

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад №80»
(МБДОУ «Детский сад №80»)
г. Барнаул

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по теме:

«Поисково-исследовательская деятельность дошкольников среднего возраста»

Разработчик:

Бойкова Е.Н.

должность: воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 80»

г. Барнаул 2017

Содержание

1. Целевой раздел
- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Цель рабочей программы
- 1.3. Задачи рабочей программы
- 1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса..
- 1.5. Особенности развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)
2. Содержательный раздел (описание образовательной деятельности).....
- 2.1. Комплексно – тематическое планирование на год для детей среднего дошкольного возраста.....
- 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....
3. Организационный раздел (материально-техническое обеспечение программы, место реализации программы в целостном образовательном процессе).....
- 3.1. Для реализации рабочей программы в ДОУ созданы соответствующие материально – технические условия.....
- 3.2. Методическое обеспечение.....
- 3.3. Предметно - пространственная среда.....

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую».

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Для дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

В данной программе я касалась следующих образовательных областей:

- О. О. «Социально – коммуникативное развитие»
- О. О. «Познавательное развитие»
- О. О. «Речевое развитие»
- О. О. «Художественно – эстетическое развитие»

1.2. Цель программы:

Расширение знаний детей об окружающем мире в процессе поисково-исследовательской деятельности.

1.3. Задачи программы:

1. Создание условий для исследовательской активности детей;
 1. Организация индивидуальной деятельности по осмыслению и проработке заданного материала;
 2. Изучение методик, технологий по поисково-исследовательской деятельности.
- Данная программа рассчитана на возрастную группу детей с 4 до 5 лет. В

течение года дети получают первоначальные представления о познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формируется целостная картина мира, расширяется кругозор детей, а также проводится работа по закреплению у дошкольников имеющихся знаний.

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- **Принцип нормативности.**

Соответствие образовательной программы «Федеральному государственному стандарту дошкольного образования», Закону Российской Федерации «Об образовании», образовательной программе ДОУ.

- **Принцип системности.**

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.

- **Принцип системно – деятельностного подхода.**

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

- **Принцип индивидуализации.**

Предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.

- **Принцип компетентностного подхода.**

Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, определенных целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

- **Принцип интеграции.**

Воспитательно - образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей, взаимопроникновения в разных видах деятельности.

- **Игровой принцип.**

Заключается в том, что при реализации рабочей программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.

- **Принцип регионального подхода.**

Учитывает специфику национальных и социокультурных условий Алтайского края и города Барнаула.

- **Принцип управляемости реализацией программы.**

Предполагает постоянное регулирование и коррекцию на основе мониторинга воспитательно-образовательного процесса.

- **Принцип комплексно-тематического построения воспитательно-образовательного процесса.**

Осуществляется через реализацию совместных проектов, тематических, событийных праздников, развлечений и др.

1.5 Особенности развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Программа предназначена для детей средней группы в возрасте от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

1.6. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы «Поисково-исследовательская деятельность дошкольников» к концу дошкольного периода:

После реализации рабочей программы дети способны и готовы:

1. сформированность эмоционально – личностного отношения к окружающему миру;
2. проявление познавательного интереса к играм – экспериментам, улучшение речевого развития;
3. сформированность основ логического мышления;
4. усвоение основ целостного видения окружающего мира;
5. сформированность коммуникативных навыков;
6. использование результатов в игровой деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Комплексно – тематическое планирование на год для детей среднего дошкольного возраста.

Срок	Тема занятия	Цель занятия	Практический выход занятия
Сентябрь 2017г.	«Почему листья осенью опадают?»	Выявить потребность растения в воде, установить зависимость роста и развития растений от поступления влаги в корни растений.	Опыт: «Вверх к листочкам», «Как увидеть движение воды через корешки?»
Октябрь 2017г.	«Вода – источник жизни»	Показать значение воды в жизни живой природы. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома. Закрепить знания о воде и о том, как человек ее использует.	Опыты с водой
Ноябрь 2017г.	«Магнит – фокусник»	Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.	Опыты: «Магнитные силы», «Мы – фокусники», «Притягиваются – не притягиваются»
Декабрь 2017г.	«Если зимушка пришла, много снега принесла»	Закрепить знания детей о зиме, как времени года. Формировать представление о агрегатных состояниях воды (лед, жидкость, пар). Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.	Опыты: «Какие свойства», «Твердые – жидкие»
Январь 2018г.	«Солнце, Земля и другие планеты»	Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная	

		планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее.	
Февраль 2018г.	«Путешествие капельки»	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширить представления о значении воды для жизни человека.	Опыт: «Откуда берется вода?»
Март 2018г.	«Первоцветы. Как растут растения?»	Обобщить представления о росте и развитии растений, установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; учить быть внимательным и заботливым по отношению к растениям.	Опыт: «Что внутри?»; «Вверх к листочкам»
Апрель 2018г.	«Этот загадочный космос»	Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления о профессии космонавта.	Опыт: «Темный космос», «На орбите»
Май 2018г.	«О чем поют весной птицы?»	Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период, рассмотреть строение птичьего пера. Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	Опыт: «Как устроены перья у птиц?», «Как с гуся вода»

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников, оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребёнка; на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

Экспериментирование является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

3. Организационный раздел.

3.1. Для реализации рабочей программы в ДОУ созданы соответствующие материально – технические условия.

В группе имеются: ноутбук, книги, средства посково-исследовательской деятельности, иллюстративный демонстрационный материал по темам, картотеки опытов.

3.2. Методическое обеспечение:

- Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.
- Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
- Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004
- Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под .ред.Л.Н. Прохоровой М., 2004
- Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005
- Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Мегнищикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130с.

3.3. Предметно - пространственная среда.

После реализации рабочей программы в группе детского сада:

- организована мини-лаборатория «Любознайки».
- в ней имеются дидактический материал, необходимые инструменты для экспериментирования: специальная посуда (стаканчики, трубочки, воронки, мерные стаканы, тарелки, бросовый и природный материал (камешки, песок, семена, утилизированный материал (провода, скрепки, нитки, перья, губки и т. д., инструменты для опытов (лупа, микроскоп, термометр, магнит, весы, зеркало, песочные часы, фонарик и т. д.,
- оформляется уголок «Огород на окне»;
- изготовлены дидактические материалы.