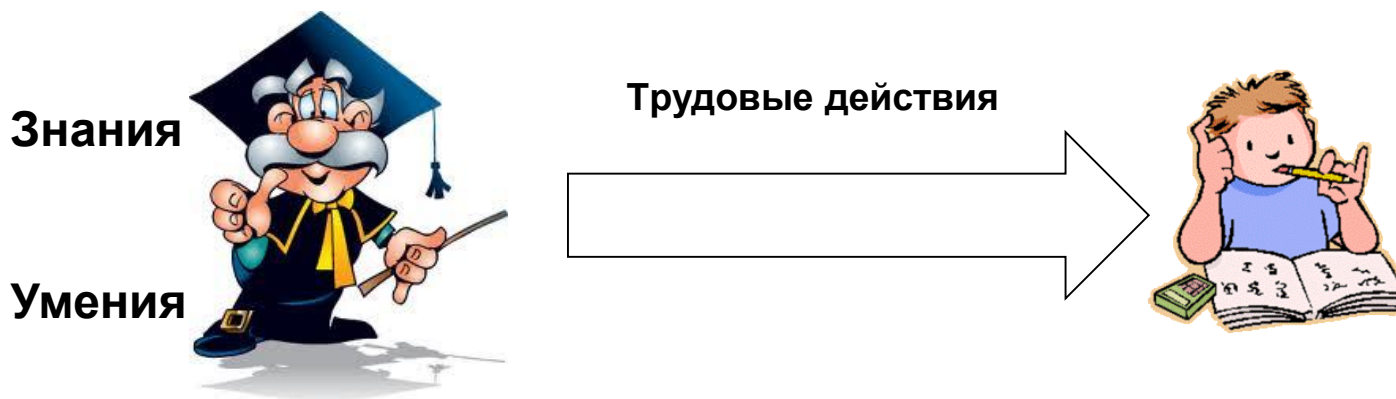


***Профессиональный стандарт  
как основа  
профессионального развития педагога***



# ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ

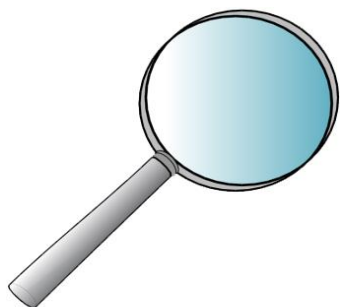


**КАК**

выполнять трудовые действия педагогу,  
чтобы добиться высокой продуктивности  
профессиональной деятельности?



# ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ



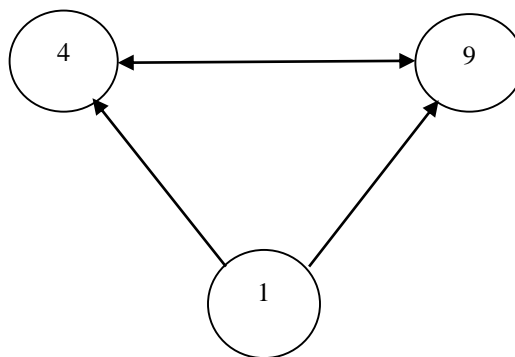
## профстандарт

### Задача:

декомпозиция трудовых действий, знаний и умений, характеризующих трудовую функцию



# ПОРЯДОК ИСПОЛНЕНИЯ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ И ИХ ИЕРАРХИЯ



1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
4. Планирование и проведение учебных занятий.
9. Формирование мотивации к обучению.

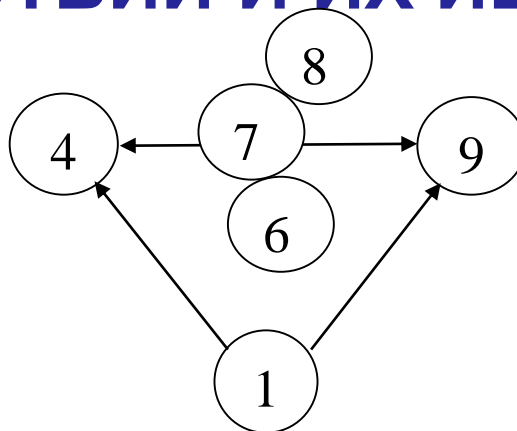


# ПОРЯДОК ИСПОЛНЕНИЯ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ И ИХ ИЕРАРХИЯ

1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

4. Планирование и проведение учебных занятий.

9. Формирование мотивации к обучению.



6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися.

7. Формирование универсальных учебных действий.

8. Формирование навыков, связанных с ИКТ.

