

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - «ДЕТСКИЙ САД №80»  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ГОРОДА БАРНАУЛА**

**ПРОЕКТ**

**Сотрудничество «Детский сад и семья»**

Разработчик: старший воспитатель  
Н.В. Ключихина

**Барнаул 2017**

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>1. Актуальность.....</i>	<i>3</i>
<i>2. Цель, задачи, сроки, участники, система показателей.....</i>	<i>4</i>
<i>3. Основные принципы, сроки реализации проекта.....</i>	<i>5</i>
<i>4. Этапы реализации проекта .....</i>	<i>6</i>
<i>5. Способы внедрения в практику ДОУ.....</i>	<i>7</i>
<i>6. Преимущества новой философии взаимодействия ДОУ с семьей.....</i>	<i>8</i>
<i>7. Промежуточные результаты .....</i>	<i>9</i>
<i>8. Стратегия реализации проекта.....</i>	<i>10</i>

**Актуальность:**

Семья и дошкольное образовательное учреждение – два важных института социализации детей. В дошкольном учреждении должно быть создано единое сообщество «семья-дети-педагоги», для которого характерны взаимопомощь, содействие друг с другом, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей. Только понимание взрослыми (педагогами и родителями) своей взаимообусловленности, признание в лице другого не конкурента, а партнера и практические действия в этом направлении могут дать положительный результат.

Взаимодействие ДООУ с семьей на современном этапе развития общества требует таких форм работы педагогов с родителями, которые позволят им прийти к пониманию того, что для содействия культурному развитию ребенка, его успешной социализации взрослым необходимо начать прежде всего с самих себя, с собственного самоизменения и самовоспитания. В таком содружестве педагогов и родителей объединяет одна цель: помочь детям приобрести полноценный жизненный опыт и при этом научиться быть любящими, чуткими, ответственными друзьями своих детей - на всю счастливую и полноценную жизнь.

Ведущая роль семьи в воспитании детей определена в Федеральном Законе «Об образовании РФ». Где указывается, что именно родители являются первыми педагогами, что они обязаны заложить основы разностороннего развития ребенка. Но, как показывает практика, современные родители нуждаются в помощи педагогов и специалистов в вопросах воспитания детей. Отсутствие знаний по психологии и педагогике зачастую приводит к ошибкам, непониманию, а значит, и к безрезультативности воспитания.

Важно отметить проблемы, которые требуют компетентных решений:

1. Отсутствие единства требований к детям, непоследовательность.
2. Часто педагоги и родители находятся в неведении планов и намерений относительно друг друга.
3. Анкетирование родителей показывает, что многие из них недостаточно осведомлены о специфике работы с детьми в дошкольном учреждении, деятельности воспитателя, возможных результатах деятельности детей.

Причины обозначенных выше проблем обусловлены отсутствием системы взаимодействия ДООУ и семьи.

**Цель проекта:** разработать и внедрить модели взаимодействия детского сада с семьей – создание в ДОО необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи проекта:**

1. Создать систему, позволяющую вовлекать родителей в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения, применяя различные формы.
2. Выявить позиции педагогов и родителей по актуальным проблемам.
3. Повысить психолого – педагогическую компетентность родителей в области детско-родительских отношений.
4. Разработать методические рекомендации по гармонизации детско-родительских отношений.
5. Установить эмоциональный контакт между педагогами, родителями и детьми.
6. Создать «Почту доверия» для динамичной и действенной обратной связи в работе ДОО с семьей.

**Сроки:** долгосрочный (3 года)

**Участники проекта:** Педагоги ДОО, дети и их родители

**Система показателей по достижению цели проекта:**

- доля родителей, включившихся в общественную деятельность;
- доля родителей, принявших участие в мероприятиях, конкурсах, выставках проекта;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по направлению работы с родителями;
- доля педагогических работников, систематически использующих инновационные технологии в образовательной деятельности;
- рост удовлетворенности родителей и социума качеством предоставляемых услуг.

## **Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей:**

1. открытость детского сада для семьи ( каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
2. сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
3. создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;
4. диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

## **Функции работы ДОУ с семьей.**

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно - воспитательного процесса, организуемого в ДОУ.
2. Психолого - педагогическое просвещение родителей.
3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
4. Помощь отдельным семьям в воспитании детей.
5. Взаимодействие родителей с общественными организациями города.

