично (в силу объективных причин).

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- Нормативно-правовые риски связаны с возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

- Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

- Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Система мер по устранению рисков реализации Программы

Возможные риски	Пути устранения рисков
Нормативно-правовые риски:	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития	Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДОО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных соучастников отношений, так и МБДОУ в целом.	Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации МБДОУ с коллективом, общим собранием родителей и партнерами образовательных отношений по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых рисков
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития МБДОУ при сохранении основных целей и задач
Организационные риски:	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития.
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов МБДОУ, их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):	
Нестабильность педагогических кадров в МБДОУ, активное движение.	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов ДОО.

<p>Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ.</p>	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ.</p>
<p>Ресурсно-технологические риски:</p>	
<p>Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.</p>	<p>Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей МБДОУ с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.</p>

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением Программы развития

Программа развития принимается на Управляющем совете МБДОУ. Проект Программы развития, согласовывается с Учредителем. Управление реализацией Программы развития ДОО осуществляется под руководством заведующего МБДОУ и предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей по направлениям развития МБДОУ;
- разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития МБДОУ;
- мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития ДОО;
- конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития ДОО;
- тактический и оперативный контроль реализации Программы развития;
- анализ промежуточных результатов реализации Программы развития МБДОУ на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

Все изменения и дополнения, вносимые в Программу, утверждаются приказом заведующего.

Отчет о реализации Программы заслушивается ежегодно на заседании Управляющего совета и выставляется на сайте МБДОУ.

Лист корректировки Программы развития

№	Дата внесения изменений	Мероприятие	Причина внесения изменений	ответственный

