

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА –  
«ДЕТСКИЙ САД № 80» Г. БАРНАУЛ, ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РАЙОН**

**«В ГОСТЯХ У КАРАНДАША»  
(непосредственно организованная деятельность детей 3-4 лет)**

**Разработала  
воспитатель  
Бойкова Е.Н.**

**2019 год**

**Образовательная область «Познание». Интеграция областей:** «Здоровье», «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы».

**Тема:** «В гости к Карандашу»

**Задачи:**

- закрепить понятия «один» - «много» - «ни одного»; представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат), выражать результаты различия в речи;
- уточнить представления детей о диких животных;
- развивать диалогическую форму речи, познавательный интерес посредством создания проблемной ситуации;
- способствовать развитию психических процессов: внимания, памяти, мышления;
- формировать представление детей об эмоциях;
- обеспечить взаимосвязь рисования нетрадиционным приемом «тычка» с другими образовательными областями с целью обогащения впечатлений детей;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать аккуратность при работе с гуашью.

**Материалы и оборудование:** игрушка Карандаш (плоскостной), природный материал – шишки, корзина, теремок с геометрическими фигурами, картинки с эмоциями, геометрические фигуры: круги и квадраты, гуашь и ватные палочки.

**Предварительная работа:** чтение русской народной сказки «Теремок», беседа по сказке.

**Ход занятия:**

### **1. Организационный момент (Создание мотивации)**

Ребята, вы любите ходить в гости?/ответы детей/

Воспитатель: Я предлагаю вам отправиться в гости к художнику- Карандашу. Он нас уже ждет. Отправимся мы в гости на паровозике.

### **МАССАЖ «Паровозик»**

Паровоз кричит ду-ду. Я иду, иду, иду. (Кулачками по спине)

А вагоны стучат, а вагоны говорят, так-так-так (ладошками по спине)

Воспитатель: Вот мы и приехали. (показ карандаша)

Воспитатель и дети:- Здравствуй, карандаш? (Карандаш не отвечает)

Ребята, посмотрите, что это с художником – Карандашом?

Как вы думаете, какое у него настроение? (ответы детей, он грустный)

Что с тобой случилось?

Карандаш: -Я проснулся сегодня утром в хорошем настроении и стал готовится к приходу гостей. Но вдруг обнаружил, что Злая волшебница похитила мои краски. Я очень огорчился, и моя улыбка улетела от меня, а вместе с тем хорошее настроение. Хорошо, что вы пришли и поможете мне справиться с этой бедой. Смотрите, здесь какая-то стрелка, по которой надо идти. Сейчас как пойдём? (Прямо).

### **2.Основная часть**

**Задание 1: Дидактическая игра: «Угадай настроение»**

Вы должны по выражению лица определить и назвать настроение персонажа на картине.

Радость-.....

Грусть-....

Страх-.....

Злость-....

Ребята, Карандаш, посмотрите лежит мяч. Давайте с ним поиграем в игру «**Я радуюсь, когда**» может тогда улыбка появится у Карандаша.

Я буду вам бросать мяч, вы будите делиться своей радостью и бросаете мне мяч.

Воспитатель: Я радуюсь, когда вы рядом со мной.

Дети: Я радуюсь....(Когда светит солнце)

Я радуюсь....(Когда тепло)

Я радуюсь ....(когда мама рядом)

Я радуюсь...(Когда мама не болеет)

Я радуюсь ... (когда играю на улиц

Я радуюсь .....(Когда играю в игрушки)

Я Радуюсь ....(Когда иду в гости, в цирк, все хорошо, играю с любимой собакой и

т.д)

Воспитатель:- Карандаш, а когда ты радуешься?

Карандаш: Я радуюсь, когда со мной мои друзья, и мои любимые краски, когда хорошее настроение.

Ребята, посмотрите, а ведь здесь лежит красочка! Какого она цвета? (**красная**)

### **Задание 2: Дидактическая игра «Мостик»**

Давайте посмотрим, что же нас ждёт впереди? Что это? (Ручеёк).

Да, это ручеёк. Вот мы до него и дошли. Какого цвета он? (Голубого).

Нам нужно перейти на другой берег, а для этого мы должны выстроить через ручеёк мостики. (Дети из геометрических фигур выстраивают мостики, каждый ребёнок ищет свою геометрическую фигуру, которая подходит по цвету и размеру). Из каких геометрических фигур вы выложили мостик? Какого цвета? Сколько понадобилось фигур? Саша, из каких геометрических фигур ты построила мостик?

Ребята, посмотрите, а ведь здесь лежит красочка! Какого она цвета? (**синяя**)

### **Задание 3: Дидактическая игра: «Один. Много. Ни одного»**

Воспитатель: Двигаемся дальше. Посмотрите и скажите, сколько шишек лежит а корзине? (много).

Возьмите по одной шишке. Сколько шишек у Саши? (индивидуальная работа).

Положим шишки в корзину. Сколько шишек стало в корзине? (много).

А у вас? (ни одной). Посмотрите, а что это? (**зеленая краска**)

### **Задание 4: Дидактическое упражнение «Узнай и назови»**

Стоит в поле теремок

Он не низок не высок

Чтобы узнать кто в нем живет, надо открыть окна.

На какую фигуру похоже самое большое окно? (круг)

У круга нет углов, как колесо, катится.

Сережа, открой окно. Кто там спрятался? (мышка). Она здороваается с вами. Как мышка пищит? (дети имитируют голос мышки)

На какую фигуру похоже окно желтого цвета? (квадрат)

У квадрата есть углы, он не катится.

Кто же прячется здесь? (лягушка). Она тоже здороваается с нами.

На какую фигуру похоже маленькое окно? (круг)

Нарисуем пальчиком круг в воздухе. Кто здесь прячется? (зайчик – побегайчик)

Скажите, на какую фигуру похоже это окно? (квадрат).

Кто здесь спрятался? (лиса)

Ребята, а вы догадались, из какой сказки все эти животные? (Теремок)

А сколько зверей живёт в теремке? (Много)

Посмотрите, а ведь Злая волшебница потеряла здесь вот такую красочку!!! Какого она цвета? **(желтая)**

Скажем жителям теремка до свидания и поедem дальше.

Карандаш: Спасибо, Вам ребята за то, что вы помогли мне найти свою палитру, которую Злая волшебница похитила, я пока ещё грустный. Ведь улыбка как лучик солнца, все вокруг озаряет, освещает, украшает, вдохновляет на добрые дела. Давайте подарим Злой Волшебнице СОЛНЦЕ РАДОСТИ, которое нарисуем своими руками. Я уже начал рисовать солнышко, помогите мне его дорисовать. Какой будем цвет использовать?

Воспитатель: - А, чего еще не хватает ?- улыбки. Давайте я с помощью карандаша вам помогу. Мы выполнили все задания Злой Волшебницы, и теперь она вернет карандашу улыбку. Но для этого нужно всем произнести волшебные слова и подарить каждому свою улыбку.

Давайте скажем слова:

**Солнце радости светись**

**И улыбка появись!**

Воспитатель: Ну что ж улыбка Карандаша вернулась, посмотрите, какой Карандаш стал?

Карандаш благодарит нас и нам пора возвращаться в детский сад. До свидания Карандаш.

Раз, два, три повернись в детском саду окажись.

**Итог:**

Куда мы с вами ездили?

Сколько шишек мы собрали?

Какую сказку вспомнили?

На какие фигуры были похожи окна в теремке?

Из каких геометрических фигур строили мостики?