

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка «Детский сад №80»
(МБДОУ «Детский сад №80»)

Работа с родителями

Программа по работе с родителями
«Счастливые родители – счастливые дети»

г. Барнаул
2018 г.

Дошкольное детство один из самых важных этапов в жизни ребенка. В этот период ребенок активно познает окружающий мир, накапливает новый опыт и учится строить отношения в разных сферах, развивается его самосознание, формируется самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов и их соподчинение. Именно в этот период наиболее важным является влияние семьи на развитие личности ребенка, влияние существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений.

Взаимодействие ребенка с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. Родителями создается определенная атмосфера общения в семье, где с первых дней жизни малыша происходит становление его личности. Контакты с взрослыми решающим образом определяют направление и темпы развития ребенка. Между поведением родителей и поведением детей прослеживается определенная зависимость: «принятие и любовь» порождают в ребенке чувство безопасности и способствуют гармоничному развитию личности, «явное отвержение» ведет к агрессивности и эмоциональному недоразвитию.

Мастера отечественной и зарубежной психологии (М.И. Лисина, А.С. Спиваковская, В.Н. Дружинин и др.) в своих трудах неоднократно затрагивают вопрос о влиянии взаимоотношений в семье на психическое развитие ребенка: «Определенные условия семейного воспитания могут формировать личностные качества, препятствующие или, напротив, благоприятствующие проявлению общих и специальных способностей в учебе или профессиональной деятельности». Росс Кэмпбелл считает: «Если у родителей нет с ребенком отношений, основанных на любви, все остальное (дисциплина, взаимоотношение со сверстниками, успехи в школе) строится на неверной основе, и тогда неизбежно возникают проблемы». Взаимоотношения родителей с детьми в семье все больше волнует педагогов, так как негативный опыт, полученный ребенком в семье, препятствует построению конструктивных отношений со сверстниками и взрослыми в дальнейшей жизни.

Именно поэтому ранняя психопрофилактическая и коррекционная помощь ребенку и его семье представляется нам особенно актуальной. Главная задача сотрудничества с родителями - помочь им найти в себе силы понять, что манипулирование ребенком, игнорирование его переживаний, пренебрежение культурой общения с ребенком, безрассудный родительский эгоизм и слепое самопожертвование ведут к проблемам в общении, неадекватной самооценке, высокому уровню тревожности.

Анализ консультативной работы педагогов-психологов показал, что по вопросам межличностных отношений за помощью в 2017-2018 г. обратились 15% родителей. Это говорит о том, что родители сегодня хотят научиться эффективно воспитывать своих детей, но им не хватает психолого-педагогической грамотности. Отсюда вытекает необходимость психопрофилактической работы по гармонизации детско-родительских отношений. И мы пришли к необходимости создания программы, направленной на оптимизацию взаимоотношений в семье. Программа рассчитана на родителей детей дошкольного возраста.

Цель программы: установление доверительных отношений между родителями и детьми.

Задачи программы:

1. Способствовать повышению уровня психолого-педагогических знаний родителей дошкольников.
2. Дать родителям знания о сотрудничестве с детьми через понимание и принятие эмоционального мира ребенка.
3. Помочь родителям осознать сущность конфликта и конструктивно его разрешать. Основным специалистом, организующим и проводящим работу с родителями является педагог-психолог.

Этапы работы

Программа рассчитана на родителей, и ведется в три этапа.

1. *Предварительный этап* предполагает сбор первичной информации о межличностных отношениях в семье через родительские собрания и индивидуальные консультации с родителями.
2. *Диагностический этап* направлен на исследование детско-родительских отношений и проводится дважды перед началом занятий и в конце, для отслеживания результативности программы. В тренинговых занятиях могут принимать участие все родители, которых интересуют предложенные для рассмотрения темы.
3. *Коррекционно-развивающий этап* предусматривает 7 встреч с родителями, ориентированные на реализацию стратегии коррекционно-развивающей работы. Продолжительность каждой встречи 1,5 – 2.5 часа. Перед проведением занятия предполагается оформление информационного родительского уголка. На занятиях используются следующие формы работы: тестирование с последующим самоанализом, сюжетно-ролевые и деловые игры, семинар-практикум, психологические тренинги, родительская гостиная, индивидуальные консультации. Встречи носят профилактический, просветительский и развивающий характер, не констатируют ошибки и неудачи родителей. На занятиях не обсуждаются личности детей.

Принципы построения занятий:

1. **Принцип позитивности** означает создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы, помощи, сотрудничества.
2. **Принцип целостности** развития усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности участника, помогает строить позитивное будущее.
3. **Принцип индивидуального подхода** означает максимальный учет психического своеобразия и индивидуального опыта каждого участника.
4. **Принцип развития и саморазвития личности** означает активизацию творческих возможностей, способности к самопознанию и самосовершенствованию.

Структура группового занятия:

Каждое занятие состоит из трех частей: **вводной, основной и заключительной.**

1. **Вводная часть** включает ритуал приветствия с использованием мягкой игрушки, что способствует сближению родителей, снятию эмоционального напряжения, а также рефлексии предыдущих занятий.
2. **Основная часть** включает мини-лекции, упражнения, позволяющие рассмотреть основные проблемы межличностных отношений.
3. **Заключительная часть** – рефлексия занятия и ритуал прощания.