Для лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов целесообразно распределение сфер ответственности в работе с родителями между воспитателем, методистом, медперсоналом, заведующей и специалистами.

**Сроки реализации проекта: 2015 – 2017 гг.**

## **Этапы реализации проекта:**

### **1 этап – подготовительный** (2015 год)

Цель: сбор, анализ и структурирование информации о разработке новых форм социального партнерства ДООУ с родителями воспитанников.

- подготовка педагогических кадров к разработке новых форм партнерства ДООУ с родителями;
- разработка новых форм взаимодействия ДООУ и семьи;
- изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС;
- анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований;
- формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей;
- подбор методической литературы по взаимодействию с родителями.

### **2 этап – практический** (2016 учебный год)

Цель: организация взаимодействия ДООУ с родительской общественностью, педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДООУ;

- педагогическая поддержка родителей (лекции, тренинги, дискуссии, открытая непосредственно образовательная деятельность, маршруты выходного дня);
- педагогическое образование родителей (клубы интересных встреч, творческие и исследовательские проекты, тематические встречи, библиотека для родителей);
- совместная деятельность детей и родителей (детско-родительские клубы, конкурсы, досуги) в соответствии с разработанной системой работы, позволяющей вовлекать родителей в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения, применяя различные принципы, методы и формы.

### **3 этап – аналитический** (2017 год)

Цель: определение результативности внедрения моделей социального партнерства ДООУ с родителями воспитанников.

- анкетирование по удовлетворению запросов родителей;
- определение эффективности работы педагогического коллектива в рамках внедрения моделей социального партнерства ДООУ с родителями.

**Возможные способы внедрения проектной разработки в практику МБДОУ.**

Для создания оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей необходимо, чтобы обе стороны осознавали значимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяли друг другу. Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку, чувствовать его компетентность в вопросах воспитания и ценить личностные качества.

В ДОУ создана атмосфера, позволяющая координировать и внедрять новые формы взаимодействия педагогического коллектива и семьи для гармоничной личности ребенка.

Наиболее приемлемыми формами взаимодействия ДОУ с семьей являются игровые формы, организация клубов. На большинство вопросов родители могут получить ответы на встречах родительского университета «Детский сад со всех сторон». Планируется в детском саду такая форма взаимодействия родителей – обмен собственным опытом по воспитанию детей.

Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: праздники, викторины, выпуск газет, выставки совместного творчества, благоустройство ДОУ и территории.

При определении тематики родительского собрания учитывается мнение родителей. Изменена и структура родительского собрания, она включает следующие компоненты:

- слово педагога по теме собрания;
- представление семейного опыта;
- выступление специалиста (по запросу родителей);
- обсуждение педагогических ситуаций, прочитанной литературы по семейному воспитанию;
- просмотр видеofilьма;
- открытые просмотры образовательной деятельности;
- выступления детей;
- подведение итогов.

Зарекомендована такая форма работы с родителями, как участие родительской общественности в проектной деятельности различной направленности.

Процесс гармонизации детско-родительских отношений в условиях ДОУ будет эффективным, если разработана модель управленческой системы, основанной на взаимодействии руководителя ДОУ, старшего воспитателя, специалистов, воспитателей, родителей и детей.

В соответствии с новыми требованиями работа родителей и педагогов в условиях ДОУ носит ярко выраженный характер сотрудничества, так как изменились и содержание и формы взаимоотношений.

### **Описание форм организации сетевого взаимодействия с другими учреждениями**

Создан свой сайт, на котором размещаются все виды работ ДОУ: проектно-исследовательская деятельность, инновационные проекты. Это позволяет взаимодействовать с другими ДОУ, школами.

**Преимущества новой философии взаимодействия ДОУ с семьей неоспоримы и многочисленны.**

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.
  - Это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педпроцесса.
  - Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.
  - Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.
  - Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.
  - Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.
- При реализации новой философии взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

### **Критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьей.**

- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.
- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
- Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.
- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности.
- Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ.

**Промежуточные результаты по Проекту " Новая философия взаимодействия ДОУ с семьей " ?????**



Проект продолжается 3 года. Много различных форм работы с родителями опробовано. Сейчас можно смело сказать, что признаки обновления во взаимодействии педагогов с семьей явно происходят. Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось такой большой проблемой. Теперь обстановка иная.