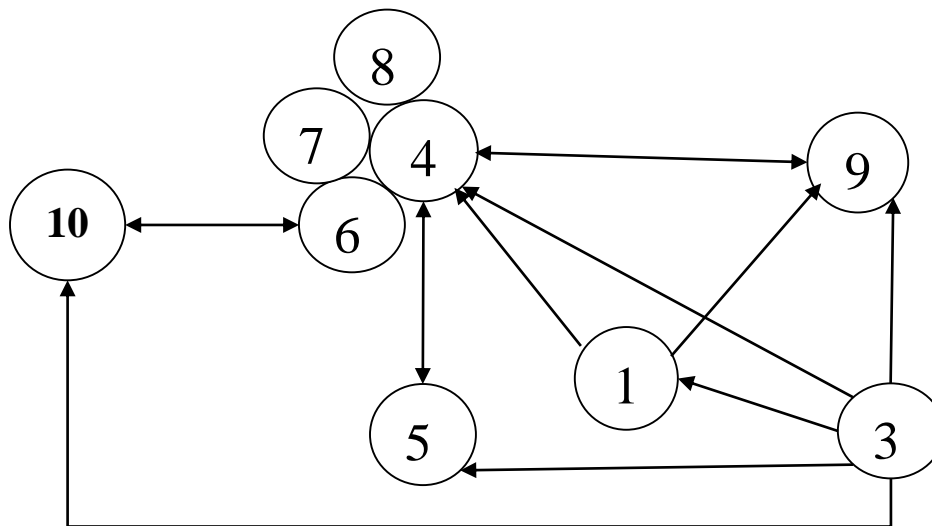


# ПОРЯДОК ИСПОЛНЕНИЯ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ И ИХ ИЕРАРХИЯ

1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

4. Планирование и проведение учебных занятий.

9. Формирование мотивации к обучению.



6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися.

7. Формирование универсальных учебных действий.

8. Формирование навыков, связанных с ИКТ.

5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

10. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля ...

3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

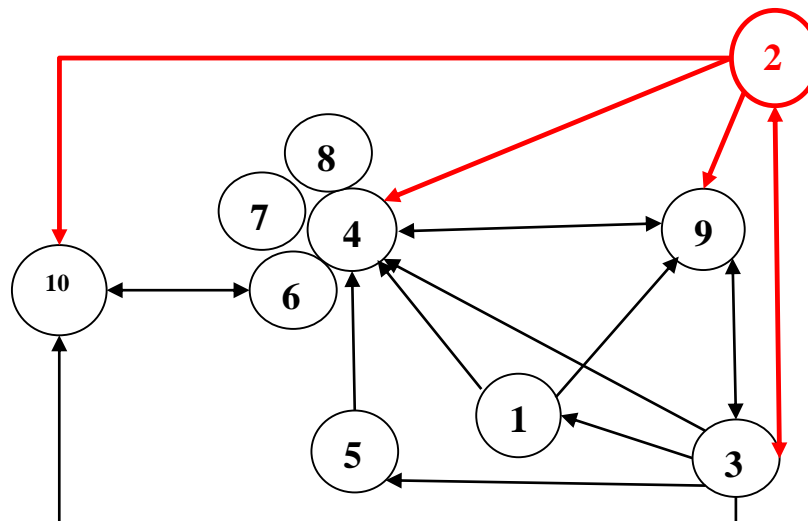


# ПОРЯДОК ИСПОЛНЕНИЯ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ И ИХ ИЕРАРХИЯ

1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

4. Планирование и проведение учебных занятий.

9. Формирование мотивации к обучению.



6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися.

7. Формирование универсальных учебных действий.

8. Формирование навыков, связанных с ИКТ.

5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

10. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля ...

3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями **ФГОС** дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования



# ВЗАИМОСВЯЗЬ УМЕНИЙ И ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ

	Необходимые умения	Трудовые действия
а	<b>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</b>	Трудовое действие №1: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
		Трудовое действие №2: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		Трудовое действие №4: Планирование и проведение учебных занятий
		Трудовое действие №5: Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
		Трудовое действие №6: Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися
		Трудовое действие №7: Формирование универсальных учебных действий
		Трудовое действие №8: Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)
		Трудовое действие №9: Формирование мотивации к обучению
		Трудовое действие №10: Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей



# ДЕКОМПОЗИЦИЯ НЕОБХОДИМОГО УМЕНИЯ: "ОБЪЕКТИВНО ОЦЕНИВАТЬ ЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ..."

№	Необходимые умения	
	Декомпозиция	Стандарт
1	Оценивать личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	<b>б) Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</b>
2	Оценивать метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.	
3	Оценивать предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	
4	Определять степень обладания обучающимся существенными качествами знаний	
5	Владеть достаточным набором методов оценивания	

# ДЕКОМПОЗИЦИЯ ВТОРОГО УРОВНЯ НЕОБХОДИМОГО УМЕНИЯ: "ОБЪЕКТИВНО ОЦЕНИВАТЬ ЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ..."

№	Необходимые умения		
	Декомпозиция второго уровня	Декомпозиция первого уровня	Стандарт
b.1.1	Оценивать воспитанность российской гражданской идентичности	b.1) Оценивать личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.	<b>b)</b> <b>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и детей</b>
b.1.2	Оценивать сформированность ответственного отношения к учению		
b.1.3	Оценивать сформированность целостного мировоззрения		
b.1.4	Оценивать сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку		
---	-----		
b.1.15	Оценивать развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера		

# ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1. Освоение профессионального стандарта педагогом закономерно должно приводить к улучшению результатов работы.
2. Содержание ПК описывается в дополнительной профессиональной образовательной программе и УМК к ней.
3. Целями обучения при освоении педагогами профессионального стандарта являются научение педагогов правильному выполнению трудовых действий, описанных в профессиональном стандарте.
4. Одна дидактическая единица – одна дополнительная образовательная программа.
5. Структура дидактической единицы включает в себя: трудовое действие (полное или декомпозиционный элемент), необходимые для выполнения именно этого действия умения и необходимые для выполнения именно действия знания.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