Методики для оценки результативности программы:

Диагностируемые параметры	Психодиагностические методики	Результаты
Эмоциональное отношение к ребенку	Опросник ОРО (ист. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М., СФЕРА, 2000)	- снижение количества отверженных детей на 13%; - снижение авторитарной гиперсоциализации у 8% родителей.
Внутрисемейные отношения	«Рисунок семьи» (ист. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М.: Айрис Пресс, 2004).	Ощущение большей эмоциональной близости у 28% детей; Снижение уровня тревожности у детей на 18%; Повышение самооценки у детей на 22%.

Тематический план

№ п/п	Мероприятие	Цель и решаемые задачи	Содержание
1	Тренинговое занятие “Лучший среди лучших”.	Знакомство участников друг с другом и с правилами групповой работы, выработка правил работы в группе, осознание неэффективных стратегий родителей.	1. Вводная часть. Направлена на знакомство участников друг с другом, выработку правил работы в группе. 2. Основная часть. Появление нового положительного опыта взаимодействия, ощущение большей эмоциональной близости с ребенком. 3. Заключительная часть направлена на снятие психоэмоционального напряжения, развития сплоченности, поднятие настроения и рефлексии занятия
2	Тренинговое занятие “Установки и модели	Активизация знаний об установках и моделях общения в семье,	До проведения занятия предполагается оформление информационного уголка, который

	общения”. (Приложение № 1)	используемых родителями.	знакомит родителей: с влиянием родительских установок на развитие детей, с моделями общения в семье, с ролями, которые выбирают родители, общаясь с детьми. 1.Вводная часть. Направлена на сообщение цели занятия, показать значимость присутствия в жизни ребенка надежного взрослого, что во взрослой жизни оказывает влияние на формирование его уверенности в себе. 2.Основная часть. Активизация знаний родителей об установках, моделях общения и их влияние на развитие личности ребенка, снятие напряжения. 3.Заключительная часть направлена на оказание психологической поддержки с помощью специального упражнения, рефлексии занятия.
3	Тренинговое занятие. “Конфликты в семье”.	Помочь родителям осознать сущность конфликта и сформировать желание, изменить отношение к конфликтной ситуации.	Перед проведением занятия предполагается оформление родительского информационного уголка по темам: “Причины конфликтов”, “Понятие конфликта” и “Способы выхода из конфликтных ситуаций” 1. Вводная часть направлена на установление контакта, снятие эмоционального напряжения, настрой на активную работу. 2. Основная часть предполагает помощь родителям в осознании сущности конфликта, учит конструктивно решать конфликты. 3. Заключительная часть направлена на поднятие настроения, установление эмоционального равновесия, осмысление качественных изменений участников занятия.
4	Семинар –практикум “Бесконфликтное общение”.	Сформировать у родителей понятие о бесконфликтном общении на основе использования “Я-высказывания”	Перед проведением занятия оформляется родительский информационный уголок с целью ознакомления родителей с правилами семейного общения и техниками конструктивного выражения собственных эмоций 1.Вводная часть направлена на сплочение группы, настрой на совместную работу.

			<p>2.Основная часть предполагает помочь участникам научиться слушать своего ребенка и говорить с ним используя “Я-высказывание”.</p> <p>3.Заключительная часть направлена на релаксацию, улучшение самочувствия, закрепление положительного эффекта общения.</p>
5	<p>Тренинговое занятие “О наказании и поощрении”. (Приложение №1)</p>	<p>Формировать у родителей знаний о навыках эффективного поведения в ситуациях выбора поощрения или наказания.</p>	<p>1.Вводная часть направлена на снятие эмоционального напряжения, настрой на совместную работу.</p> <p>2.Основная часть. Сообщение цели, проведение блиц - теста по проблемам воспитания ребенка, мини-лекция об эффективных методах наказания и поощрения, деловая игра.</p> <p>3.Заключительная часть направлена на рефлексию занятия, на снятие напряжения.</p>
6	<p>Тренинговое занятие “Самооценка и ее влияние на межличностные отношения в семье”.</p>	<p>Информировать родителей о влиянии самооценки на межличностные отношения в семье.</p>	<p>Перед проведением занятия предполагается оформление родительского информационного уголка</p> <p>1.Вводная часть направлена на знакомство с участниками занятия установление контакта и настрой на совместную работу.</p> <p>2. Основная часть направлена на ознакомление с теоретическим материалом по самооценке и самоуважению.</p> <p>3.Заключительная часть направлена на оказание психологической поддержки и рефлексию занятия.</p>
7	<p>Семейная гостиная “Вся семья вместе и душа на месте”.</p>	<p>Возрождение значимости семейных традиций в воспитании детей.</p>	<p>Перед проведением занятия предполагается оформление родительского информационного уголка, материал которого окажет помощь родителям в формировании навыков семейного взаимодействия на основе “Я-сообщения”</p> <p>1. Вводная часть направлена на снятие эмоционального напряжения и повышение уровня активности и сплоченности родителей.</p> <p>2. Основная часть предполагает осознание важности семейных традиций, ритуалов, правил для сохранения мира и благополучия в семье. Активная позиция в обсуждении и обдумывании</p>

			<p>проблем межличностного взаимодействия в семье дает возможность выбора способа их разрешения.</p> <p>3. Заключительная часть позволяет обрести душевное равновесие и ощущения высокой самооценности родителей и детей во внутрисемейных отношениях.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------