- Со стороны родителей исходят инициатива по проведению новых форм общения семей группы.
- Педагоги стали более инициативны, смелее. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых идей в жизнь.
- Воспитатели стали теснее и ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.
- Пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже видно, что родителям интересно в ДООУ. Никогда еще так часто родители не участвовали в совместных делах ДООУ и семьи, как сейчас в рамках проекта.
- При добросовестном отношении педагога к данной работе по вовлечению родителей в образовательный процесс, новая философия взаимодействия с родителями осуществляется успешно.
- Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.
- Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников, ради которых создан Проект. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями. Эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.
- И как результат, новое положительное отношение родителей к ДООУ, положительная оценка его деятельности.

#### **Ожидаемые результаты:**

- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации взаимодействия ДООУ и семьи;
- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- организация заботы об эмоциональном благополучии каждого ребенка в ДООУ и семье;
- повышение удовлетворенности родителей и социумом качеством предоставляемых услуг.

**«Новая философия взаимодействия ДОУ с семьей»**

События, мероприятия	Цель	Результат	Отметка о выполнении
<b>1 год Начальный этап</b>			
<b>Анкетирование родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить родителей с целями и задачами проекта</li> <li>• Узнать их мнение по данному вопросу</li> </ul>	Информационные стенды	
<b>Составление социального паспорта семьи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявить статус семей д\с</li> <li>• Спланировать и скоординировать работу с неблагополучными семьями</li> </ul>	Социальный паспорт детского сада	
<b>Создание «Почты доверия» в ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Динамичная и действенная обратная связь в работе ДОУ с семьей.</li> </ul>	«Почта доверия» во всех возрастных группах	
<b>Методический диалог:</b> Работа по реализации проекта <b>Цель:</b> обсуждение темы «Новая философия взаимодействия ДОУ с семьей», выработка плана совместных действий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить творческую активность и сплоченность педагогов, родителей и детей.</li> </ul>	План совместных действий по реализации долгосрочного проекта в 2015/2017гг.	
<b>Коучинг сессия для педагогов</b> «Пути налаживания взаимоотношений с семьями воспитанников»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить информационный уровень педагогов</li> </ul>	Папки - передвижки, ширмы для родителей	
<b>Тематический контроль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформить информационные стенды, родительские центры;</li> <li>• Система работы с родителями;</li> <li>• Проверка плана ВОР;</li> <li>• Изучить условия, созданные педагогами для успешной работы с родителями;</li> </ul>	Карты анализа  Аналитическая справка	

	• Мониторинг		
<b>Основной этап</b>			
<b>Подборка консультативного материала</b> для родителей по разным тематикам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить информационный уровень родителей</li> <li>• Дать ответы на интересующие их вопросы</li> </ul>	Материалы практического сопровождения родителей	
Оформление уголков в группах «Генеалогическое древо семьи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям представление о своих корнях</li> <li>• Вызвать интерес к результату совместной деятельности с родителями</li> <li>• Поддерживать стремление ребенка рассказывать о своей семье, ее традициях</li> </ul>	Выставка в группах на тему «Древо семьи»;  Альбом всего детского сада.	
<b>Акция</b> «Поможем детям сиротам»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей эмоциональный отклик на проявление добрых поступков</li> <li>• Развивать толерантность (способность к пониманию)</li> </ul>	Сбор вещей и игрушек для брошенных детей 2 детской больницы	
<b>маршруты выходного дня</b> выезд с родителями на лыжную базу в рамках «Недели здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать родителей на здоровый образ жизни;</li> <li>• Донести до родителей важность и необходимость совместного времяпровождения</li> <li>•</li> </ul>	Стенгазета с фотоотчетом	
<b>Заключительный этап</b>			
Папа, мама, я – спортивная семья	Создать праздничную атмосферу, укрепление совместных традиций	Благодарность родителям за участие в организации и реализации проекта	

События,	Цель	Результат	Отмет
----------	------	-----------	-------

мероприятия			ка о выпол нении
<b>2 год Начальный этап</b>			
<b>Анкетирование родителей</b> «Воспитание нравственных норм в семье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выяснить значение нравственных норм в семьях</li> <li>• Какую роль уделяют родители нравственному воспитанию в семье</li> </ul>	План работы по результатам анкетирования	
<b>Практический семинар для педагогов</b> «Методика проведения родительских собраний»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить качество проведения родительских собраний, привлечь к деятельности в ДОУ</li> </ul>	родительское собрание с использованием новых форм	
<b>Лекторий для родителей</b> «Организация детского досуга в семье с использованием народных игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить знания у родителей о совместном времяпровождении с детьми, о значении игры в жизни дошкольников</li> </ul>	Картотеки народных игр	
<b>Основной этап</b>			
<b>Подборка консультативного материала для родителей по потребностям</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить информационный уровень родителей</li> </ul>	Ширмы в родительских центрах	
<b>Семинар – диспут «Русская народная культура как средство развития умственных и творческих способностей дошкольников»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать педагогов высказывать свое мнение по заданной теме, приходиться к общей точке зрения</li> </ul>	Выработана общая линия поведения в воспитании и обучении дошкольников	
<b>Изготовление альбомов в группах «Я и мое имя»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить интерес ребенка к своему имени, свою значимость</li> <li>• Объяснить родителям важность и необходимость взаимодействия со своими детьми</li> </ul>	Групповые альбомы «Что в имени тебе моем...»	
<b>Организация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать коммуникативные</li> </ul>	Выставка совместных	

<b>мастер-класса для родителей «Ангел по небу летел»</b>	навыки при объединении детей и родителей в творческие группы <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать творческие, изобразительные способности</li> <li>● Развивать у детей и родителей способности к созданию выразительного художественного образа</li> <li>● Развивать эмоциональный отклик на совместную деятельность</li> </ul>	работ	
<b>Фотовыставка «Я и моя семья»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Повысить авторитет и значимость своей семьи в глазах сверстников.</li> <li>● Побуждать детей рассказывать о своей семье, семейных традициях и обычаях.</li> </ul>	Фотовыставка  Альбом творческих работ «Я и моя семья»	
<b>Заключительный этап</b>			
Папа, мама, я – творческая семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание праздничной атмосферы, укрепление традиций</li> </ul>	Благодарность родителям за участие в организации и реализации проекта	

События, мероприятия	Цель	Результат	Отметка о выполнении
<b>3 год Начальный этап</b>			
<b>Круглый стол:</b> Использование интерактивных методов в работе с родителями по решению нравственных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение компетентности педагогов в работе с родителями</li> </ul>	Методический материал в педкабинете	
<b>Консультация для родителей</b> «Научите ребенка делать добро»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обратит внимание родителей на значение собственного примера при воспитании нравственных качеств ребенка</li> </ul>	Наглядная информация в родительских центрах	
<b>Лекция:</b> «Нужно ли хвалить ребенка?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсудить совместно с родителями и выработать общую линию поведения в воспитании дошкольников дома и в детском саду</li> </ul>	Наглядная информация по итогам лекции	
<b>Основной этап</b>			
<b>Семинар – диспут</b> «Русская народная культура как средство развития умственных и творческих способностей дошкольников»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать педагогов высказывать свое мнение по заданной теме, приходить к общей точке зрения</li> </ul>	Выработана общая линия поведения в воспитании и обучении дошкольников в русской народной культуре	
<b>Тематическая неделя</b> «Игра и игрушка» Сбор экспонатов для выставки «Игрушки нашего детства»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня включенности родителей в творческую жизнь ДОУ</li> </ul>	Мини – музей «Игрушки нашего детства»	
<b>Клуб интересных встреч</b> «Влияние установок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выяснить совместно с родителями, насколько влияют родительские установки на самооценку и дальнейшую жизнь их детей</li> </ul>	Материал практического сопровождения родителей о влиянии установок на детей	

родителей на ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить информационный уровень родителей</li> </ul>		
<b>Мини-проект</b> «Осенние фантазии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать детей и родителей к совместной деятельности, получать удовлетворение от произведения, созданного своими руками. Воспитывать уважение к труду, желание трудиться и видеть результат своего труда.</li> </ul>	Выставка совместных творческих работ	
<b>Заключительный этап</b>			
<b>Анкетирование родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворение запросов родителей</li> </ul>	Эффективность работы ДОУ с семьей. План дальнейших мероприятий по запросам родителей.	
<b>Посиделки</b> «Русская изба»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание праздничной атмосферы, укрепление традиций</li> </ul>	Благодарность родителям за участие в организации и реализации проекта	